

Т.В. Игнатьева

Поурочные разработки по обучению грамоте

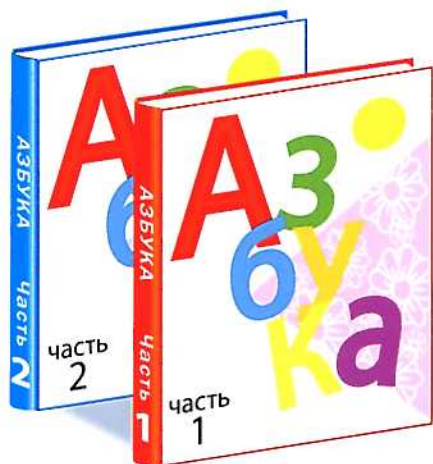
К учебнику В.Г. Горецкого и др.
«Азбука»

- ♦ Подробные поурочные конспекты
- ♦ Теоретические рекомендации
- ♦ Разнообразный дидактический материал
- ♦ Разноуровневые задания и упражнения

1

класс

ЭКЗАМЕН



1
класс

Т.В. Игнатьева

Поурочные разработки по обучению грамоте

К учебнику В.Г. Горецкого и др.
«Русская азбука»
(М.: Просвещение)

1 класс

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

Издание второе, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2012

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «Русская азбука / Горещкий В.Г. и др.» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

*Автор выражает благодарность Даниловой А.В. и Бутузовой Л.И.
за возможность использования их материалов в данном издании.*

Под редакцией В.Г. Горещкого

Игнатъева, Т.В.

И 18 Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику Горещкого В.Г. и др. «Азбука» / Т.В. Игнатъева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 478, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-04583-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

В пособии представлены подробные конспекты уроков по обучению грамоте к учебнику В.Г. Горещкого и др. «Русская азбука», рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации и включенному в Федеральный перечень уроков.

Данное пособие предлагает новый современный взгляд на обучение грамоте. Учитывая все научные подходы В.Г. Горещкого, в поурочные разработки включены оригинальные методические приемы, живой и интересный литературный материал.

Данные разработки помогут учителям достичь хороших результатов в обучении младших школьников правильному чтению и красивому письму, обеспечат интенсивное речевое развитие первоклассников, пополнят словарный запас детей, научат участвовать в диалоге и беседе на уроке, с интересом постигать и решать учебные задачи.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373(072)

ББК 74.26я71

Подписано в печать с диапозитивов 18.11.2011. Формат 60х90/16.

Гарнитура «Ариал». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 17,39.

Усл. печ. л. 30. Тираж 10 000 экз. Заказ № 5491.

ISBN 978-5-377-04583-0

© Игнатъева Т.В., 2012

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2012

Содержание

Урок 1. 1 сентября — День знаний. Здравствуй, школа. Первый школьный учебник «Азбука».....	7
Урок 2. Устная и письменная речь. Предложение.....	10
Урок 3. Предложение. Слово.....	13
Урок 4. Предложение. Слово. Слог.....	17
Урок 5. Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.....	22
Урок 6. Слово. Предложение. Слог. Ударение.....	24
Урок 7. Звуки в окружающем мире. Звуки в речи.	28
Урок 8. Гласные и согласные звуки.	33
Урок 9. Образование слога.	40
Урок 10. Закрепление знаний о звуках русского языка. Обозначение звуков на письме и при печатании.....	44
Урок 11. Гласный звук [а]. Буква А, а.	48
Урок 12. Звук [а]. Буква А, а. Закрепление.....	52
Урок 13. Звук [о]. Буква О, о.	57
Урок 14. Звук [о]. Буква О, о. Закрепление.....	63
Урок 15. Звук [и]. Буква И, и.	66
Урок 16. Звук [и]. Буква И, и. Закрепление.	72
Урок 17. Звук [ы]. Буква ы.....	77
Урок 18. Звук [ы]. Буква ы. Повторение.	82
Урок 19. Звук [у]. Буква У, у.	86
Урок 20. Звук [у]. Буква У, у. Повторение пройденного.....	90
Урок 21. Звуки [н], [н']. Буква Н, н.	93
Урок 22. Звуки [н] и [н']. Буква Н, н. Закрепление.	98
Урок 23. Звуки [с], [с']. Буква С, с.	101
Урок 24. Звуки [с], [с']. Буква С, с. Закрепление.....	105
Урок 25. Звуки [к], [к']. Буква К, к.....	109
Урок 26. Звуки [к] и [к']. Буква К, к. Закрепление.	115
Урок 27. Звуки [т], [т']. Буква Т, т.....	120
Урок 28. Звуки [т], [т']. Буква Т, т. Закрепление.	125
Урок 29. Закрепление пройденного материала.	133
Урок 30. Звуки [л], [л']. Буква Л, л.	139

Урок 31. Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Закрепление.	146
Урок 32. Повторение и закрепление пройденного материала.	150
Урок 33. Звуки [р], [р']. Буква Р, р.	155
Урок 34. Звуки [р], [р']. Буква Р, р. Закрепление.	161
Урок 35. Звуки [в], [в']. Буква В, в.	166
Урок 36. Звуки [в], [в']. Буква В, в. Закрепление.	172
Урок 37. Гласная буква Е, е.	176
Урок 38. Буква е — показатель мягкости согласного звука.	181
Урок 39. Повторение и закрепление пройденного материала.	187
Урок 40. Звуки [п], [п']. Буква П, п.	192
Урок 41. Звуки [п] и [п']. Буква П, п. Закрепление.	197
Урок 42–43. Звуки [м] и [м']. Буква М, м.	204
Урок 44. Закрепление пройденного материала.	211
Урок 45. Звуки [з], [з']. Буква З, з.	216
Урок 46. Звуки [з], [з']. Буква З, з. Закрепление.	223
Урок 47. Экскурсия в школьную библиотеку.	227
Урок 48. Праздник детской книги.	227
Урок 49. Звуки [б], [б']. Буква Б, б.	228
Урок 50. Звуки [б], [б']. Буква Б, б. Закрепление.	234
Урок 51. Звуки [б], [б'] — [п], [п']. Повторение и обобщение пройденного материала.	238
Урок 52. Звуки [д], [д']. Буква Д, д.	242
Урок 53. Парные согласные звуки [д], [д'] и [т], [т']. Буквы Д, д и Т, т.	246
Урок 54. Буква Я, я, обозначающая два звука [й'а].	253
Урок 55. Буква Я — показатель мягкости согласных звуков.	258
Урок 56. Закрепление пройденного о буквах я, е. Чтение текстов.	262
Урок 57. Звуки [г], [г']. Буква Г, г.	266
Урок 58. Парные согласные звуки [г], [г'] и [к], [к']. Буквы Г, г и К, к. ..	271
Урок 59. Звук [ч']. Буква Ч, ч.	276
Урок 60. Звук [ч']. Буква Ч, ч, буквосочетания ча, чу. Закрепление. ...	281
Урок 61. Буква ь — показатель мягкости согласных.	284
Урок 62. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	288
Урок 63. Разделительный мягкий знак.	293

Урок 64. Звук [ш]. Буква Ш, ш.	298
Урок 65. Звук [ш]. Буква Ш, ш. Закрепление.....	303
Урок 66. Звук [ж]. Буква Ж, ж.	307
Урок 67. Звук [ж]. Буква Ж, ж. Закрепление.....	310
Урок 68. Буква Ё, ё, обозначающая два звука [й'о].	314
Урок 69. Буква ё — показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой ё, которая стоит после разделительного мягкого знака и обозначает два звука [й'о].	318
Урок 70. Звук [й']. Буква Й, й.	323
Урок 71. Звук [й']. Буква Й, й. Закрепление.....	328
Урок 72. Звуки [х], [х']. Буква Х, х.	332
Урок 73. Звуки [х] [х']. Буква Х, х. Закрепление.	337
Урок 74. Буква ю — показатель мягкости согласного звука. Буква ю, стоящая после гласной буквы и обозначающая два звука [й'у].	342
Урок 75. Буква ю. Чтение слов с разделительным мягким знаком и буквой ю.....	347
Урок 76. Звук [ц]. Буква Ц, ц.	352
Урок 77. Звук [ц]. Буква Ц, ц. Закрепление.....	357
Урок 78. Буква Э, э. Гласный звук [э].....	362
Урок 79. Гласный звук [э]. Буква Э, э. Закрепление.	368
Урок 80. Звук [щ]. Буква Щ, щ.	371
Урок 81. Звук [щ]. Буква Щ, щ. Закрепление.	376
Урок 82. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.....	381
Урок 83. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф. Закрепление.	387
Урок 84. Разделительный мягкий знак.....	391
Урок 85. Разделительный твёрдый знак.....	397
Урок 86. Алфавит.	402
Урок 87. Алфавит. Звуки и буквы.....	409
Урок 88. Наше Отечество.....	415
Урок 89. «Первоучители словенские».	420
Урок 90. Первый букварь.....	423
Урок 91. А.С. Пушкин и его сказки.	425
Урок 92. Л.Н. Толстой. Рассказы.....	431
Урок 93. Великий педагог и писатель К.Д. Ушинский.....	436

Урок 94. К.И. Чуковский и его произведения «Телефон» и «Путаница».....	440
Урок 95. В.В. Бианки и его творчество.	445
Урок 96. С.Я. Маршак и его творчество.	451
Урок 97. М.М. Пришвин и его произведения.....	456
Урок 98. А.Л. Барто и её стихи.	461
Урок 99. С.В. Михалков и его произведения.	466
Урок 100. В.А. Осеева и её произведения для детского чтения.	471
Урок 101. Б.В. Заходер и его произведения для детей.	474



Урок 1

ТЕМА: 1 сентября — День знаний. Здравствуй, школа. Первый школьный учебник «Азбука».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети получают сведения о том, что день 1 сентября — всенародный праздник «День знаний»;
- узнают понятия «Родина» и «столица» России;
- познакомятся со школой, товарищами, учителем, правилами поведения в школе, учебными принадлежностями;
- познакомятся с первым учебником «Азбука»; авторами, художником.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— У нас появилась новая учебная книга «Азбука». Она расскажет нам много интересного. Это настоящий волшебный сундучок знаний. Книга научит вас читать и писать.



2. Мотивация учебной деятельности

Звучит песня «С чего начинается Родина?», слова М. Матусовского, музыка В. Баснера. («С картинки в твоём букваре...»)

— Какой вопрос слышится в этой песне? Что такое Родина? Мы ответим на него в процессе урока.



3. Работа по теме урока¹

— В нашей стране первый учебный день, 1 сентября называют «Днём знаний». В этот осенний день все дети нашей

¹ Этап урока — «Физкультминутка» оставлен на рассмотрение учителя.

страны идут в школу. С этого момента все первоклассники становятся учениками. Рассмотрим на доске открытки, плакаты с поздравлениями (с. 4). Как называется страна, в которой мы живём? Люди каких ещё национальностей живут в нашей стране?

Наша страна многонациональная. И каждый говорит на своём языке. Но русский язык помогает людям понимать друг друга. Люди всех национальностей учат русский язык.

Учитель предлагает детям познакомиться друг с другом. На доске карточки, на которых записаны имена детей. Дети, названные по имени, выходят и встают под своей карточкой. У каждого ребёнка карточка меньшего размера на парте. Имя, отчество и фамилия учителя печатными буквами записаны на доске и несколько дней не стираются.

— В школе есть звонок. Он напоминает нам, когда войти в класс и сесть за парту, когда встать и закончить урок.

Поиграем в «Вопросы — ответы».

— Что мы делаем, когда звенит звонок? Как правильно сидеть за партой? Как ты поступишь, если захочешь о чём-либо спросить учителя?

Рассмотрите таблицу «Правила посадки за партой». Запомните, что говорить на уроке может только один человек. Мы сегодня очень многому научились и можем сказать про себя: мы теперь не просто дети, мы теперь ученики! Многие из вас уже знают буквы. Назовите буквы русского алфавита, которые вы знаете (с. 124–125).

В старину старославянские буквы имели другие названия и форму. Буквы назывались: аз, буки, веде, глаголь, добро и т.д. Раньше не было печатных станков, книги люди переписывали от руки. Переписчик старался сделать книгу привлекательной. Особенно первую букву. Первые старославянские буквы: аз, буки. Так называется первая книга по обучению грамоте «Азбука». Эта книга учит всех читать и писать. Была сочинена пословица: «Сперва АЗ да БУКИ, а там и науки».

Работа с пословицей: Учиться всегда пригодится (с. 4).

— Послушайте загадку и отгадайте её.

Тридцать три сестрички
Ростом невелички.
Если знаешь их секрет,
То на всё найдёшь ответ. (Буквы)

— Откройте страничку 124 в «Азбуке», назовите буквы.

Что вы видите на иллюстрации (с. 3 учебника)? (*Радуга, речка, солнышко, звёзды, церковь и т.д.*)

Это картины нашей родной природы. Как русский народ встречает гостей? Поучимся отвечать на вопросы.

Дети знакомятся со структурой, строением книги: обложкой, иллюстрациями, учатся пользоваться закладкой.

— Рассмотрите иллюстрации (с. 4). Составьте рассказ. О каком дне, событии идёт речь? Какое у детей настроение? О чём думает учительница? Что у тебя в ранце?

Что изображено на рисунке в нижней части страницы. (*Кубики, мяч, кукла, карандаш, ранец и т.д.*)

Как одним словом назовёте предметы слева? (*Игрушки.*)

Для чего нужны вещи, которые изображены справа? (*Учебные принадлежности нужны для учебных занятий.*)

Мы сравнили две группы предметов по назначению. Какие картинки можно дорисовать к группе игрушек? А какие ещё новые учебные вещи есть у вас в ранце?

И ранец, и портфель, и всё, что лежит в ранце, — это наши лучшие друзья.

Вы догадались, почему я на доске поставила вопросительный знак? Я задавала вам вопросы, а вы мне отвечали.

Послушайте стихи С.Я. Маршака «Знаки препинания».

Прискакал вдруг чудак,
Вопросительный знак.
Прискакал и закричал:
— Что? Куда? Откуда? Как?

Стихотворение «Первое сентября» заучивается со слов учителя, показывается образец выразительного чтения.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Какие важные вопросы мы решали сегодня на уроке? Что такое Родина? Как называется наша Родина? Какой главный город России? Как называют детей, которые пришли учиться в школу? Как называется первая учебная книга?



Урок 2

ТЕМА: Устная и письменная речь. Предложение.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети получают начальные сведения о понятиях: «речь письменная» и «речь устная»;
- познакомятся с «предложением», его графическим изображением — схемой;
- научатся классифицировать слова, обозначающие школьные принадлежности;
- научатся выполнять «правила поведения в школе».

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы говорили о большой и богатой стране, нашей Родине, её главном городе. Узнали, что у каждого человека есть своя маленькая родина — место, где он родился. Наше государство многонациональное, но все люди общаются на русском языке.



2. Мотивация учебной деятельности

— Сегодня мы будем учиться правильно говорить на русском языке.

На доске эмоциональный фон создают иллюстрации, на которых изображены цветы, рыбалка, музеи, зоопарк и т.д.



3. Работа по теме урока

— Рассмотрите иллюстрации и расскажите, как вы провели лето? Где побывали? Что узнали интересного?

Скажите, что мы сейчас с вами делали? (*Разговаривали, слушали друг друга, общались, беседовали.*)

Всё, что мы произносим, слушаем, — это речь. Такая речь называется устной. Мы произносим слова с помощью органов речи, устами. Когда человек говорит, то хорошо видна работа губ, языка, зубов. Когда мы пользуемся устной речью? (*Когда рассказываем, слушаем друг друга...*)

— Где и когда приходилось вам слышать устную речь? (*По радио, телевизору, телефону, в кино, спектакль в театре...*)

Могут ли люди жить без устной речи? (*Нет. Устная речь помогает нам общаться с окружающими людьми.*)

Рассмотрите иллюстрацию (с. 4), какие предметы отвечают на вопрос кто? (*Дети, ученики...*) Что? (*Цветы, книги.*) Куда? (*В школу, на урок.*) Что вы можете сказать о первом дне в школе?

Сегодня мы много говорили, слушали друг друга, высказывали свои мысли. Какой речью мы пользовались? (*Устной речью.*)

— С помощью чего мы произносим слова? (*С помощью рта, губ. С помощью речевого аппарата.*)

В «Азбуке», кроме рисунков, страницы заполнены значками (буквами). С их помощью записаны рассказы, стихи. Это тоже речь. Как она называется? (*Письменная речь. Её можно читать, писать, видеть.*)

Я запишу название деревни и столицы нашей Родины. Когда буквы стоят в нужном порядке, они составляют слова.

В очень давние времена человек мог передавать свои мысли только жестами, звуками. Позже придумал различные обозначения предметов. В этом величайший секрет речи. Уже с первого года жизни вы знали несколько коротких слов. А теперь можете поддержать беседу. Речь — это величайший дар человека. Как называется речь, которой я пользуюсь? Когда мы разговариваем, то стараемся передать друг другу свои мысли. Это небольшие части устной речи. Эти части называются предложениями. Каждое предложение будем изображать схемой.

Какую сказку вы вспомнили, глядя на первую иллюстрацию (с. 5)? (*«Гуси-лебеди».*)

Что делает Алёнушка? Составьте предложение, изобразите его с помощью схемы. (*Алёнушка несёт братца.*)

Какое ещё предложение можно составить по этой иллюстрации? Составьте его схему. (*Налетели гуси-лебеди.*)

Чтобы отделить одно предложение от другого, ставится точка. Чтобы выделить заглавную букву, поставим вертикальную чёрточку.

— Почему под иллюстрацией нарисованы две схемы? Кто сможет вспомнить и озвучить (прочитать по схеме) составленные предложения.

К кому обращалась девочка за помощью? (*К печке, яблоньке, речке.*)

— Рассмотрите вторую иллюстрацию, вспомните название этой сказки. Назовите главного героя. (*«По щучьему веленью», Емеля.*)

Куда пришёл Емеля? (*Емеля пришёл на речку.*)

С помощью чего мы ответили на вопрос? (*С помощью предложения.*)

Кого поймал Емеля? О чём просила щука Емелю? С помощью чего мы можем сейчас записывать свои мысли? (*Схемой.*)

Для чего нам нужны предложения? (*С помощью предложений мы можем выражать свои мысли, о чём-то рассказать собеседнику.*)

Рассмотрите иллюстрацию (с. 6). Что это за сказка? (*«Теремок».*)

Послушайте запись сказки. А теперь рассмотрите книгу «Теремок». Где вы видите письменную речь? Какой речью пользуется рассказчик?

Каких героев сказки вы видите? Составьте предложения про каждого героя сказки. (*Петушок чинит крышу.*)

Сколько слов в предложении? Какая схема подходит к этому предложению? Каждое слово произносите чётко и отдельно друг от друга.

Назовите следующее предложение. (*Ёжик сидит.*) Сколько в нём слов? Какая схема подходит?

Если дети составят предложение с большим количеством слов, схема составляется на доске.

— Работаем с пословицей «Берись дружно...» (с. 6).

Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? (*Лопата и т.д.*)

Назовите группы предметов. (*Орудия труда и инструменты.*)

Какие ещё орудия труда знаете? (*Тяпка, вилы, топор.*) Какую работу выполняют с помощью этих орудий труда? Составьте предложения, запишите их схемы.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Закончите предложения: Всё, что мы говорим, — это... (*Речь.*)

Речь бывает... (*Устная и письменная*). Речь состоит из... (*Предложений*). Что выражает предложение? (*Законченную мысль.*)



Урок 3

ТЕМА: Предложение. Слово.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся правильно высказывать вслух свои мысли, отвечать на вопросы;
- оформлять свои мысли с помощью предложений; записывать предложения с помощью схем;
- формировать умение определять количество слов в предложении и графически показывать их количество;
- пересказывать небольшие сказки.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы узнали, что такое устная и письменная речь. Из чего состоит наша речь? С помощью чего мы научились изображать предложения? *(С помощью схем.)*

Укажите предметы письменной речи. *(Телефон, объявление, письмо, диск CD, спектакль, телепрограмма.)*



2. Мотивация учебной деятельности

Рассмотрите картинки на доске: мальчик моет посуду, девочка везёт детскую коляску, дети кормят цыплят зерном.

Назовите предметы, про которые можно спросить: кто это? А теперь предметы, отвечающие на вопрос: что это? Чем они отличаются?

Рассмотрите картинки ещё раз. Приведите примеры слов, обозначающих предметы или их части, которые отвечают на вопрос: что это? *(зубка, мыло...)*



3. Работа по теме урока

— К каждой картинке составьте предложение, запишите его схему. Из чего состоят наши предложения?

Сколько слов вы произнесли? Назовите первое слово, второе, третье. Из чего состоит наше предложение? (*Из слов.*)

Теперь мы можем на схеме изобразить количество слов. Каждое слово будем обозначать небольшой чертой. Сколько чёрточек нам нужно написать под первой схемой? (*Три.*)

Дети выполняют задание.

_____ .

_____ .

— На этой схеме мы показали количество слов. Что ещё надо помнить, когда мы пишем схему предложения? Прочитайте это предложение по схеме. Ведите указкой по каждой чёрточке во время произношения слов.

Изменится ли схема предложения, если дадим имя девочке — Маша. Сколько слов будет в предложении? (*4 слова.*)

Внесите изменения и в третье предложение, добавив слова *маленькие, жёлтенькие*.

Что мы узнали о предложении? (*Каждое предложение состоит из слов. Слова в предложении связаны между собой по смыслу.*)

Рассмотрите рисунки (с. 7). Вспомните название сказки. Ответьте на вопрос: «Всё ли нарисовал художник? Что пропустил?»

Перескажите сказку. Составьте первое предложение — начало сказки. (*Посадил дед репку.*)

Сколько слов потребовалось, чтобы выразить мысль? Выложите схему этого предложения. Составьте предложение ко второй картинке. (*Выросла репка большая-пребольшая.*)

Аналогично проведём работу далее.

В конце последнего предложения стоит восклицательный знак. Объясните значение восклицательного знака. (*Предложение произносится радостно, поэтому в конце предложения ставится восклицательный знак.*)

Разыграйте сказку по ролям. Сколько артистов потребуется для нашего театра? (*Герои сказки, их шесть, и рассказчик.*)

Представьте себе, что дед посадил на огороде не репку, а другой овощ. Как могла бы называться тогда сказка? (*Морковка, лук, свёкла и др.*)

Послушайте загадки. Какие признаки предметов помогли вам отгадать их?

Закутан ребёнок в сто пелёнок. (*Капуста*)

Сверху зелено, снизу красно, в землюросло. (*Морковь*)

Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (*Лук*)

Лежит меж грядок зелен и сладок. (*Огурец*)

Чёрная в земле, а зелёная снаружи. (*Редька*)

Жёлтая курица под тыном дуется. (*Тыква*)

Назовите огородную зелень.

А сейчас будем работать с учебником (с. 8). Поучимся составлять предложения и мини-тексты.

Кого вы видите на верхней иллюстрации (с. 8)? (*Медведя...*)

Что делает медведь? (*Медведь встречает гостей.*)

Что вы сейчас сказали, произнесли? (*Это предложение.*)

Сколько слов в предложении? (*Три.*) Запишите схему.

_____ .

Придумайте медведю имя. Составьте новое предложение. Как изменится схема? Запишите новую схему. (*Михаил Топтыгин, Михаил Иванович.*)

Аналогично проведём работу со словами: заяц, ёж.

Запишите схемы предложений.

Заяц несёт подарок медведю.

_____ .

Ёж прикатил медведю бочку мёда.

_____ .

— Где живут все эти животные? (*В лесу.*)

Как можно назвать группу этих животных? (*Дикие животные.*)

Кого вы видите на иллюстрации в середине страницы. (*Корову...*)

Из какого произведения кот с метлой? (*«Кошкин дом».*)

Составьте про кота предложение. (*Кот подметает двор.*)

Выполните графическую схему предложения.

Кто помнит, как звали этого кота? (*Василий.*)

— Составьте новое предложение про кота и запишите схему.

Дети слушают отрывок из сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом».

— Вспомните, в каком мультфильме пёс умеет доить корову? Как его звали? (*Мультфильм называется «Каникулы в Простоквашино». Это Шарик.*)

Составьте предложение про собаку, проанализируйте его. Составьте схему предложения.

Как звали корову? (*Бурёнка.*)

Составьте схему этого предложения. Какие животные изображены на этой иллюстрации? (*Домашние животные.*)

По какому признаку разделили всех этих животных на две группы? (*По признаку — кто где живёт.*)

Как можно назвать группу животных, расположенных слева? Справа?

Каких животных вы ещё можете дополнить в обе группы?



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что узнали нового? Продолжите фразу: «Предложение состоит из...», «Предложение выражает...».

Про диких или домашних животных можно спросить: кто это?



Урок 4

ТЕМА: Предложение. Слово. Слог.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся составлять предложения; определять в них количество слов;
- классифицировать слова, обозначающие животных, птиц и т.д.;
- научатся связной речи через высказывание по картинкам.



1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы учились с вами составлять предложения, отвечать на вопросы, вести беседу, составлять рассказы. А сегодня обратим внимание на слова, узнаем, какие они бывают по структуре.



2. Мотивация учебной деятельности

— Игра «Узнай сказку». В какой сказке небо синее, птицы страшные, реченька спасает детей? (*«Гуси-лебеди».*)
Какую словесную картинку вы нарисовали бы к этой сказке? (*Стоит яблоня...*)

О ком говорится в сказке? Укажите схему.

Вспомните, о чём девочка просила печку? Составьте предложение.
(*Печка, печенька, спрячь меня!*)

Сколько слов в этом предложении? Выполните схему. Укажите количество слов. Запишите схему. (*Первое слово пишем с уголком, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга. В конце предложения ставим точку.*)

А вот песенка из другой сказки.

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Выгляни в окошко,

Дам тебе горошку.
Петушок и выглянул в окошко.

(*«Кот, Петух и Лиса»*)



3. Работа по теме урока

Справка для учителя

В практике мы часто используем методические рекомендации П.С. Жедек, описанные в работе «Вопросы теории и методики обучения фонетике, орфоэпии, графике и орфографии». Томск. Изд. «Пеленг». 1992. С. 20–24.

«Слог — минимальная произносительная единица. Иначе говоря, членение слова на слоги (в отличие от деления на звуки) происходит естественно, без особых затруднений. Обнаружить слог, познакомиться с делением слова на слоги удобнее всего в ситуации, когда человек неосознанно переходит на произнесение слова по слогам. Ситуация моделируется в игре «На стадионе»: болельщики кричат: (шай-бу, ма-ла-цы)».

— С какими животными мы познакомились на прошлом уроке?

Назовите на картинке (с. 9) животных чётко и понятно. (Белка.) Назовите ещё диких животных.

Кто входит во 2-ю группу? Каких птиц ещё знаете?

Где живут эти птицы и животные? Звери и птицы попрятались, но нам очень хочется посмотреть на них. Давайте позовём их, как на футболе болельщики.

Дети хором произносят слово гусь. Учитель чертит схему на доске.

Аналогично проходит работа со словом ёж.

— Произнесите слово белка. На сколько частей делится это слово? (Бел-ка. Схема делится на две части. —|—)

Аналогично проходит работа со словом ворона.

Дети произносят части слова орфоэпически, чётко.

— Прочитаем это слово по схеме: —|—|—

Эти частички называются слогами.

Аналогично проходит работа со словом воробей.

— Что же такое слог? (Слог — это часть слова.)

Назовите, какие слова состоят из двух слогов? (Чайка, белка, барсук, ворон.)

Из трёх слогов? (*Воробей, ворона*).

Из скольких слогов могут состоять слова? (*Из 1, 2... и более слогов.*)

Сделайте вывод. Из чего состоят слова? (*Слова состоят из слогов.*)

На какие группы мы разделили этих представителей животного мира? (*Птицы и звери.*)

Назовите птиц. Зверей. (*Чайка, ворона, гусь. Белка, волк.*)

Рассмотрите схемы под рисунками. На какие группы можно разделить эти предметы, рассматривая схемы слов? (*На 3 — по количеству слогов.*)

Назовите группы слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. (*Гусь, волк; чайка, белка; ворона, воробей.*)

Как мы делили слова на группы по разным признакам? (*Животных — на диких и домашних; на птиц и зверей. А можно разделить слова по количеству слогов.*)

Отгадайте загадки, слова-отгадки запишите на доске в виде схемы, разделите их на слоги.

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной
Иголок очень много,
А метки ни одной.

(*Еж*)

Через поле напрямик
Скачет белый воротник.

(*Заяц*)

Кто с высоких тёмных сосен
В ребятишек шишку бросил?
И в кусты через пенёк
Промелькнул как огонёк?

(*Белка*)

Всё время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит.

(*Дятел*)

Сама пёстрая,
Ест зелёное,
Даёт белое,
Кто это?

(*Корова*)

Зверь я горбатый,
Но нравлюсь я ребятам.

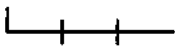
(*Верблюд*)

Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь.

(*Осёл*)

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает.

(*Воробей*)

— Сегодня мы познакомимся ещё с одной сказкой. Запишите название схемой.  (*Колобок.*) Укажите, сколько в имени главного героя слогов? (3 слога.)

Коллективный пересказ сказки с. 9.

— Рассмотрите иллюстрацию с. 10. О чём рассказывает художник? Куда приехала семья? (*Семья приехала на дачу в гости.*)

Кто встречает гостей? Составьте предложение про бабушку. (*Бабушка радостно встречает внуков.*)

Составьте и запишите схему этого предложения.

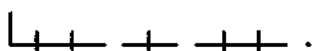
Первое слово этого предложения разделите на слоги.

Составьте предложение со словом *дедушка*. (*Дедушка держит газету.*)

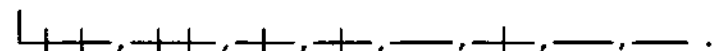
Составьте схему. Слово разделите на слоги.







— Назовите всех членов семьи. (*Дедушка, бабушка, мама, папа, внук, внучка, сын, дочь.*) Запишите схемы этих слов с делением на слоги.



Учитель обращает внимание детей на то, что, учитывая родственные связи, на иллюстрации они видят несколько групп родителей и детей.

— Слово *бабушка* произнесите полностью: с интонацией «позвать», «спросить», акцентируйте ударный слог. Сколько в этом слове слогов? Какой из слогов слышится чётко, ясно, выделяется громче остальных? (*ба-.*)

Рассмотрите рисунки предметов (с. 10). Что общего в этих словах? (*Они все состоят из трёх слогов.*)

На какие группы можно разделить эти слова? (*На группы с ударением на первый слог, на второй и третий.*)

Что мы должны сделать сначала? (*Записать схему каждого слова, поставить ударение.*)

Дети работают со словами: машина, газета, кубики, составляют схемы, делят слова на слоги, ставят ударение.

— На сколько групп вы разделите эти слова? (На две.)

Теперь понятно, что просит сделать нас вопросительный знак? (Он просит рассказать, какие слова относятся к первой схеме, какие — ко второй.)

Какие же слова относятся к первой схеме? (Слова *машина, газета, картина*. Ударение падает на второй слог.)

Какие слова относятся ко второй схеме? (Слово *кубики*.)

Почему? (В этом слове ударение падает на 1 слог.)

Послушайте загадки, доскажите слово, подходящее по смыслу.

На доске появляются рисунки-отгадки, под ними дети составляют схему слова, делят его на слоги, ставят ударение.

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса,
Кто это?

(Лиса)

На ветке не птичка —
Зверёк невеличка,
Кто же это?

(Белка)



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового узнали о словах? (Слово состоит из слогов; слогов может быть 1, 2, 3, 4...)

Объясните пословицу (с. 10). Оцените свою работу.



Урок 5

ТЕМА: Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети отработают навыки составления предложений;
- научатся делить слова на слоги;
- познакомятся с понятием «ударение», научатся различать ударные и безударные слоги;
- научатся выполнять задания по развитию фонематического слуха, внимания, логического мышления;
- расширят свой словарный запас.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы научились различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?; делить слово на слоги; составлять схемы слов. А вот какие бывают слоги и как они произносятся, мы узнаем сегодня.



2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте ребус 7я. Назовите членов своей семьи. Произнесите каждое слово по слогам, а затем слово полностью. Какой слог произносится громче остальных? (Мама, папа, бабушка и т.д.)



3. Работа по теме урока

— Послушайте отрывок из сказки. Как она называется? Кто её написал? Рассмотрите иллюстрацию на с. 11. Кто изображён слева? (*Богатыри*.)

Сколько слогов? Выполните схему этого слова. Теперь произнесите слово полностью. Какой слог произносится громче остальных?

Как называется такой слог? (*Ударный. Он произносится громче других.*)

«Ударьте» голосом ещё раз по этому слогу. Говорят: на этот слог падает ударение. На схемах это показывается значком «'». Какой слог ударный в слове *богатыри*? (4 слог.)

Остальные слоги называются безударными.

Какие слоги называются ударными? (*Слог, на который падает ударение, называется ударным.*)

Какие слоги называются безударными? (*Слог, на который не падает ударение, называется безударным.*)

Как выделяется в схеме ударный слог? (*Над ударным слогом ставится ударение.*)

Аналогично проводится работа со словом *царевна*. Учитель обращает внимание на то, что в односложных словах ударение не ставится. (*Царь.*)

Сделаем вывод. (*В русском языке ударение может падать на любой слог. Слог, на который падает ударение, называется ударным. Остальные слоги — безударные. Ударение обозначается специальным значком «'».*)

Расскажите сюжет сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Составьте 3–4 предложения, связанных между собой.

Как можно назвать предметы на с. 11? (*Посуда.*)

Составьте схему слова *посуда*, разделите его на слоги, поставьте ударение, назовите ударный слог. Какое слово по схеме вы должны дописать? (*Вилка, ложка, ножик, блюдец и др.*)

Правильность подбора слова определяется схемой. Далее составляется рассказ со словами из группы «посуда».



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что мы узнали о слогах и слове?

Докажите на словах: *ветка, ромашки, черёмуха, ива, дуб.*



Урок 6

ТЕМА: Слово. Предложение. Слог. Ударение.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся различать устную и письменную речь; составлять предложения, заключающие в себе законченную мысль; выделять слова из предложений;
- делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги;
- научатся произносить слова, выделяя ударный слог; графически изображать схему предложения; схему слова; указывать ударный слог;
- научатся работать в паре.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Мы научились правильно составлять предложения, объяснять смысл слов. Как мы научились менять смысл предложения? (*Путём перемещения слов в предложении.*)



2. Мотивация учебной деятельности

— Сегодня мы научимся составлять мини-тексты, в которых все предложения будут связаны по смыслу.



3. Повторение пройденного

— Рассмотрите картинки на доске: гусяр, играющий на гусях (Садко); учитель и Филипок беседуют; Филипок пишет своё имя; послушайте радио или телевизор;

Колобок поёт песенку на носу у лисицы; рассмотрите иллюстрацию: ребёнок пишет объявление: «Потерялся щенок Булька. Кто найдёт моего щенка, прошу вернуть. Я его очень люблю!»

Что делает каждый человек? Какой речью он пользуется?

Послушайте в записи сказку. Как называется сказка? (*Снегурочка.*)

Какая речь сейчас прозвучала?

О ком говорится в сказке? Откуда в доме бабушки и дедушки появилась снежная девочка? Как жила девочка всю зиму?

Как у неё изменилось настроение весной? Почему? Что произошло летом?

Какой речью мы пользуемся, рассказывая сказку? (*Устной речью.*)

Составьте к иллюстрациям предложения, разные по интонационному исполнению. Запишите их схемы. Что вы узнали о предложении? (*Предложение должно выражать точную, ясную, законченную мысль. Предложение состоит из слов. Каждое слово стоит отдельно от другого. Предложение может произноситься с разной интонацией: радостно, спокойно или в нём может заключаться вопрос.*)



4. Работа по теме урока

— Какие слова нужно добавить в стихи М. Пляцковского «Какие бывают слова?». (*Конфета, ракета, лимон, вагон, ёжик, дождик, цель, ель, страница, синица, снег, смех.*)

Есть сладкое слово — ...

Есть слово упрямое — ...

Есть быстрое слово — ...

Есть слово зелёное — ...

Есть кислое слово — ...

Есть книжное слово — ...

Есть слово с окошком — ...

Есть слово лесное — ...

Есть слово колючее — ...

Есть слово пушистое — ...

Есть слово промокшее — ...

Есть слово весёлое — ...

— К каждому слову, которое мы добавили, запишите схему, укажите слоги. Все ли слоги произносятся одинаково?

Произнесите название предметов, изображённых на картинках на доске. (*Сосна, мышка, весна.*)

Произнесите первое слово по слогам. (*Сос-на.*)

Поменяйте слоги местами. Что получилось? (*На-сос.*)

Поменяйте местами слоги во втором слове. (*Ка-мыш.*)

В третьем. (*На-вес.*)

К каким словам подходит схема —|— ? (*К словам насос, навес.*)

Отгадайте загадки. Соотнесите слова-отгадки со схемами на доске.

—|— —|—|— —|— —|—|—|—

Злая, как волчица,
Жжётся, как горчица!
Что за диво?
Это же...

(Крапива)

К маме речке бегу
И молчать не могу.
Я сын её родной,
Родился я весной.

(Ручей)

Летом за пахарем ходит,
А под зиму с криком уходит.

(Грач)

Кто отправился в полёт,
В клюве веточку несёт?

(Голубь)

Нашумела, нагремела,
Всё промыла и ушла
И сады, и огороды —
Всё в округе полила.

(Гроза)

Дождик тёплый и густой,
Этот дождик не простой:
Он без туч, без облаков,
Целый день идти готов.

(Душ)

— К какому слову-отгадке относится схема: _____ ? (К словам *душ, грач*. Один слог. Ударение не ставится.)

К какому слову относится схема —|— (К словам *ручей, гроза*.)

А слово *голубь*? (В слове *голубь* ударный первый слог.)

К какому слову схема —|—|— (Крапива.)

Почему? (Три слога в слове, и второй слог ударный.)

Придумайте слова, в которых 1, 2, 3 слога и более.

К данным слогам прибавьте другой, чтобы получилось слово:
*гри*__(бы); *гу*__(си); *га*__(раж); *ма*__(шина); *гал*__(ка);
*го*__(лос, ды), *ро*__(за, машка); *лу*__(к); *под*__ (снеж-ник, -ко-вал, -нос).

Что вы видите на верхней картинке (с. 12)? Как зовут детей? В какие игры они играют? Какое предложение выкрикнет сейчас малыш в песочнице? Составьте рассказ по первой картинке.

На детской площадке

Дети играли в песочнице. Они построили замок. Девочка увидела мяч. Она спасает песочный замок.

— Рассмотрите картинку (с. 12), составьте схемы двух первых предложений.

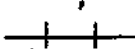
_____ . _____ .

Аналогичная работа проводится со второй картинкой.

В детском саду

Коля — папа. Он читает газету. Аня — мама. Она накрывает на стол. Ирочка — дочка. Она качает куклу. Ребятам очень интересно играть.

— Как играют дети? (*Дружно.*)

Выберите предметы, которые изображены на картинке (с. 12). К каким словам подходит схема?  (*Петрушка, газета, картина, лошадка, наездник, рубашка.*)

Составьте предложение-вопрос; предложение, в котором о чём-либо сообщается; восклицательное предложение.

Послушайте текст К. Ушинского.

Вместе тесно, а врозь скучно

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка». Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол». Дети расселись по разным углам; но скоро им обоим стало скучно.

— Почему дети расселись по разным углам? Отчего им стало скучно? Объясните, как вы понимаете заголовок текста. На что он похож? (*На пословицу.*)



5. Рефлексия учебной деятельности

— Вспомните, из чего состоит наша речь? Из чего состоят предложения? Как делятся слова на слоги? Какие бывают слоги?

Мы научились составлять маленькие рассказы.



Урок 7

ТЕМА: Звуки в окружающем мире. Звуки в речи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся различать и произносить звуки в окружающем нас мире;
- научатся правильной артикуляции и произношению звуков человеческой речи;
- узнают, что слова строятся из звуков человеческой речи;
- научатся распознавать звуки в словах на слух; различать звуки гласные и согласные;
- определять ударные и безударные гласные звуки в слове;
- разовьют внимание и память.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Мы уже много знаем о слове. Но сегодня мы будем слушать звучание слов и окружающих нас звуков.



2. Мотивация учебной деятельности

— Рассмотрите картинки на доске: сова, волк, лось, заяц, сорока. К какому предмету подходит схема-загадка:

— ' ? (Сова.)

На какие группы можно разделить эти картинки? Где можно встретить каждого из этих персонажей? Разделите каждое слово на слоги, поставьте ударение, запишите схемы. Сравните полученные схемы со схемой-загадкой, изображённой на доске.

Что вы можете рассказать о сове? Вспомните, в каких рассказах, сказках, мультфильмах мы встречали сову?

Не случайно в телевизионной игре «Что? Где? Когда?» победителям вручают приз «Хрустальная сова». Она самая мудрая, даёт полезные советы всем, кто к ней обращается.

Проверим, насколько мы с вами мудрые и догадливые. За каждый правильный ответ вы будете получать карточку с совой.

Определите на слух, не записывая схем, количество слогов в слове, ударный слог и скажите, какое слово подходит к данной схеме.

На доске вывешиваются картинки с изображениями пчелы, мухи, комара и змеи. Дети определяют, соответствуют ли они схеме-отгадке — + — . Победителям вручают «Мудрую сову».

— Произнесите звуки, которые издают: комар (з-з), стрекоза (с-с), филин (ух-ух), жук (у-у), девочка-плакса (а-а), когда болит зуб (о-о), старый дедушка (эх-эх), змея (ш-ш).

Паровозик из Ромашково отходит от перрона (ту-ту-уу), старинные часы (динь-дон), пилят бревно (дзинь-дзинь).



3. Работа по теме урока

— Рассмотрите рисунки (с. 13). Кто из вас узнал героя? (Пчёлы, медвежонок.)

Что произошло с мишкой? Почему он потревожил лесных пчёл? (Он хотел достать мёд.)

Как жужжат пчёлы? (ж-ж-ж)

Кого одолели комары? Как они звенели? (з-з-з)

Что произошло с шариком? Какой звук он издавал? (ш-ш-ш)

Что происходит на последней иллюстрации? Кому принадлежит миска с вкусными косточками? Что делает ворона рядом с миской? Как относится к этому собака? Какой звук издаёт собака? (Р-р-р-р. Этот звук мы называем рычанием. В окружающем нас мире можно услышать много различных звуков: скрип двери (кр-р-р), стук в дверь (тук-тук), дождь бьёт в стекло (бум-бум), скрипит снег под ногами (скри-скри), завывает ветер (у-у-у), мышка пищит (пи-пи), шуршат листья (шур-шур), кудахчут куры (ко-ко-ко).)

Какие ещё можно услышать звуки вокруг?

Справка для учителя

Мы предлагаем учителям ещё раз обратиться к работам П.С. Жедек. «Первоначальное ознакомление учащихся со звуками человеческой речи» — так называется глава из Методики обучения фонетике и орфоэпии, в которой автор предлагает сначала учителю напомнить первоклассникам, что всё, что нас окружает, из чего-то сделано: стол — из дерева, дом — из кирпича и бетона и т.п. Из какого материала сделаны слова?

Напоминая, «что слова, «сделанные» из букв (по мнению детей) — неверный ответ, так как из букв состоят только написанные слова». Чтобы все дети поняли, о чём идёт речь, необходимо продолжить разговор и показать, что *слова состоят* не из любых звуков, а *из звуков человеческой речи*.

Не из всех звуков можно построить слова. Слово можно построить только из звуков человеческой речи. Эти звуки возникают тогда, когда «работают органы речи: язык, губы, зубы, голосовые связки». Учащиеся наблюдают, как при произнесении разных звуков движутся губы и зубы, по-разному прикасается язык к различным участкам рта и т.п.

Заметим, что ни один из разделов программы не предоставляет таких богатых возможностей для применения игровых методов, как фонетика. Это отметил ещё А.М. Пешковский, известный русский лингвист и методист. Он писал: «Нигде игра не сливается так близко с делом и трудом, как именно в фонетике, и поэтому ничто так не пригодно для начального обучения, как она. Нигде опять-таки эта игра не превращается с такой лёгкостью в серьёзное, развивающее мыслительный аппарат дело, как в фонетике».

Учитель просит детей называть отдельные звуки, а потом составлять из них слова. Звуки человеческой речи — строительный материал языка.

П.С. Жедек пишет: «Конечно, одного такого занятия мало, чтобы ребёнок мог осознать до конца существование языковой действительности языка, но оно послужит необходимой отправной точкой для занятий по формированию фонетических знаний и умений. Начальный и основополагающий момент в обучении фонетике — формирование способов звукового анализа. Способ вычленения звука из слова обоснован и подробно описан Д.Б. Эльконинным».

Когда ребёнок осваивает речь, он вначале учится отличать речевые звуки от всех других звуков, а затем начинает запоминать признаки звуков, благодаря которым различает слова и формы слов, то есть овладевает системой фонем родного языка. Фонемы русского языка образуют две большие группы звуков — гласные и согласные. Поэтому необходимо познакомить детей с неречевыми и речевыми звуками.

— Мы приготовили шапочки с изображением двух собачек, кошек, курицы и петушка, двух рыбок. Наденьте шапочки и ведите беседу на «курином», «собачьем», «кошачьем», «рыбьем» языках. Изобразите звуками «разговор» этих животных. Что вы поняли из разговора героев? *(Не можем понять, о чём «говорят» животные, не знаем языка.)*

Два ученика рассказали, что они делали вчера. Почему вы поняли то, что они говорили? *(Мы понимаем, так как говорим на одном языке.)*

Давайте разыграем ситуацию, когда встретились русский и англичанин или...

Малышам трудно говорить на английском языке. Но можно говорить на языках других национальностей.

Поняли ли вы, о чём говорили дети, используя для беседы каждый свой язык? *(Нет.)*

Каждый звук человеческой речи мы будем изображать карточкой . Это схема одного звука.

У каждого ребёнка на парте лежат белые квадратики — схемы звуков. Учитель произносит поочерёдно звуки.

[м] (дети кладут на парту белый квадратик)

[а] (дети кладут на парту белый квадратик)

[м] (аналогичная работа)

[а] (аналогичная работа)

— Сколько звуков мы произнесли? Назовите их. Какое слово мы слышали, произнося эти звуки друг за другом? Какой первый звук мы произнесли? ([м])

Второй? Третий? Четвёртый?

Дети называют звуки слова мама, поднимая карточки.

— Сколько звуков мы произнесли? Что обозначает это слово? *(Мама — самый близкий наш человек.)*

Теперь я произнесу звук, вы показываете схему и выкладываете её на парте: *ум. (2 белых квадратики.)*

Произнесите первый звук. Второй. Заметили ли вы разницу в произношении этих звуков? Какую? *(Один звук тянется. Произносится легко, свободно, голосом — хорошо слышится. Другой произносится кратко, с трудом, мешают губы, зубы или язык.)*

Послушайте, я произнесу ещё несколько звуков, которые также легко произносятся: [а, о, у, ы, и, э].

Дети произносят 6 гласных звуков за учителем.

— Рассмотрите иллюстрацию учебника (с. 14). Какие звуки вы слышали в этом дворе?

Дополните предложение на с. 14.

Рассмотрите рисунки и схемы (с. 14). Назовите звуки в словах. Какие звуки хорошо тянутся голосом? Какие нет?



4. Рефлексия учебной деятельности

— Чему мы научились сегодня на уроке? Докажите это на схемах внизу на с. 14.

Все ли звуки одинаково произносятся? Какие из них можно петь голосом?



Урок 8

ТЕМА: Гласные и согласные звуки.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся свободно высказывать свои мысли;
- научатся различать гласные и согласные звуки, чётко и ясно произносить их;
- познакомятся со слиянием согласного звука и гласного, его графическим изображением;
- научатся выделять в слове слоги-слияния, называя звуки, из которых они образуются;
- научатся правильно выполнять слоговое деление слова;
- познакомятся со слогом, состоящим из одного гласного звука;
- научатся составлять схемы слов, состоящих из слога-слияния и гласного звука, слогов-слияний и примыкающих звуков.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— С какими звуками вы познакомились на прошлом уроке?
(Нас окружает множество звуков: скрип, шорох, шелест, всё имеет свои звуки.)

Но каждое слово тоже состоит из звуков, которые стоят в строгом порядке. Это речевые звуки. Вот сегодня мы будем разбираться в звуках человеческой речи. Какие они?



2. Мотивация учебной деятельности

— Рассмотрите и назовите предметы. Какие звуки вы слышите, называя картинки на доске?
Мотоцикл: Р-р-р! Кошка: Мяу! Мальчик: Ах!



3. Работа по теме урока

— Я назову вам звук, а вы придумайте картинку, на которой предмет может издавать этот звук.

Поочередно учитель называет [а], [у], [о], [и], [ы], [э].

— Поможем каждому герою произносить эти звуки. Как они произносятся?

Прослушайте про них стихотворение.

Все певцы и певицы распеваются на этих звуках. Споём песенку «В лесу родилась ёлочка» на [а], [о], [у], [и], [э], [ы].

Звуки, которые произносятся легко, свободно, с помощью голоса, называются... *(Гласными звуками. Эти звуки легко тянутся, поются.)*

А теперь послушайте стихотворение Н.М. Бетеньковой о звуках и постарайтесь его запомнить.

А, О, У, Э, Ы, И. (Дети произносят звуки напевно.)

Звуки гласные мои. (Разводят руки и прижимают к груди.)

Их не трудно перечесать. (Считают пальчики на руках.)

Гласных звуков ровно шесть. (Показывают шесть пальцев.)

Мы будем петь эту песенку и запомним 6 гласных звуков.

В слове *ум* первый звук [у] — гласный. Второй звук — [м]. Будет ли он гласным? *(Нет. Этот звук произносится с голосом, но с препятствиями, трудностями. Он согласный.)*

Я называю слова, вы хлопаете тогда, когда слышите слово, начинающееся с гласного звука: *аист, машина, ирис, урок, кукла, Оля, эхо, шишка.*

Далее следует игра-наоборот. Дети хлопают только тогда, когда слово начинается с согласного звука: утро, кино, фонарик, астра, игры, щенок, носорог.

— Чтобы гласные и согласные звуки не путались, мы будем в схемах использовать красный квадратик вместо гласного звука. Произнесите слово *урок*. Разделите его на слоги. *(У-рок.)*

Расскажите о первом слоге. Что можно рассказать о втором слоге? *(Это слог -рок. В нём три звука: [р-о-к].) Выкладываем карточки звуков: [р] — согласный звук — белый квадратик; [о] — гласный звук — красный квадратик; [к] — согласный звук — белый квадратик.)*

Прочитайте слово *урок* по схеме. Раздвинем карточки так, чтобы получилось два слога. Какой слог ударный? На какой звук падает ударение? *(На второй слог, на гласный звук [о].)*

Какой гласный звук безударный? (В 1 слоге, звук [y].)

Что мы узнали про гласные звуки? (Гласные звуки в слове могут быть ударные и безударные. Ударение всегда падает только на гласный звук.)

Аналогично проводится работа со словом *школа*.

— Свой кроссворд мы назовём «Бе-ге-мот». Под картинкой «Бе-ге-мот» 7 пустых клеточек в строчку, клеточки с согласными звуками затемнены. (Это сделать вместе с детьми). Произнесите это слово медленно и проверьте количество звуков в этом слове.



Я обозначу согласные звуки буквами и поставлю их в клеточки. Проверьте, правильно ли мы обозначили согласные звуки.

Обратите внимание на то, что от согласных букв вниз идут клеточки, в которые должны уместиться названия животных, птиц.

Внимательно посмотрите — на картинках гуси, тигр, мыши, белка. Определите место этих животных в кроссворде. Называйте слово и ставьте точки в клеточки. Вниз прикрепите картинку с соответствующим животным.

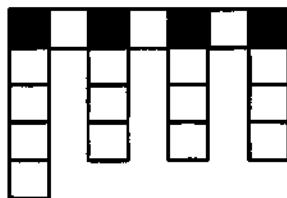
С каких звуков начинаются все эти слова? (С согласных.)

Какие звуки выделены красным цветом? (Гласные.)

Рассмотрите схемы, которые составлены к кроссворду. Определите, схема какого слова отсутствует?



Заполните кроссворд.



— Поставьте в схеме ударение. В каком слоге находится безударный гласный звук? В каком слоге — ударный гласный?

— На какие две группы делятся звуки? (*Гласные и согласные.*)

Вспомните стихотворение о гласных звуках. Сколько гласных звуков мы знаем? (*6 гласных звуков.*)

Рассмотрите картинки: *рак, сом, жук, сыр, кит, мэр*. Поднимите красную карточку, чётко назовите гласный звук в каждом слове.

Гласные звуки поются, тянутся, произносятся свободно, открыто. Сколько гласных звуков мы выделили из слов? (*Шесть звуков.*)

Какие ещё звуки есть в русской речи? (*Согласные звуки.*)

Откроем с. 15 учебника. Тихо подойдём к речке, пройдём на пригорок и присядем под раскидистым деревом. Здесь удобно будет беседовать. Какое дерево склонилось над рекой и раскинуло над нами свои добрые ветви? Послушайте и отгадайте загадку: «Стоит над водою трясёт бороною». Что это? (*Ива.*)

Выполните звуковой анализ слова *и-ва*. Какой слог первый? Второй? Сколько звуков в первом слог? Какой это звук? Произнесите его. (*Это гласный звук [и].*)

Составьте схему, обозначающую этот звук. (*Дети поднимают вверх красный квадратик.*)

Из каких звуков состоит второй слог? Произнесите его медленно, чтобы чётко были слышны все звуки.

Дети один за другим или хором произносят слог -ва.

— Из каких звуков он состоит? (*Из согласного звука [в] и гласного звука [а].*)

Эти два звука, согласный и гласный, сливаются при произношении. Слог *-ва* произносится на одном дыхании, два звука произносятся друг за другом, как бы сливаясь вместе. Такое звучание называется слиянием, например *па, ши, но, лу*. Обозначать слияние согласного с гласным

будем так: . Составим схему слова *ива* 

Теперь отправимся дальше. Мы не можем перейти на другую сторону реки, пока не выложим схему очень нужного слова. Отгадайте загадку: «Я на том берегу и на этом берегу. Через речку перебраться я тебе помогу». Что это? (*Мост.*)

Произнесите слово. Сколько в нём слогов? (*Первый звук [м] — согласный звук — положим белый квадратик.*)

Второй звук? Третий? Назовите последний звук.

Сливаются ли звуки в этом слове? (Да.)

Как мы обозначим слог-слияние?

Дети заменяют два квадратика на единую карточку слога-слияния.

— А что происходит со звуками [с] и [т]? (Они просто присоединяются к слогу-слиянию.) Они примыкают к слогу-слиянию.

Давайте перейдём по мостику на другой берег и тихонечко подойдём к деду Макару. Произнесите имя деда: *Ма-кар*. Составьте схему этого слова.

Дети самостоятельно составляют схему слова Макар.

— Назовите первый слог. Какую схему вы взяли для этого слога? (Слог-слияние, согласный [м] и гласный [а].)

Аналогично проходит работа со вторым слогом.

Далее выполняются упражнения для закрепления схем со слогами-слияниями и звуками-примыканиями.

— Какую рыбу поймает сейчас дед Макар? Эта рыба — гроза для всех маленьких речных рыбёшек? (*Щука*.)

Произнесите слово. Выполните звуковой анализ слова. Составьте схему слова *щука*. Объясните, почему именно так составили схему. (*Получилась схема из двух слогов-слияний*.)

Кто это так шумно плюхнулся в воду? Кто так захлопал крыльями и закричал? Кто распугал всю рыбу деду Макару? Послушайте загадку и узнаете, кто повстречался нам на пути: «Длинная шея, красные лапки. Щиплет за пятки, беги без оглядки». Кто это? (*Это гуси*.)

Послушайте чудесное стихотворение Н. Костарева.

Га-га-га! — гогочет гусь. —	На гусят и на гусыню
Я семьёй своей горжусь!	Всё гляжу — не нагляжусь.

— Назовите, из кого состоит семья гусей? (*Гусь, гусыня, гусятки, гусята*.)

Произнесите любое слово по выбору и самостоятельно составьте звуковую схему.

Как ещё называют птиц, которые хорошо умеют плавать? (*Водоплавающие*.)

— Давайте покинем речку и отправимся в уютный домик. Послушайте, кто это так громко и заливисто кричит, собирая своё семейство на покой? Отгадайте-ка загадку: «Сидел на заборе, пел да кричал. Все собрались, и он замолчал». Кто же это? *(Это петух.)*

Как мы назовём эту группу птиц? *(Это домашние птицы.)*

Назови всю семью петуха. *(Куры, петух, цыплята.)*

Они очень хорошо умеют доставать червяков из земли, но что они совсем не умеют делать? *(Плывать.)*

Вернёмся к картинке «Куры» (с. 14). Произнесите это слово по слогам.

Выполните звуко-буквенный анализ слова. Прочитайте по схеме.

Учитель ведёт указкой по звуковой схеме, дети чётко произносят все звуки.

— Каких ещё домашних птиц мы можем встретить во дворе? *(Индюшек, уток, цыплят.)*

Прочтите: «Индюки сошлись у ивы: / Ишь, как мы с тобой красивы!» Что же объединяет всех этих птиц? *(Они домашние.)*

Какие птицы похожи на платочки в небе? *(Голуби.)*

Это какие птицы: домашние или дикие? *(Голуби могут быть как домашние, так и дикие.)*

Во время войны голубей использовали для доставки почты. Почтовые голуби всегда возвращаются домой. Выполните звуко-буквенный анализ слова голуби. Чем интересно слово? *(В нём 3 слога-слияния.)*

Рассмотрите страницу 15. О каких птицах мы ещё не рассказали? *(Обо всех. Или: ос забыли.)*

А кто такие осы? *(Насекомые. У насекомого 6 лапок.)*

Кого мы видим на первом плане картины? Чем они заняты? Составьте рассказ про детей. Придумайте им имена. Составьте схемы. Запомните, что имена людей пишутся с большой буквы. На схеме покажите это.

Но вот на деревню спускается вечер. Нам пора возвращаться в город. Нужно торопиться на станцию. По дороге Рома зацепился за куст... и его брюки украсила великолепная брошь. Отгадайте, что это за растение?

Читает ребёнок. Составляется схема слова.

Вырос в поле злой и колкий,
Во все стороны иголки.

(Репейник)

Лариса быстро из огромного лопуха сделала себе на голову...
(Шляпу.) Произнесите слово *шляпа* хором.

Сима решила понюхать эти красивые синенькие цветочки-колючки, и вдруг девочка замахала руками и спряталась за наши спины ой-ой. Кто напугал девочку? (Оса.)

Составьте схему к слову *оса*. Проверьте по учебнику.

Дети смеются и говорят Симе: «Не зная броду, не суйся, Сима, в воду». Когда мы так говорим? Употребляйте эту поговорку в своей речи. Вот и закончилось наше замечательное путешествие!



4. Рефлексия учебной деятельности

— На какие две группы делятся все звуки человеческой речи? Как мы произносим гласные звуки? Согласные звуки?

Какие два звука образуют слог-слияние? Могут ли два рядом стоящих согласных звука образовать слог-слияние? Если за гласным звуком мы произносим согласный звук, будет ли это слог-слияние?



Урок 9

ТЕМА: Образование слога.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся выделять в словах слог-слияние;
- познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками, их графическим обозначением на схеме;
- научатся практически различать ударные и безударные слоги и соответствующие им гласные звуки;
- уяснят, что количество слогов зависит от количества гласных в слове;
- познакомятся с понятием «мимика»;
- пополнят свой словарный запас.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы познакомились со слогом-слиянием и научились выделять его в слове. Что это за слог? Узнали, что слог может состоять из одного гласного звука. Какие бывают гласные звуки в слове? (*Ударение падает на один гласный звук, другие гласные в слове называются безударными.*) А сегодня мы узнаем, как образуется слог и какие бывают слоги.



2. Мотивация учебной деятельности

— Сейчас мы будем давать очень быстрые ответы. Это позволит нам перейти к новому материалу.

1-е задание — назовите слова с противоположным значением.

2-е задание — назовите количество слогов и ударный слог.

порядок — (беспорядок)	маленький — (большой)
чёрный — (белый)	медленный — (быстрый)
низкий — (высокий)	прилежный —
жёсткий — ...	толстый —...
чистый — ...	умный —...
светлый — ...	закат — ...
голодный — ...	смелый — ...

— Какого человека называют *прилежным*? (*Прилежный — это старательный человек, который любое дело выполняет очень аккуратно, с прилежанием.*)

Кто такой *прилежный* ученик?

Как называют *неприлежного* человека? (*Неряшливый. Неряха.*)

Подумайте, о каком звуке идёт речь в стихотворении?

Воздух свободно идёт через рот,
Нет препятствий разных.
Голос участвует, голос зовёт,
Звук получается...

(*Гласный*)

— Как называются звуки, которые не тянутся, не поются, произносятся с препятствием? (*Согласные.*)

Какие предметы делают наш класс уютным, удобным? (*Парта, стол, стул, доска, шкаф.*)

Назовите их одним словом? (*Мебель.*)

Как слышится звук [л] в словах *сто(л), сту(л)? А мебе(л)?* Что это за согласный звук? (*Один слышится твёрдо, другой мягко.*)

Отдельные согласные звуки произносятся и твёрдо, и мягко. Вспомните мебель в своей комнате. Дополните ряд предметов в группу «мебель». Составьте к ним схемы.

Какая сказка изображена в учебнике на с. 16–17? (*Это сказка «Волк и семеро козлят».*)

Расскажите, что здесь произошло?

Дети делают краткий пересказ сказки. Учитель следит за речью и связным изложением текста.

— Каков порядок в комнате? (*Здесь был кто-то злой и грубый.*)

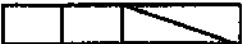
Как художник подсказал нам, что здесь был именно волк? (*В окошко мы видим морду волка.*)

Выполните схемы к словам: *табурет, скамейка, шкаф, чугунок, ухват, подушка, бусы, корзина, картина, коза, молоко, часы, чашка, горох.*

Мы научились записывать слова с помощью звуковых схем. Догадайтесь, какие предметы я взяла из сказки? В этом вам помогут схемы.

Запись на доске.

Одежда — 

Приспособление для света в доме — 

Украшение любого жилища — 

Что это за слова? (*Тулуп, окно, цветы и др.*)

Посмотрите на схему слова *печка* в учебнике на с. 15. Объясните, как она составлена.

Вспомните сказки, в которых была печь. (*«По щучьему веленью», «Гуси-лебеди», «Лиса и Заяц», «Щи из топора»...*)

Обратите внимание на схему слова *кот*. А теперь сами составьте схему к слову *котик*. Что вы заметили в этих схемах? (*Во втором слове два слога-слияния.*)

Как вы узнали сколько в слове слогов? (*Сколько в слове гласных, столько и слогов.*)

А теперь поиграем в рифму. Я начинаю — вы договариваете фразу.

Рок-рок-рок — я нашёл... (*один грибок*).

Ра-ра-ра — я нашёл... (*два гриба*).

Бы-бы-бы — я нашёл... (*в лесу грибы*).

Рик-рик-рик — по лесу идёт... (*грибник*).

Рук-рук-рук — поедим... (*грибной мы суп*).

Ят-ят-ят... (*а на пне-то пять опять*).

— Какие слова мы образовали только от одного слова *гриб*? Выберите любое слово *гриб, грибок, грибы, грибки, грибник, грибница* и запишите к нему схему. Произнесите слово *гриб* и скажите, все ли согласные про-

износятся одинаково, если нет, то почему. Составьте предложения со слогами, которые вы выбрали. Запишите схему. Прочитайте выразительно.

Мимика — это различное выражение лица.

Учитель раздаёт детям маски, изображающие проявление разных чувств на лице — радости, испуга, удивления, лени и т.д.

— Выразите чувства, когда видите большой гриб, маленький грибок, когда видите в лесу лося и т.д. Используйте движения, мимику, голос.

Отгадайте загадку: «Всех я вовремя бужу, хоть часов не завожу».
(Петух.)

Найдите подходящую маску для петуха, которого разбудил наш герой.

Сколько слогов в слове *петух*? (Два.)

Назовите первый слог? (Пе — слог-слияние.)

Сколько звуков в этом слог? (Два, [п], [э].)

Какой первый? (Первый звук [п].)

Он гласный или согласный? (Согласный.) Как он произносится?
(Мягко.)

Обозначаем слияние, где согласный звук мягкий, карточкой зелёного цвета. У нас появилось два разных слога-слияния. Теперь слушаем звучание согласного звука. Назовите второй слог. Сколько звуков? (Три, [т], [у], [х].)

Назовите слог-слияние? (Слог ту.)

Какой первый звук? (Звук [т] — твёрдый согласный звук.)

Обозначим твёрдый согласный звук карточкой синего цвета. Назовите третий звук? (Звук [х].)

Он твёрдый согласный звук. Возьмём карточку синего цвета. У нас получилась цветная схема к слову *петух*.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие гласные звуки в слове слышатся неясно?

Каким цветом будем обозначать гласные звуки? Согласные?

Почему для обозначения согласных звуков мы берём два цвета?



Урок 10

ТЕМА: Закрепление знаний о звуках русского языка. Обозначение звуков на письме и при печатании.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети получают представление о буквах как знаках, обозначающих звуки русской речи;
- сформируют умение определять количество звуков в словах и их последовательность;
- научатся различать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух;
- научатся находить ударные и безударные слоги и соответственно находить ударные и безударные гласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- логически мыслить при пересказе текста;
- будут стремиться больше узнать на уроке и из художественных книг домашней библиотеки.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— На предыдущих занятиях мы научились вести диалог. Задавать и отвечать на вопросы. Узнали звуки русской речи, можем дать характеристику каждому звуку, составить звуковую схему слова.

Сегодня мы повторим и практически закрепим учебный материал, изученный на предыдущих уроках.

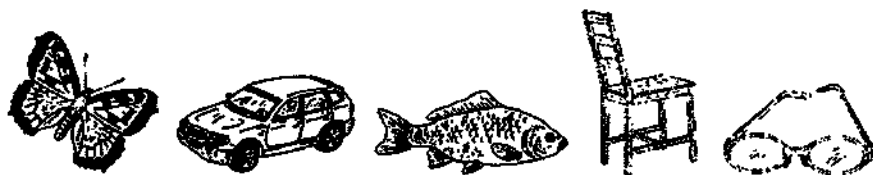


2. Мотивация учебной деятельности

— На какие две группы делятся все звуки русской речи?
(На гласные и согласные звуки.)

На какие две группы делятся согласные звуки в русской речи? (На твёрдые и мягкие согласные звуки.)

Прочитайте фамилию известной детской писательницы. Рассмотрите картинки по порядку.



— Произнесите название каждого предмета. Возьмите только один первый звук и соедините эти звуки в слово. Это и есть фамилия детской писательницы. Вспомните и назовите её имя и отчество. (Это *Агния Львовна Барто*.)

Дайте характеристику первым звукам. Назовите её произведения.

Доскажите недостающий слог. Покажите схему этого слога и назовите новое слово. Покажите схему слога *ра*. Прикрепите её на доску.

	фа	у
иг	ра	ма
коб	го	но

Рассмотрите иллюстрацию (с. 18). Что это за сказка? («Белоснежка и семь гномов».)

Расскажите, как Белоснежка оказалась в домике у семи гномов?

Что увидела Белоснежка, когда вернулась с прогулки? (Она увидела, как гномы старательно прибирают домик.)

Какая мебель находится в горнице у гномов? (Шкаф, стул, стол.)

Произносите слова по порядку и показывайте, какой слог-слияние есть в этом слове.

Дети показывают цветную схему слога-слияния.

— Скажите, какие встретились вам звуки-примыкания перед и после слога-слияния.

Теперь познакомимся с ещё одним замечательным писателем и поэтом. Иллюстрация к какому произведению изображена на с. 19 и кто автор? (Это «Муха-Цокотуха», Корней Иванович Чуковский.)

Послушайте музыкальную запись отрывка из этого произведения.

— Кто пришёл в гости к Мухе-Цокотухе? (Дети называют гостей Мухи).

— Какой отрывок из этого произведения вам хотелось бы прочесть?

Дети читают известные им отрывки.

— Давайте попробуем рассказать это же произведение, но только в прозе. Используя данный сюжет, составьте текст из нескольких предложений. Запишите графический диктант.

Дети составляют рассказ «цепочкой». Один ученик выставляет на доске схему первого предложения. Затем второго и т.д. Идёт работа в тетради для печатания.

Мүха-Цокотуха

Муха-Цокотуха пошла на базар. Вдруг она нашла копеечку. Муха устроила праздник. Пришли гости. Злой, коварный паук схватил Муху. Цокотуху спас маленький комарик.

[illegible]

— Назовите гостей. Кто сидит за столом у Мухи-Цокотухи?

Выполните слоگو-звукoвoй анализ слов: мухa, жуk, oсa, кoмap.

муха — оса — жук — комар —

— Назовите слоги-слияния в каждом слове. Почему в слове *жук* один слог? (В этом слове один гласный звук.)

Назовите первый слог в слове *оса*? (Это о-.)

Из скольких звуков он состоит? (Из одного гласного звука.)

Какой вывод мы из этого сделаем? (Слог может состоять из одного гласного звука.)

Как одним словом можно назвать всех тех, кто сидит за столом у Му-
хи? (Это насекомые.)

Будет ли злодей тоже насекомым? Почему? (У паўка 8 лапак.)

За всё это время мы научились слышать звуки, составлять схемы предложений, слов. Только читать не умеем! И сейчас узнаем почему.

С помощью рук покажите, как вы выполните те или иные действия: 1) возьмите со стола книгу; 2) возьмите хрустальную вазу; 3) поднимите клубочек с ниточкой. А теперь «поднимите» звук: а-а-а-а.

Дети озадачены, но пытаются выполнить задание учителя.

— Звук мы слышим, и его невозможно поймать, взять в руки. Но мы можем дать ему значок. Вот такой — А, а. Этот значок называется буквой. И когда мы каждому звуку присвоим свой значок — букву, таких букв будет 33. Они встанут друг за другом и образуют алфавит. Слово *алфавит* получилось из двух греческих букв *альфа* и *вита*: *алфавит*. Откройте учебник на с. 124–125, рассмотрите картинки, назовите предметы. Посмотрите, каким значком, буквой обозначается каждый новый звук.

Вот теперь вы сможете «поднять» букву, обозначающую звук. Букву мы видим и можем написать её. Послушайте загадки.

Сели на странички
Тридцать три сестрички.
Сели рядом — не молчат,
Нам загадки говорят...

(Буквы)

Его не видно,
В руки не взять,
Но зато слышно...

(Звук)

— Сейчас я загадаю загадки о помощниках звуков и букв.

Тридцать два молотят,
Один поворачивает.
Что это? *(Язык и зубы)*

Стальной конёк по белому полю бежит,
За собой чёрные следы оставляет.
Что это? *(Ручка)*

— Таблица «Алфавит» будет висеть у нас в классе. Мы очень часто будем обращаться к ней за помощью. Заучивая новую букву, повторяйте алфавит и помните, что у каждой буквы есть своё название.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие звуки мы называем гласными? Какие звуки мы называем согласными? Для чего человек придумал буквы? Теперь вы сможете написать и прочитать обо всём на свете. Но для этого нужно прежде всего выучить алфавит.



Урок 11

ТЕМА: Гласный звук [а]. Буква А, а.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся выделять звук [а] в начале, середине и конце слова;
- познакомятся с заглавной и строчной буквами А, а;
- научатся определять место звука [а] в слове, отображать этот звук в схемах;
- работать с книгой и иллюстрациями;
- усвоят знание о слогообразующей роли гласных звуков и обозначение звука квадратом красного цвета в схеме;
- научатся свободно высказывать свои мысли.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— На предыдущем уроке мы познакомились со звуками русской речи. Умеем характеризовать звуки. Сегодня мы познакомимся с первым звуком русского алфавита и его буквами.



2. Мотивация учебной деятельности

Учитель указывает на лексическое значение слова, дети называют этот предмет, записывают схему слова, делят слово на слоги, ставят ударение.

Ученический стол — (парта);

палочка для рисования с грифелем внутри — (карандаш);

большое содружество деревьев, кустов, растений — (лес);

проёмы в доме для освещения — (окна);

дети, которые ходят в школу — (ученики, школьники).



3. Работа по теме урока

— Рассмотрите книгу А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Кто автор этого произведения? (Алексей Николаевич Толстой.)

Эта повесть написана по мотивам сказки итальянского писателя Коллоди. Итальянский писатель Коллоди написал сказку «Пиноккио, или Похождения деревянной куклы». Пиноккио — в переводе с итальянского языка деревянная кукла. Алексей Николаевич прочитал эту книгу, и ему захотелось мальчиков и девочек нашей страны познакомить с маленьким деревянным человечком. Но его книжка получилась намного интереснее, и назвал он свою повесть «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Справка для учителя

Сказка была любимым жанром А. Толстого. Если бы он вообще ничего не написал — даже «Буратино», а только оставил бы томик обработанных им русских народных сказок, уже это было бы неоценимым вкладом в детскую литературу. «Волк и козлята», «Морозко», «Зимовье зверей», «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди», «Глиняный парень»... — более 50 сказок живут в ювелирной обработке Алексея Толстого.

— Каких героев из книги «Золотой ключик...» вы знаете? (*Буратино, Мальвина, Артемон, Карабас-Барабас, Дуремар, кот Базилио.*)

В своей речи учитель использует слова книга, автор, иллюстрации, художник проиллюстрировал и т.д. Он обращает внимание детей на художника и его замечательные иллюстрации.

— Выделите первый звук из имён Артемон и Алиса.

Дети рассматривают портреты героев сказки.

Справка для учителя

Если мы хотим добиться, чтобы каждый ученик реально оперировал звуками, то есть развивался его фонематический слух, целесообразно проводить звуковой разбор в такой последовательности:

- 1) Произнеси и послушай слово.
- 2) Найди ударный слог и произнеси слово по слогам.
- 3) Протяни, выдели голосом нужный звук в полном слове. Назови его и охарактеризуй.

4) Обозначь выделенный звук условным значком (звуковой схемой).

5) Протяни и выдели голосом второй звук и т.д.

6) Проверь, получилось ли слово.

Об этом можно подробно прочитать в книге Д.Б. Эльконина «Как учить детей читать» или в книге П.С. Жедек «Вопросы теории и методики обучения фонетике, орфоэпии, графике и орфографии».

— Произнесите кличку пуделя. (*Артемон.*)

Дети произносят слово, протягивая нужные звуки.

— Сколько в этом слове слогов? (*Три слога.*)

Составьте его схему. Произнесите слово, поставьте ударение. На какой слог падает ударение? (*На третий.*) Поставьте знак ударения.

Произнесите, выделяя голосом первый звук в полном слове: *А-а-а-ртемон.* Какой первый звук мы выделили голосом? (*Это звук [а].*)

Что нам известно об этом звуке? (*Звук [а] — гласный. Он хорошо тянется. Произносится без препятствий. Гласные звуки образуют слог.*)

Как обозначим этот звук на схеме? (*Квадратиком красного цвета.*) Где слышится звук [а] в этом слове? (*В начале слова.*)

Теперь посмотрите на другой рисунок. Кто изображён на нём? (*Лиса Алиса.*)

Какую кличку носит лиса. (*А-а-алиса.*)

Проводится работа по выделению звука [а] из этого слова.

— Где ещё слышите этот звук? (*В конце и в начале слова А-алиса-а.*)

Кто знает, какая буква обозначает этот звук? (*А, а.*)

Обратите внимание: звук [а] один, а для его обозначения есть две буквы *А, а.* Почему так? Кто может объяснить? (*Есть буквы заглавные и маленькие. С заглавных букв начинаются предложения, пишутся имена людей, фамилии, клички животных, названия городов, стран и другие названия.*)

Где в слове можно увидеть букву *А*? (*В начале слова.*)

Где в слове можно увидеть букву *а*? (*В начале, середине, конце слова.*)

Напечатайте заглавную букву *А* карандашом красного цвета. С.Я. Маршак написал про заглавную букву *А* такие строчки:

Вот два столбика наискосок,

А между ними — поясок.

Ты эту букву знаешь? *А?*

Перед тобою буква *А.*

Напечатайте строчную букву *а*. Обратите внимание на правильное начертание букв *А* и *а* в клеточках тетради. Большая буква занимает в ширину одну клетку, в высоту — две клетки. Строчная буква — в высоту одну клетку и пишется в правой стороне клетки.

Учитель показывает картинки с предметами, содержащими звук [а]. Дети выкладывают на парте заглавную и строчную буквы А, а.

Можно предложить написать маленькую или заглавную букву в тетради для печатания: А (Алёна), а (автобус), а (арбуз), А (Алик).

— Найдите на иллюстрации (с. 21) слова, которые начинаются со звука [а]. (Арбуз, астра.) Найдите слова, которые заканчиваются звуком [а]. (Клякса, астра.)

Многие поэты очень хотели, чтобы дети хорошо запомнили место звука и буквы *а* в словах. Прослушайте стихотворение Н. Костарева.

Астра, азбука, айва начинаются на «а»
И кончаются на «а» астра, азбука, айва.

— Сколько раз нам встретилась заглавная буква *А*?

Прочитайте эту букву в начале слова. Почему эти слова написаны с заглавной буквы? (*Первая буква первого слова в предложении.*)

Прочитайте на первой строчке остальные буквы *а*. Сколько их?

На второй строчке сколько их? На третьей? На четвёртой?

Мудрые мысли называются пословицами. Кто может прочитать пословицы (с. 20)? Какая мудрая мысль заключена в них?

Чему учат пословицы людей? (*Мудрости, правильности поведения.*)

Выделите слоги-слияния с гласным звуком [а]. Как произносится согласный звук в этом слоге-слиянии? Подтвердим вывод на с. 21.



4. Рефлексия учебной деятельности

— С каким звуком мы познакомились сегодня на уроке?

Что мы узнали о буквах *а*, *А*? Когда мы пишем заглавную букву *А*? Когда строчную? Как называются предложения, выражающие мудрые мысли? Какую книгу мы рассматривали на уроке? Кто её автор?



Урок 12

ТЕМА: Звук [а]. Буква А, а. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся выделять звук [а] из речи; определять место звука [а] в слове; запомнят слогообразующую роль гласного звука [а]; запомнят буквы, обозначающие звук [а] — А, а; выполнят слогово-звуковой анализ слова;
- дети познакомятся с произведениями классической детской литературы; полюбят книгу;
- научатся слушать произведения и читать отрывки из них;
- научатся вести беседу, пополнят активный запас слов;
- научатся логически мыслить; расширят кругозор.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы познакомились со звуком [а] и буквами А, а. Сегодня продолжим работу по закреплению этих знаний. Научимся составлять предложения и мини-тексты к иллюстрациям.



2. Мотивация учебной деятельности

— Мы познакомимся с предметами, которые можно называть одним словом *посуда*. (Чайник, чашка, блюдце, сахарница, маслénка, тарелка, блюдо, кастрюля, сковорода, супница...)

Правильно, чётко произнесите слово по слогам.

Теперь вновь произнесите каждое слово так, чтобы был слышен ударный слог.

К нам в гости пришла книга. Послушайте начало произведения К. Чуковского «Федорино горе».

Как Федора обращалась со своей посудой? Какая беда приключилась с ней? Почему посуда убежала от Федоры? Догадайтесь, какие предметы называются столовыми приборами? (*Вилка, нож, ложка, лопаточка для торта, половник.*)

Кто из вас помогает маме, бабушке и умеет мыть посуду?

Я зачитаю вам отрывок из произведения «Федорино горе», где Федора моет свою посуду.

Давайте попросим у бабушки Федоры *фартук* и составим к этому слову звуковую схему. Составьте схему в тетрадях для печатания. Чем интересны эти слоги? В каком слогe встретился нам знакомый звук? Покажите букву, которая обозначает этот звук.

Послушайте, как о букве А сказал поэт Э. Успенский. Выучим стихотворение наизусть.

Всем известно, буква А —
Буква очень славная.
Да к тому же буква А
В алфавите главная.
Обожают этот звук
И Андрей, и Алочка,
Палка так и палка так,
И в середине палочка.

— Почему Андрею и Алочке очень нравится звук [а] и буквы, его обозначающие, — А, а? Повторите про себя тихо своё имя и скажите, чьё имя начинается со звука [а]? Какие ещё имена людей начинаются с буквы А? (*Алевтина, Ася, Антон, Артём, Антонина, Агния.*)

Теперь работаем по вариантам: вариант 1 составляет схему слова *Аля*, вариант 2 — *Ася*.

На какие две группы делятся все звуки русской речи? (*На гласные и согласные звуки.*)

Как можно определить, что этот звук гласный? (*Он не встречает препятствий при произношении и произносится легко, свободно.*)

Если слог состоит из одного звука, то каким является этот звук? (*Обязательно гласным.*)

— Из каких звуков состоит слог-слияние? (Из согласного звука и гласного.)

А теперь войдём в наш учебник вот через такие красивые ворота. Как они называются? (Арка.)

Дети встают со своих мест и делают вид, что они прошли в арку. С удивлением оглядываются. Мы с вами попали в «Мир книг». На доске стоят несколько красочных книг по теме урока.

— Откройте «Азбуку» на странице 22. К какому произведению сделана эта иллюстрация? (К сказке «Айболит».)

Кто написал это произведение? (Корней Чуковский.)

С какого звука начинается название произведения? (Со звука [а].)

Кто такой Айболит? (Это очень добрый доктор. Он лечит всех зверей и птиц.)

Расскажите отрывок из этого произведения наизусть. Я подскажу вам первые фразы: «Добрый доктор Айболит!» Составьте схему слова *Айболит*. Можно ли первый слог назвать слогом-слиянием? Если нет, то почему? Айболит просит зверей открыть рот и произнести новый звук.

Дети говорят по одному и хором: А-а-а-а!

— Прочитайте эту фразу с доски: А-а-а-а! Что значит прочитать предложение? (Надо произнести голосом звук, который обозначает эта буква.)

Какую букву вы возьмёте, если я попросил бы вас записать слова: *Ася, Айболит?* (Заглавную букву. Это имена.)

Рассмотрите вторую иллюстрацию на с. 22.

Как называется эта сказка? О чём эта сказка? Составьте своё предложение к этой иллюстрации и начертите схему предложения в тетради для печатания.

Алёнушке жалко своего брата.

_____ .

Алёнушка плачет.

_____ .

Какое предложение вы составите к схеме в учебнике (с. 22)? (*Алёнушка плачет. Алёнушка грустит.*)

Прочитайте, что написано под картинкой. Как надо прочитать это предложение? (*А-а-а!*)

Посмотрите на знак в конце предложения. (*Восклицательный знак. Надо читать с особым чувством! У девочки горе.*)

Рассмотрите иллюстрацию из книги. Обратите внимание на природу. Как она себя ведёт, глядя на братца и сестрицу? (*Берёзки грустят, цветочки заглядывают в лицо Алёнушке и жалеют её и т.д.*)

Найдите и произнесите слова, в которых слышатся звуки [а]. Кто найдёт предметы, в названии которых один звук [а] — поднимите одну букву а. Кто найдёт слово, в котором два звука [а] — вверх поднимите две буквы а. Кому посчастливится найти слово, в котором три звука [а]?

Слова для справок: *берёза, ветка, листва, платок, сарафан, юбка, слеза, глаза, щека, коза, ромашка, трава...*

— Какие времена года вы знаете? Назовите их по порядку. (*Осень, зима, весна, лето.*)

Ещё раз назовите времена года по порядку, как они следуют одно за другим. Начнём с зимы... Теперь с весны. Составим схему времени года, в котором слышится звук [а]. (*Зима, весна.*)

Как узнать, сколько в слове слогов? (*Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.*)

Почитаем по схемам в низу с. 22, что за растения здесь изображены. Назовите их одним словом. (*Цветы.*)

В какое время года мы любим ромашками в природе? (*Летом.*) Назовите летние месяцы. (*Июнь, июль, август.*)

В названии какого месяца слышится звук [а]? (*Август.*)

Назовите слог, в котором слышится звук [а].

Какой цветок «лишний» в ряду цветов и почему? (*Ландыш, он растёт в лесу.*)

Назовите в словах слог-слияние. В каком слоге слышится звук [а]? Назовите ударный слог. Какой звук ударный? Как слышится ударный звук? (*Ясно, чётко.*)

— Как называется эта сказка (с. 23)? (*«Волк и Лиса»*.)

Рассмотрите иллюстрации к сказке и вспомните отрывок.

Каждая группа поочередно рассказывает свою часть сказки «Волк и Лиса».

— Какой в этой сказке показана лиса? Каким показан волк? Составьте предложения про лису.

Дети составляют к каждой картинке предложения про лису.

— В названии каких героев слышится звук [а]? В каком слоге слышим звук [а]? Ударный или безударный здесь звук [а]?

Внизу на странице 23 даны клеточки. В них поселилась первая буква. Какая? На клеточке какого цвета расположилась буква а? Почему? (*Она гласная, и на схемах мы этот звук обозначаем красным цветом. Поэтому буква а поселилась в красном домике.*)

Это лента букв. В пустых клеточках будут располагаться и другие буквы, которые вы узнаете на последующих уроках.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что мы сегодня впервые научились делать? (*Читать.*)

Какую букву мы научились читать? (Букву а.)

Что значит прочитать буквы? (Надо произнести голосом звук, который обозначает буква.)

Найдите в природе цветок, в котором слышится звук [а]. (*Астра.*) Составьте в тетради для печатания схему этого слова и поставьте ударение.



Урок 13

ТЕМА: Звук [о]. Буква О, о.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся выделять звук [о] из речи;
- познакомятся с графическим изображением букв О, о;
- научатся чисто и чётко произносить (озвучивать) гласный звук [о], находить место этого звука в слове;
- научатся логически правильно высказывать свои мысли в форме различных по интонации предложений: повествовательных, вопросительных, восклицательных;
- запомнят значение слова *артикуляция*.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке на ленте букв какая у нас появилась первая буква? (а) Какой она обозначает гласный звук? ([а]) Сегодня мы познакомимся с новым звуком. А вот в какую группу звуков он будет определён, узнаем на уроке.



2. Мотивация учебной деятельности

— *Нет друга — ищи, а нашёл — береги.* Как вы понимаете эту пословицу? О чём она? (О дружбе, о товарищах, о школьных друзьях, о хороших людях.)



3. Повторение пройденного материала

— Найдите букву, обозначающую гласный звук [а]. Подчеркните слог-слияние.

Произнесите слово *школа*. Выполните его слого-звуковой анализ по алгоритму. Какие гласные звуки вы здесь слышите? (Это звуки [а] и [о].)

— Какой звук из них ударный? (Ударный гласный [о].)

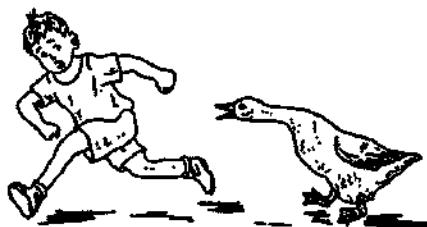
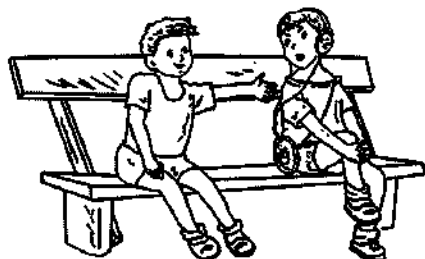
Вспомните звук, с которым мы познакомились на предыдущих уроках. (Звук [а].)

Соберите цепочку слов со звуком [а]. Каждое последующее слово должно начинаться с последнего слога названного слова. Но одно условие: в каждом слове должен быть звук [а]. (Са-ша, ша-ры, ры-ба, ба-ра-бан, бан-ка.)

Слова для справок: сова, вагон, гонка, катер, тёрка, каша, шары.

Дети работают с картинками на карточках.

— Под какой картинкой может быть подпись: «А-а-а-а-а. А-а-а-а-а! А? А-а-а-а-а!»? (Малыш бежит от гуся и кричит: «А-а-а-а-а!»)



— Когда нам даётся задание прочитать, что мы должны сделать? (Рассмотреть букву, узнать её, произнести звук, который изображает данная буква.)

Какой звук и букву мы с вами сейчас повторили? Дайте характеристику звуку [а]. (Звук [а] — гласный, он образует слог, в слоге-слиянии со звуком [а] согласный звук читается твёрдо.)



4. Работа по теме урока

На доску учитель вывешивает подвижную картину: синий квадрат или прямоугольник из бумаги — это аквариум. Далее запускает в аквариум рыбок (с. 25).

— Кто это? (Это рыба, окунь, окуни.)

Произнесите и послушайте слово окуни.

Дети произносят [о] — о-о-о-окуни. Все слушают звук, учитель акцентирует внимание детей на этом этапе.

— Сколько в этом слове слогов? Составьте схему этого слова.

Схему дети выполняют в виде простой черточки.

— В слове поставьте ударение. На какой слог падает ударение? (На первый слог.)

Произнесите, выделяя голосом, первый звук в полном слове. (О-о-о-окуни.)

Что вы можете сказать об этом звуке? (Звук [о] — гласный. Он хорошо тянется, произносится голосом без препятствий. Гласный звук образует слоги.)

Как обозначим этот слог на схеме? (С помощью карточки красного цвета.)

Где мы услышали этот звук [о]? (Мы услышали его в начале слова. Он образует полный слог.)

Сейчас я запущу в аквариум очень интересную рыбку. Живёт она в самом красивом и большом озере Байкал. Рыбка не такая, как все. Все рыбы сначала откладывают икру, и только потом из неё появляются мальки — это очень маленькие рыбки, потом они вырастают в больших рыб. А вот в озере Байкал живёт живородящая рыбка омуль. Живородящая — это значит, что она не откладывает икринки, а сразу рождает живых маленьких рыбок.

Аналогичная работа проводится со словом омуль. Выделяется звук [о].

— Теперь запустим в аквариум ещё одну рыбу. Что это за рыба? (Сом.)

Как вы догадались? (У него усы.)

— Где живёт рыба сом? (В речке.) Да это речная рыба.

Аналогичная работа проводится со словом сом. Выделяется звук [о].

— Все вы любите красную лососёвую икру. А берут икру из рыбы лосось. Эта рыба живёт в море.

Аналогичная работа проводится со словом лосось.

— Какую рыбу мы не возьмём в аквариум? Почему?

Давайте посмотрим друг на друга и произнесём звук [о].

Расскажите, как мы делаем губы. (Мы их чуть-чуть сужаем и округляем.)

Вспомните, как мы произносили звук [а]. (Звук [а] мы произносили, широко открывая рот.)

Вот такое изменение положения губ, языка, зубов при произношении звуков называется *артикуляцией*. Повторите слово очень чётко.

Рассмотрите схему под рисунком окуня (с. 25). В каком слоге мы слышим звук [о]? Назовите ударный звук. Рассмотрите вторую картинку. Что вы на ней видите? (Капусту, картошку, морковь, лук.)

Как одним словом назовёте все эти предметы? (Овощи.)

Аналогичная работа проводится по выделению звука [о].

— Прочитайте схему слова. Сколько в этом слове слогов? В каких слогах мы слышим новый звук? Какой слог ударный? Как в нём слышится звук [о]? Произнесите второй слог. Какой гласный звук в нём слышится? Как слышится и произносится гласный звук [о]? (Звук [о] гласный. Он произносится голосом. Он не встречает никаких преград. Он образует слог. В слоге-слиянии со звуком [о] согласный произносится твёрдо.)

Какой буквой обозначается звук [о]? (Буквой О, о.)

Какая буква о нужна для слова сом? (Строчная о.)

А в слове лосось? (Две маленькие буквы о.)

Произнесите ударный слог в этом слове. (-сось, о слышится ясно, хорошо.)

Как слышатся гласные звуки в безударных слогах? (Нечётко.)

Какую букву возьмём для слова омуль, которое входит в предложение? Омуль живёт в озере Байкал. (Большая буква О нужна для начала предложения, для написания имён людей, кличек животных.)

Тихо произнесите своё имя. Чьё имя начинается со звука [о]? В чьём имени есть звук или звуки [о] в середине слова? Запишите схему одного имени и поставьте ударение. Придумайте кличку собачке, кошке, коню. (*Собачка Оська, кошка Роська, конь Орлик, Огненный.*)

Запишите схему клички коня, разделите слово на слоги, поставьте ударение. Выделите орфограмму.

На что похожа буква О? (*На овал, на бублик...*)

Посмотри на колесо

Обруч на арене вспыхнет.

И увидишь букву О.

Тигр в огонь отважно прыгнет.

(А. Шибанов)

(Г. Виеру)

В старом дереве дупло

Ослик был сегодня зол —

Ну совсем, как буква О.

Он узнал, что он осёл.

(В. Степанов)

(С. Маршак)

— В тетрадах учимся печатать буквы О и о.

Послушайте стихотворение про наших знакомых рыб.

Читают дети (с. 25).

— Какие рыбки вели разговор о жизни? (*Окунёк и сом.*)

Отметьте в тексте простым карандашом все буквы О, о.

Почему слово *окунёк* написано с буквы О? (*Кличка.*)

Если бы мы сказали просто название этой рыбки, то сказали бы *окунь*. Но у нашего окуня кличка *Окунёк*.

Кого видите на картинке (с. 24)?

Дети рассказывают.

Вот крот. Хозяин крот копает землю. У крота просторный дом, который уходит глубоко под землю. На зиму они готовят много припасов. Тут томаты, огурцы, картофель, капуста, морковь, репка.

К схеме под картинкой на с. 24 придумайте предложения. (*Тут живёт семья кротов. Старый крот копает морковь. Кроты собрали много овощей.*)

Вспомните, в какой сказке мышка и крот приютили маленькую беззащитную девочку? Послушайте отрывок из сказки «Дюймовочка»!

Понравилась Дюймовочка старой мыши, и предложила она девочке: оставайся у меня на зиму. Только смотри, хорошенько убирай мои комнаты и рассказывай мне сказки, — я до них большая охотница. Но вот однажды...

— Опишите крота, какой он? (*Крот важный, учёный, богатый, одет в чёрную бархатную курточку, он ненавидит солнце и цветы, он слепой.*)

Что неправильно изобразил художник на этой иллюстрации? (с. 24)
(*Он нарисовал кроту очки...*)

Назовите предметы, в которых слышим звук [о] (с. 24).

Назовите слоги-слияния в этих словах. Как слышатся в них гласные звуки? (*Чисто, ясно.*)

Как слышатся согласные звуки в слогах-слияниях? (*Согласные слышатся твёрдо.*)

Почему в слове *крот* только один слог? Запомните, если в слове только один слог, то он и будет ударным. В словах, где один слог, ударение не ставится.

Я называю слова *волк, арка, стол, кабачок, слон, грач, лось, карась*, а вы, если услышите звук [а], покажите мне букву, которая обозначает этот звук. Если услышите звук [о], поднимите букву, его обозначающую.

А теперь работа с лентой букв. Поставьте букву *о* в нужную клеточку.



5. Рефлексия учебной деятельности

— С каким звуком и буквами мы познакомились? Какой это звук? Когда звук [о] слышится без искажения? Как согласные со звуком [о] слышатся в слоге-слиянии.

Выполните задание на с. 26. Соедините буквы гласных звуков [а] и [о] с нужными предметами. Найдите ошибку.



Урок 14

ТЕМА: Звук [о]. Буква О, о. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся выделять звук [о] из речи, правильно его произносить;
- составлять схемы слов, в которые входит звук [о];
- отработают умение выполнять слого-звуковой разбор слова;
- обучатся процессу чтения;
- научатся работать с пословицами, объяснять их значение;
- разовьют память, внимание.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Сегодня научимся составлять схемы слов со звуками [а] и [о]. Научимся придумывать слова с данными звуками. Уточнять, как слышатся ударные и безударные звуки.



2. Мотивация учебной деятельности

— Познакомимся с пословицей.

Читает ребёнок (с. 24). Кто скоро помог, тот дважды помог.

Я повторю первую часть пословицы: *Кто скоро помог...* а вы закончите её. Каким словом можно заменить слово *скоро*? (*Быстро.*)

Послушайте, как теперь будет звучать пословица: *Кто быстро помог, тот дважды помог.* О чём эта пословица? (*Если у кого-то случилась беда, к человеку приходит на помощь друг. Если друг быстро помог, это очень важно. Будто бы два раза помог.*)

Да, эта пословица о людях, настоящих друзьях, которые быстро приходят на помощь товарищу. Выделите в пословице буквы, обозначающие звуки [а] и [о]. Укажите ударные звуки.

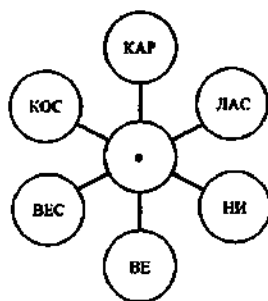


3. Работа по теме урока

— Догадайтесь, какие здесь записаны слова?

Один ребёнок читает слог в лепестке. Все хором говорят «точка». Получается слово, с которым можно работать. (кост+.)

— Какие знакомые звуки мы слышим? Слово проговаривается целиком: *косточка*, затем по слогам *кост-точ-ка*. Определите, в каком слог слышится звук [о]. В результате получится цветик-семицветик с разноцветными лепестками.



— Что изображено на карточках? (*Цветы: крокусы, иван-чай, ландыш, лютик, фиалка, колокольчик, календула.*)

Почему здесь стоит знак вопроса? (*Нам хотят задать вопрос: Как называются эти цветы?*)

В каких названиях цветов вы слышите звук [о]?

Дети проговаривают название цветов. В тетради чертят схемы слов, выделяют звук [о].

— Охарактеризуйте звук [о]. (*Звук [о] — гласный; обозначается буквой О, о; может образовать целый слог.*)

Расскажите об артикуляции звука [о]. (*Губы делают трубочкой, слегка вытягиваются вперёд.*)

Произнесите название цветов, в которых слышится звук [а].

Слышите ли в слове знакомые нам звуки? Какой это звук? Как он обозначается на письме? (*Буквой а.*)

Составьте схему этого слова, укажите, где стоит буква, обозначающая звук [а]? Дайте характеристику этому звуку. Расскажите об артикуляции этого звука. Какой буквой он обозначается? (*Буквой А, а.*)

Далее проводится работа по аналогии.

— Отгадайте загадку.

Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак,

Но зато ему потом
На крючке попался...

(Сом)

Отгадайте, с какой картинкой мы будем работать. Не моторы, а шумят, не пилоты, а летят, не змеи, а жалят. (Осы.)

Какую букву принесли нам насекомые? (Букву о.)

Почему осы это насекомые? (У осы шесть лапок.)

Рассмотрите картинку. Выполните схему. Как образуется 1-й слог? Сколько в слове бывает слогов?

Что значит прочесть букву о? (Нужно произнести звуки, обозначающие эту букву). Если вас укусила оса, что вы произносите? (Ой-ой-ой!)

Поработаем со звуковыми схемами. Что это за птица (с. 26)? (Аист).

Проверьте, как составлена схема к слову. (Правильно.)

Проверьте схему слова, которое обозначает самую большую ягоду (с. 26).

Найдите нужную схему.

Произносите слово так, чтобы чётко слышался ударный слог. Какой знакомый звук вы слышите? Дайте ему характеристику. Какой буквой он обозначается?

Какая сказка пришла к нам в гости? («Маша и медведь».) (с. 27)

Можно прослушать чтение детей, можно рассказать её по картинному плану.

— Назовите предметы: с [а], с [о]. (Короб, Маша...)



4. Рефлексия учебной деятельности

— Обратите внимание на ленту букв. Сколько букв вы уже вписали? Дайте характеристику этим буквам и их звукам. Какие рассказы и сказки мы вспомнили сегодня? Какую ещё сказку про девочку и медведей вы знаете?



Урок 15

ТЕМА: Звук [и]. Буква И, и.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с гласным звуком [и], научатся различать этот звук в словах;
- познакомятся с заглавной И и маленькой буквой и, уяснят их предназначение;
- научатся наблюдать за звучанием согласного звука в слоге-слиянии с гласным звуком [и] и гласными [а], [о];
- продолжат учиться грамотному слоگو-звуковому анализу слов;
- закрепят знания о слоگوобразующей роли гласных звуков, в частности звука [и];
- научатся связному пересказу небольшого текста.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— С какими звуками мы познакомились на прошлых уроках? Какие это были звуки? Что характеризует гласные звуки? Сегодня мы познакомимся с новым звуком. В какую группу звуков он попадёт, мы узнаем к концу урока.



2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте пословицу: *Хорошо того учить, кто хочет всё знать.*

Мы с вами очень много трудимся на каждом уроке, и мне хочется рассказать вам много интересного, весёлого, доброго, умного. Давайте будем работать дружно, активно поднимать руки, делиться своими знаниями с друзьями. Тогда у всех будет хорошее настроение.

Сегодня мы с вами отправимся в Чудесную страну сказок. Вспомните сказки, с которыми мы знакомились ранее. Назовите самого страшного и жестокого героя из повести А.Н. Толстого «Золотой ключик...». Поможет вам схема.

__ а __ а __ а __ - __ а __ а __ а __

— Кто это? (*Карабас-Барабас.*)

Имя героя разделите на слоги.

Какой герой летал в далёкую страну Лимпопо, чтобы помочь бедным бегемотикам? Поделите слово на слоги.

А __ о __ __ __

— Какая птица в одной сказке была глупой, доверчивой, очень любила зёрнышки пшеницы и проса и из-за этого попадала в неприятные истории, её даже чуть было не съели? В другой сказке эта же птица была смелой, носила косу на плечах и защищала бедных и несчастных зверушек. Кто это?

__ __ __ __ __ о __ - __ о __ о __ о __ __ __ __ __ __ о __

— Какой умненький и благоразумненький мальчишка не мог утонуть в пруду, но, поплавав в воде, вылез на лист кувшинки и получил в подарок изумительную вещь? Кто это? __ __ __ а __ __ __ о

Какие буквы помогли нам справиться со всеми заданиями в Чудесной стране сказок. (Буквы А, а и О, о.)

Какие звуки они обозначают? (Звук [а] и звук [о].)

Дайте характеристику звукам [а] и [о].

Угадайте имя сказочных персонажей по первому звуку их имени.

Буквы озвучивают читающие дети.

Б	П	З	В	М	Д	Л	Е	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Слова для справок: Бармалей, Буратино, Петушок — Золотой гребешок, Заяц, Волк, Маша, Медведь, Айболит, Лиса, Емеля, Золушка, Дюймовочка, Снегурочка и др.



3. Работа по теме урока

— Рассмотрите иллюстрацию к сказке «Иван-царевич и Серый волк».

Назовите имя героя сказки, который подошёл к огромному дубу и высоко на суку увидел сундук. Медведь вырвал дуб. Сундук упал и разбился. Из него выбежал заяц. Волк догнал зайца. Из зайца вылетела утка и взвилась в небо. Настиг утку орёл. Утка уронила яйцо в море. Сел наш герой на берег и закручинился. Не спасти ему свою невесту. Вдруг из воды выплыла щука, а в зубах у неё яйцо. Обрадовался наш герой, взял яйцо, расколол и вынул из яйца заветную иголку. Сломал у иголки кончик — и умер Кашей Бессмертный. Вот и сказке конец. А кто слушал молодец. Как зовут героя сказки? (*Иванушка, Иван.*)

Разделите слово *Иван* по слогам. Скажите первый слог. Сколько звуков мы слышим в этом слог? Как он произносится? (*Долго, протяжно, легко, не встречает преград.*)

Как вы считаете, какой это звук? Дайте ему характеристику. (*Звук [и] — гласный. Он хорошо тянется. При произношении не встречает преград.*)

Назовите второй слог. (*Слог -ван.*)

Сколько в нём звуков? Есть ли здесь слог-слияние? Произнесите слово так, чтобы отчётливо слышалось ударение в слове. (*Ива-а-ан.*)

На какую гласную падает ударение? Какая гласная осталась без ударения? Но звук всё-таки слышится хорошо. Как Иванушка справился с Кашеем Бессмертным? Произнесите название предмета, в котором была спрятана смерть Кашея, по слогам. (*И-гол-ка.*)

Выделение звука из слова иголка на с. 29.

Работа со схемой.

— Выполните задания наверху с. 30. Соотнесите рисунки со схемой.

Работа со значением слова.

— Как называются иголки у ели? (*Хвоя, хвоинки.*)

Назовите первый слог. Какой звук вы слышите? Дайте характеристику этому звуку. Какой это звук? (*Звук [и].*)

Послушайте стихотворение В. Берестова (с. 29) и найдите предметы, в названии которых слышится звук [и].

Выделение звука [и] из слова ива.

Работа со схемой слова.

Обозначение звука буквой И, и.

Послушайте стихотворение. Какие слова начинаются со звука [и]?

Над речкой говорливою	Нам иволгу пугливую
Ждёт ива в гости нас.	Увидеть хоть бы раз! (М. Яснов)

— Произнесите слова *ива*, *иволга* по слогам, выделите голосом слог, в состав которого входит звук [и]. Составьте схемы. Дайте характеристику звуку [и]. (*Звук гласный. Он образует полный слог. В этих словах он ударный гласный звук.*)

Послушайте совет поэта Э. Успенского.

Берём же скорей иголки и клей,	И нам за это от души
Нитки, катушки и чиним игрушки.	Спасибо скажут малыши.

— Какие предметы брали старшие дети? (*Иголки, нитки, катушки, игрушки.*)

Где в словах вы слышите звук [и]? (*И-голки, и-грушки.*)

Какой слог последний в этих словах? (*Слог -ки.*)

Как произносится и слышится согласный звук рядом со звуком [и]? (*Звук [к] слышится мягко.*)

Мы говорим *иголки* и *игрушки*, когда этих предметов много. Попробуйте назвать эти предметы, когда они по одному. (*Игол-ка, игруш-ка.*)

Назовите последний слог. (*Слог -ка.*)

Как слышится согласный звук, когда после него стоит звук [а]? (*Звук [к] слышится твёрдо.*)

Произнесите другие слова, которые встретились нам в стихотворении. (*Нитки, катушки.*)

Произнесите слова по слогам. Назовите слоги-слияния. (*Это слоги -ни, -ки.*)

Как звучат согласные звуки, когда после них мы слышим звук [и]? (*Согласные звуки слышатся мягко.*)

Что ещё мы узнали с вами о звуке [и]? (*Что он образует слог.*)

Что отличает гласный звук [и] от гласных звуков [а] и [о]? (*В слогах-слияниях согласные читаются твёрдо со звуками [а] и [о].*)

А что их объединяет? (*Они гласные звуки.*)

Какой буквой обозначается звук [и]? (*Буквами И и и.*)

На что похожи эти буквы? (*Дети придумывают образ предметов, похожих на букву И.*)

Послушайте, как о букве И написал В. Степанов.

На калитку посмотри:
Чем она не буква И?

Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.

— Когда мы используем букву *И* заглавную? Вам поможет иллюстрация в учебнике (с. 28). (*В слове И-ванушка.*)

Когда мы используем маленькую букву *и*? (*В словах и-голки, гу-си, домик, грибы, ели, избушка.*)

Найдите на странице 28 предметы, в названии которых слышится звук [и]. Называйте слог со звуком [и]. (*Гуси-лебеди (си, ди); избушка (из); ива (и); ели (ли); Иван (И); сапоги (ги).*)

Найдите буквы, обозначающие звук [и], напечатайте *И, и*.

Какие сказки помогли нам в подборе предметов со звуком [и]? (*«Иван-царевич и Серый волк», «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди».*)

Под иллюстрацией есть схема предложения. Составьте к ней предложение. (*Иван-царевич ищет невесту. Иван-царевич ищет стрелу. Гуси-лебеди караулят мальчика. Гуси служат Бабе-Яге.*)

Какой звук издаёт стрела, пущенная Иваном-царевичем? (*И-и-и-и-и.*)

Иногда в сказках, когда герои обращаются к старым, пожилым людям с вопросом показать им дорогу куда-либо, им отвечают так: «... — — — — — (И-и-и!) родимый, это очень далеко. Вот тебе клубочек (или грибочек), который доведёт тебя к заветной цели».

Как вы думаете, могут ли на иллюстрации (с. 28) находиться хорошие, добрые герои? И где? (*В избушке находится мальчик Ванюша. Его сторожат гуси-лебеди. Где-то в лесу бредёт Алёнушка. Она ищет братца.*)

Удастся ли сестре спасти братца? Кто ей поможет в этом? (*Печка. Речка. Яблонька.*)

— Как заканчиваются все русские народные сказки? (*В сказках добро побеждает зло.*)

Послушайте загадку.

В узкий глазок вде́та тонкая нитка
И поплыла за корабликом прытко.
Шьёт, зашивает и колется колко,
А называют кораблик... (*Иголка*)

— Для чего нужна человеку игла? (*Для шитья.*)

Человек может шить, пилить, резать, строгать, что-то забивать. Какие вещи помогают человеку в работе? (*В работе человеку помогают молоток, клещи, ножницы, шило...*)

Назовите эти предметы одним словом? (*Инструменты.*)

Назовите первый звук? (*Звук [и].*)

Произнесите этот звук, правильно артикулируя [и-и-и]. (*Рот открыт узкой щёлочкой. Чтобы произнести звук [и], нужно растянуть в улыбке губы, кончик языка прижать к нижним зубам с внутренней стороны.*)

Вспомните, какие звуки и буквы мы уже изучили? Прочитайте слоги-слияния со звуком [и]: *ли; ми; ти; чи; ки*. Как произносятся согласные звуки? Прочитайте слоги ещё раз и добавьте свой слог так, чтобы получилось законченное слово.

Например, учитель читает слог *ли*. Дети добавляют: *са, па, ра, га, ка, за*.

На ленте букв прочитайте изученные буквы. Какие звуки они обозначают? (*Звуки [а], [о].*)

Сможем ли мы поставить букву *и* рядом с ними? (*Нет.*) Почему?

На любой мой вопрос отвечайте словом, которое начинается со знакомого нам звука: [а], [о], [и]. Кто лечит зверей? (*Айболит.*)

Как звали собаку доктора Айболита? (*Авва.*)

Как звали пуделя у девочки с голубыми волосами? (*Артемон.*)

Как звали лису, которая отняла деньги у Буратино? (*Алиса.*)

Какие цветы ты принёс в школу 1 сентября? (*Астры, анютины глазки, амариллис...*)

Какая книга научит нас читать и писать? (*Азбука.*)

Теперь поменяем звук. На вопросы отвечайте также одним словом, которое начинается со звука [о]. Название какого месяца начинается со звука [о]? (*Октябрь.*) Со звука [и]? Со звука [а]?

Назовите птенца гордой птицы, которая живёт высоко в горах. (*Орлик.*)

Название каких насекомых начинается со звука [о]? (*Осы.*)

Кто такой Иа? (*Ослик.*)

На какой фон ленты букв поставим букву *и*? В какой ряд? Почему?



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового вы узнали на уроке?

С каким новым звуком вы познакомились? (*Со звуком [и].*)

Что это за звук? Чем он отличается от звуков, которые мы изучали раньше? Как читаются с этим звуком согласные звуки? Составьте схему к слову *хвоинки*. Укажите, какой из них слог-слияние?



Урок 16

ТЕМА: Звук [и]. Буква И, и. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети продолжают формировать умения выделять звук [и] из речи;
- научатся правильному артикулированию и озвучиванию буквы и;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- выучат алгоритм слоگو-звукового разбора слов;
- закрепят знание о слогаобразующей функции гласного звука;
- познакомятся с обозначением мягкости согласного звука при сочетании его со звуком [и];
- сформируют умение пересказывать хорошо знакомые детские произведения, правильно строить предложения, интонационно грамотно оформлять их при пересказе;
- сформируют навыки чтения.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Какой звук вы изучили на прошлом уроке? Чем отличается этот звук от звуков [а] и [о]? Сегодня повторим все наши знания и приведём их в систему.



2. Мотивация учебной деятельности

Чтение пословиц читающими детьми (с. 28).

Нет друга — ищи, а нашёл береги.

Дело учит, дело мучит, дело кормит.

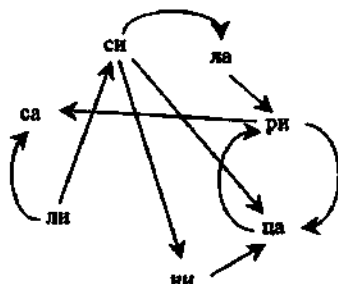
Как вы понимаете смысл этих пословиц?

Подчеркните букву и.



3. Работа по теме урока

— Составьте слова, объясните их значение.



— Ребёнок по стрелочкам передвигает указку и читает слова. Делит на слоги, произносит с правильной постановкой ударения. Далее с каждым словом по алгоритму работает по вопросам: Сколько в слове слогов? В каком слоге слышим звук [и]? На какой слог падает ударение?

— Произнесите ударный звук. Что обозначает это слово?

Послушайте строки из стихотворения С. Маршака и скажите, о каком времени года в них говорится?

Иней лёг на ветви ели,
Иглы за ночь побелели.

Какое это времена года? (Зима.)

Скажите это слово чётко и составьте его схему. Скажите, как слышатся согласные звуки с разными гласными звуками?

Я произнесу отрывок, а вы назовите слова, в которых слышится звук [и]. (Слова *иней, иглы, ели, ветви.*) Что такое иней?

О каких иглах идёт речь? (Об *иглах ели.*) Как называются деревья, у которых листочки — иголки? Как называются эти иголки? (Это *хвоинки, а деревья называются хвойными.*)

Отгадайте загадки.

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная.
(Ёлка)

Зимой и летом одним цветом. (Сосна, ель)

— Назовите ещё хвойные деревья. (*Сосна, лиственница, кедр, пихта, можжевельник.*) Какое дерево среди них особенное?

А какие ещё иглы есть в природе? (*Иглы у ежа. Иглы для шитья.*)

Вспомните загадку про лесное животное. Я начну: *Под соснами... (Под ёлками бежит мешок с иголками.)*

Мы с вами узнали два значения слова *игла*. Какое же третье значение слова *игла*?

Быстрая, блестящая
Мастерица настоящая.
За труд не требует наград.
Весь мир её обновкам рад.
(*Иголка швейная*)

— Придумайте предложение с новым значением слова — *иглы, иголка*. (*Таня вдела в иголку нитку. Иголка была остра и тонка. Нитка была красна. Хорошо получился мак у Тани.*)

Запишите схему второго предложения. Найдите слово, которое состоит из одной буквы. (*Это четвёртое слово и.*)

Что нового мы узнали о звуке [и]? (*Звук [и] может обозначать целое слово.*)

Рассмотрите картинки на странице 30 (верхний ряд.) Что вам хочется сделать с этими предметами? (*Ёжика хочется погладить. Веточку сосны хочется понюхать. Иголку хочется взять в руки и вышить цветочек.*)

В каких предложениях вы слышали маленькое слово *и*? Отгадайте загадку.

Днём молчит,
Ночью кричит,
По лесу летает и
Прохожих пугает.
(*Филин*)

— Напечатайте схему этого слова. Назовите слоги-слияния. Какие гласные звуки слышите? Где слышите звук [и]? (*После согласных звуков.*)

Как при этом произносятся согласные звуки? (*Мягко.*)

Составьте предложения к картинке на середине листа с. 30.

Куда собрался мальчик (с. 34)? Что у него за плечами? Что он взял с собой в школу? Как одним словом назовёте эти предметы? (*Учебные вещи, принадлежности.*)

Я перечислю учебные принадлежности, а вы назовите гласные звуки, которые слышите в словах: *карандаш, ластик, альбом, книга.*

А теперь поработаем с карточками. К слогу с карточки добавьте слог так, чтобы получилось слово.

(*Фи (филин), ли (лиса, липа), хи (хитрая), ти (тихий), зи (зима), ми (Миша), си (сила), ки (кисточка, киты), ди (диван).*)

— Как согласный звук читается с гласным [и]? Посадим слоги-слияния на мягкий диванчик.

Учитель показывает картинки. Дети выставляют гласные буквы, которые есть в этих словах-отгадках.

Сам худ, а голова с пуд.

(*Молот — о, о*)

В брюхе баня,

В носу решето,

На голове пупок,

Всего одна рука,

И та на спине.

(*Чайник — а, и*)

Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня,

Езжу сразу на обоих...

Что за кони у меня?

(*Коньки — о, и*)

Ах, не трогайте меня:

Обожгу и без огня!

(*Крапива — а, и, а*)

— Рассмотрите рисунки. Назовите предметы.

Учитель показывает рисунки: мох, такси, мак, лодки. Дети показывают буквы, обозначающие гласные звуки в этих словах, — И, О, А.

— Какие звуки обозначают эти буквы? (*Эти буквы обозначают гласные звуки [и], [о], [а].*)

Какими свойствами обладают эти звуки? Как мы показали это на ленте букв? Какого цвета домик выберем мы для и? (*Красный, в нижнем ряду, так как буква и обозначает гласный звук.*)

Без чего не может жить человек? (*Без имени.*)

Скажите, чьё имя начинается со звука [и]? (*Илья, Иван, Ирина.*)

С какой буквы мы начали бы писать эти имена людей? (*С заглавной И.*)

Имена людей называются именами собственными. Они принадлежат одному человеку. Это его собственное имя.

— Правильно ли расположены иллюстрации к сказке? Этот ряд картинок к тексту называется картинным планом. Как называется эта сказка? (*«Лиса и Журавль»*.) Давайте её прочитаем и перескажем.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Какую пословицу можно вспомнить, когда хорошо сделана вся работа? Почему гласный звук [и] не похож на ранее изученные звуки? Что ещё может обозначать одна буква и? (*Целое слово.*)



Урок 17

ТЕМА: Звук [ы]. Буква ы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети узнают и запомнят букву ы, обозначающую звук [ы];
- научатся грамотно проводить слого-звуковой анализ слов, деление слов на слоги, выделять ударный слог;
- выявлять различие в произношении согласных звуков с [и] и [ы];
- научатся вести диалог с учителем, товарищами;
- приобретут желание общаться друг с другом, терпимость и уважение к чужому мнению;
- научатся давать оценку литературным героям.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Какие буквы вы изучили на предыдущих уроках?

Сегодня мы узнаем ещё один звук. Это очень интересный звук и буква, его обозначающая.



2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте наш девиз дня: *Ученику — удача и учителю — радость.*

Как вы понимаете первую часть пословицы: *ученику — удача?* (*Когда нам бывает хорошо и радостно в школе.*)

Как вы понимаете вторую часть пословицы: *учителю — радость?* (*Когда учитель радуется успехам своих учеников.*)

— Какие пословицы из ранее изученных вам запомнились? Употребляете ли вы их в своей речи? Когда? Подчеркните слоги-слияния с знакомыми звуками.



3. Работа по теме урока

— Как начинаются русские народные сказки? (*Жили-были...; Однажды повстречалась...; Это было давным-давно...*)

Это зачин сказки. Какую подпись вы сделали бы под картинкой на с. 31? (*Подружилась Лиса с Журавлём.*)

Какую подпись вы сделали бы под второй картинкой? (*Журавль в гостях у Лисицы.*)

Какую подпись вы сделали бы под третьей картинкой? (*Лиса в гостях у Журавля.*)

Какую подпись вы сделали бы под четвёртой картинкой? (*Вот и дружбе конец.*)

Какой вам показалась Лиса в этой сказке? Как Журавль проучил Лису? Что хотел показать Журавль Лисе, когда приготовил крошку в высоком кувшине с узким горлышком? Запишите схему названия сказки. Сделайте слого-звуковой разбор слова *лиса*. Какие знакомые звуки вам повстречались? Чем похожи эти звуки и чем различаются? (*Оба звука гласные. Они оба могут образовать слог и т.д.*)

Проводится игра «Большой — маленький» на с. 30.

— Уменьшите по размеру предметы, которые мальчик надевал на себя, собираясь в школу: *шарф, пальто, шапка, рубашка, майка, жилет, пиджак, свитер, шуба.*

Что это за предметы? (*Одежда.*)

Какой из перечисленных предметов не относится к группе предметов «одежда»? (*Шапка, шарф.*)

Шапка — что это такое? (*Головной убор.*)

Продолжите ряд «головные уборы»: *шляпа, кепка, тюбетейка, платок, шаль, панамы, бейсболка, каска...*

Перечислите головные уборы, в названии которых слышится только гласный звук [а]. (*Шапка, каска, шаль, панамы.*)

Дети могут назвать и слово шляпа. Этот вариант тоже надо принять пока без объяснения.

В каком слове слышны сразу три изученных гласных звука? (*Пилотка.*)

Проводится игра «Один — много».

— Перечислите вещи, которые мы обувает на ноги. (*Тапки, туфли, сапоги, боты, босоножки, сандалии, валенки, ботинки, кроссовки и т.д.*).

Что это за предметы? (*Обувь.*)

Обратите внимание на слово *сапоги*. Назовите гласные в этом слове? ([а], [о], [и].)

Какие гласные мы слышим в слове *боты*? ([о], [ы])

Произнесите только последний слог, хорошо протяните последний звук. (*Ты-ы-ы-ы*).

Назовите этот звук. ([ы-ы-ы-ы])

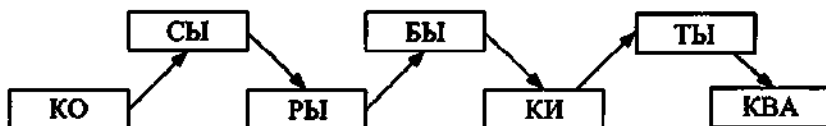
Какой это звук? (*Гласный звук. Он хорошо тянется, произносится с помощью голоса.*)

Произнесите ещё раз последний слог в слове *сапоги*, а потом ещё раз последний слог в слове *боты*. Сравните звучание гласных на конце слова. (*Согласный в первом слове -ги произносится мягко, а во втором слог согласный -ты произносится твёрдо.*)

Следует запомнить, что при произнесении звука [ы] нижняя челюсть выдвигается вперёд, рот прикрыт, видна лишь маленькая щёлочка. Звуки [и] и [ы] немного похожи. Но есть существенное различие, о котором нужно помнить.

Повторите ещё раз отличие гласных звуков [ы] и [и]. (*Согласные звуки с гласным [и] читаются мягко, а с гласным [ы] — твёрдо?*) Попробуйте сделать цепочку из слов. Каждое последующее слово начинается с последнего слога предыдущего слова.

Даются группы картинок: 1) косы, 2) сыры, 3) рыбы, 4) быки, 5) киты, 6) тыква. Под ними схема слов для читающих детей.



— Назовите слово. Произнесите его по слогам. Выделите гласные звуки. Скажите, как звучит согласный звук с данным гласным? (*Согласные читаются с ы твёрдо.*)

— К какой группе гласных следует отнести звук [ы]? (*Звук [ы] очень похож на звуки [а], [о].*)

Чем он отличается от звука [и]? (*Со звуком [ы] согласные читаются твёрдо, со звуком [и] согласные читаются мягко.*)

Какое слово нам это хорошо докажет? (*Бы-ки.*)

Какой буквой обозначается звук [ы]? (*Заглавной ы нет.*)

Учитель читает стихотворение Е. Благуниной (с. 32).

— Как вы понимаете эти строки? (*С буквы ы слова не начинаются; ы стоит в середине слова и на конце. Заглавной ы нет.*)

В нижнем левом стихотворении найдите буквы ы (с. 32).

Обратите внимание на звуковые схемы и предметы: один шар и два шара (с. 33). Прочитайте слова, обозначенные схемой. (*Шар и шары.*)

Назовите знакомые звуки в первом слове? (*В первом слове шар слышим звук [а]. Во втором слове шары слышим звуки [а] и [ы].*)

Какой слог во втором слове ударный? Какой звук ударный? (*Ударный второй слог. Ударный гласный ы.*)

Почему не поставили знак ударения в первом слове? (*В этом слове один слог, поэтому знак ударения не ставится.*)

Читающие дети читают стихотворение В. Берестова. Звук [ы] они нарочито протягивают. Все остальные указочкой ведут по строчке.

Ребёнок читает стихотворение И. Гамазковой и Е. Григорьева.

— Что мы узнали о звуке [ы] и букве ы?

Кого видите на картинке (с. 32)? (*Мыши едят сыр. Солдата с ружьём в бочке везут мыши. Мыши взяли его в плен.*)

Давайте прогоним мышей. Покричим: кыш, кыш. Какой гласный звук мы слышим в этом слове? (*Слышим звук [ы].*)

Итак, представляем... кладовка пуста. Что делал солдат в кладовке? (*Солдат сторожил в кладовке головку сыра.*)

Продолжим дальше. (*Вдруг он услышал... в комнате наверху шуршанье. Солдат поднялся по лестнице. Там никого не было. А в это время...*)

Рассказ составляется до конца. Учитель показывает детям, что можно составить разные рассказы. И дети дома составят свою сказку.

Составьте предложения по картинке (с. 32).

Готовые схемы учитель даёт на доске. Дети выбирают.

Предложения сделаем более красивыми. К лучшим предложениям составим по всем правилам схемы.

Найдите на картинке слова, в которых встречается звук [ы]. Укажите, в каком слоге. Произнесите слово с ударением. (*Часы, дыры, колбасы, мышь, сыр, пуговицы, цифры, крынки, штык, бутылки, хвосты, усы и др.*)

Как пыхтит тесто? (*Пых-пых.*)

Как прогоняют мышей, ворон, воробьёв? (*Кыш-кыш.*)

Как фырчит ёжик? (*Фыр-фыр.*)

Что выше крыши, ловчее мыши? (*Дым.*)

Составьте звуковые схемы к этим словам? Что вы про схемы скажете? (*Схема будет одна для всех слов.*)

Какой гласный звук помог справиться нам с этим заданием? (*Звук [ы].*)

Как слышатся согласные звуки, которые входят в слог-слияние с гласным ы?



4. Рефлексия учебной деятельности

— Откройте ленту букв и подумайте, где место буквы ы?

Объясните, почему вы так думаете?

Составьте одно предложение к картинке на с. 33.

Мальчика назовём Рома.

_____ .

Украсьте это предложение. Сделайте его новым.

_____ .

_____ .

Прочитайте вывод на с. 33.



Урок 18

ТЕМА: Звук [ы]. Буква ы. Повторение.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся выделять звук [ы] в речи и озвучивать букву ы;
- осознанно проводить слого-звуковой разбор слова;
- научатся пользоваться карточками для составления звуковых схем и схем иного вида;
- выполнять задания учителя, проводить самопроверку выполненного задания в парах;
- разовьют фонематический слух.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Мы познакомились с необычной буквой ы, которая бывает только маленькой. Сегодня мы познакомимся ещё с одним необычным свойством звука буквы ы.



2. Мотивация учебной деятельности

— Объясните смысл пословицы: *Умел ошибиться, умей и поправиться. (Если ошибся в чём-либо: совершил проступок, допустил ошибку в учебной работе, нужно найти в себе силы признаться и исправиться.)*

А теперь послушайте пословицу на с. 32. Объясните её смысл.



3. Работа по теме урока

— Я назову слово, а вы придумайте слово с противоположным значением, то есть слово-наоборот.

Слова для работы: белый — (чёрный), сильный — (слабый), сухой — (мокрый), тёплый — (холодный), лёгкий —

(тяжёлый), длинный — (короткий), глупый — (умный), толстый — (тонкий), сладкий — (горький), ранний — (поздний), весёлый — (грустный).

Слова с противоположным значением называются словами-антонимами. Возьмите пару слов и составьте с ними предложения: лёгкий — тяжёлый.

Дети составляют два предложения. Уточняют смысл этих слов в тексте.

— Произнесите слова про себя, то есть тихо и повторите только последние слоги. Как слышатся согласные звуки в слогах-слияниях? (Слог -кий. Слог-слияние в этом слоге -ки. Согласный звук [к] произносится мягко, потому, что за ним следует гласный звук [и]. Слог -лый. Слог-слияние -лы. Согласный звук [л] произносится твёрдо, так как за ним следует гласный звук [ы].)

Возьмите пару слов: толстый — тонкий.

Проводится аналогичная работа.

— Игра «Собери слоги». Я подарю вам один слог-слияние *ка*. А себе возьму слоги, в которых по три звука. Я произношу свой слог, а вы хором повторяете свой. Выберем толкователя слов, кто будет рассказывать нам смысл слов.

Маленькая муха — (муш-(ка)). Маленький серый зверёк — (мыш-ка). Старенькая, но любимая игрушка — (миш-(ка)). Пуш-ка — боевое оружие. Пыш-ка — румяный пирожок без начинки.

А теперь придумаем пары слов один—много. Какой звук слышите на конце слов? ([ы]). Какая разница между этими словами? Можно ли узнать, сколько в слове слогов, не деля его на слоги? (Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.)

Рассмотрите картинки: сыр, мыло, куры. Какая одна и та же буква есть во всех словах? ([ы]).

Учитель оставляет и печатный вариант для читающих детей: сыр, мыло, куры.

— Аналогично работаем с картинками: раки, мак, астры или р-ки, м-к, -стры. Далее картинки: косы, мох, замок или к-сы, м-х, зам-к.

Возьмите слово *м_л*. Что это за слово? Какие буквы потерялись в этих словах? (Буквы а, и, ы.)

— Мы узнали очень интересную вещь: в зависимости от того, какую букву мы вставим в слово, может измениться смысл слова, получится другой предмет.

Отгадайте загадки про себя и выберите рисунки.

Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила,
А о чём она грустит,
Никому не говорит.

(Ива — [и])

Ива — это сколько деревьев? А когда много деревьев? (Это _____.)

Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытом, да не лошадь.
(Ослик — [о])

Придумайте такое слово, чтобы животных было много, а на конце был звук [ы]. (Ослы.)

Золотая голова
Велика, тяжела.
Золотая голова
Отдохнуть прилегла.
Голова велика,
Только шея тонка.
(Тыква — [ы])

А много?

Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый — все довольны,
Так приятен он на вкус!
Что это за шар?
(Арбуз — [а])

А много?

— Можете нарисовать только один рисунок. На остальных листочках напишите первые буквы отгадок. Рассмотрите рисунки в низу страницы 34. Подумайте, какие звуки [и] или [ы] слышите вы в названиях этих предметов? (Мишка — [и], мышка — [ы], сыр — [ы].)

В тетради для печатания выполните звуковые схемы этих слов. Где слышатся [ы], где [и]? Аккуратно впишите *ы*. Как слышится звук [м] в этих разных словах? (В одном слове он произносится мягко, а в другом твёрдо.)

Как это показать на схеме? Возьмите два карандаша — синий и зелёный и напишите буквы [м] и [м'] на своих местах в схемах. Теперь поделите слова на слоги. Поставьте ударение. Выделите ударный слог.

Прочитайте буквы гласных звуков, с которыми согласные читаются мягко. Какой звук, очень похожий по звучанию на [и], даёт букву, с которой согласные читаются твёрдо? С какими ещё гласными буквами согласные читаются твёрдо? Что за буквы будут жить на нижнем этаже в домике гласных?

Расскажите по иллюстрациям (с. 35) сказку «Курочка Ряба». Почему сказку называли «Курочка Ряба»? Почему именно Ряба? (Курочка рябенькая, пёстренькая. Вот и называли Ряба.)

Расскажите сказку, запишите каждое предложение в виде схемы. Встретится маленькое слово *и*, отметьте его галочкой.

1. Жили-были дед и баба. ☒ .
2. Снесла им курочка яичко. .
3. Яичко упало и разбилось. ☒ .
4. Дед плачет. .
5. Баба плачет. .
6. А курочка кудахчет. .

Вот так можно записать целую сказку.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что мы повторили об изученных звуках и буквах?

Почему на ленте букв *и* стоит строго под буквой *ы*?

Чем *ы* отличается от гласных букв *а*, *о*. (Нет большой буквы *ы*. Слова не начинаются с гласной буквы *ы*.)



Урок 19

ТЕМА: Звук [у]. Буква У, у.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся выделять гласные звуки в словах;
- обозначать звук [у] буквами У и у;
- научатся грамотному слоگو-звуковому анализу слов;
- познакомятся с буквой у как целым словом;
- научатся выделять ударный слог; классифицировать предметы по их признакам.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Какие гласные звуки мы изучили? Какой звук мы узнаем сегодня? К какой группе звуков он будет относиться, узнаем на уроке.



2. Мотивация учебной деятельности

— Прочитайте пословицу: *При солнце тепло, при матери добро.* Как вы её понимаете? Читаю первую часть: *При солнце тепло.* (Когда светит солнышко — вокруг тепло, радостно, весело, всем хорошо. Всё кругом растёт, цветёт, зреет.)

Читаем вторую часть: *при матери добро.* (Когда дома мама, всем тепло, хорошо, будто солнышко в дом заглянуло. Солнышко и мама очень похожи.)

Какие буквы в пословице мы уже знаем? (Буквы а, о, и, ы.)

Какие звуки они обозначают? Назовите слова, в которых вы нашли знакомые буквы.



3. Работа по теме урока

— Рассмотрите иллюстрацию (с. 36–37). Кто это? (*Утка.*) Произнесите слово по слогам.

Произнесите первый слог. Мы знакомы с этим звуком? Потяните его. Какой это звук? Докажите, что он гласный звук.

Кто у этих деток мать? (*Утка.*)

Посмотрите справа на рисунок и схемы. Сравните, как слышится звук [y] в ударном и безударном слогах. (*Утка, куры, утята.*)

Какой буквой обозначается на письме звук [y]? (*У, у.*)

Послушайте стихотворение В. Берестова.

Выделим слоги-слияния со звуком [y].

Как слышатся согласные звуки с гласным [y]? (*Согласные произносятся твёрдо.*)

Назовите, кто изображён на иллюстрации (с. 36). (*Утки, гусь, утята, индюк, петух, курица.*)

Как их всех можно назвать одним словом? (*Это птицы.*)

Все ли птицы, изображённые на картинке, одинаковые? В чём вы видите их различие? (*Одни птицы могут плавать в воде, а другие нет.*)

Кто умеет плавать в пруду, в озере, в реке? Как называют таких птиц? (*Водоплавающие птицы.*)

Назовите птиц, не умеющих плавать. Как называют птиц, не умеющих плавать? (*Неводоплавающие птицы, сухопутные.*)

Кто из вас знает, к какому произведению выполнена иллюстрация (с. 36)? (*«Гадкий утёнок».*)

Кому из вас читали эту сказку? Кто смотрел мультфильм? Вспомните отрывок из сказки «Гадкий утёнок». Для чего собрался весь птичий двор? (*Они хотели посмотреть на утку с утятами.*)

— Зачем утка привела своих детей на показ высшему обществу? (*Она хотела, чтобы их приняли в это общество, приняли в общество птичьего двора.*)

Все ли утята понравились высшему обществу? Почему? (*Не понравился один утёнок. Он был очень некрасивый.*)

Утка жалела гадкого утёнка, и она защищала его. Чем же закончилась эта сказка? (*Гадкий утёнок превратился в красивого белого лебедя.*)

— Назовите семейство утки. Дополните слова, образованные от слова *утка*, так, чтобы получилось словосочетание: *лук* (чей?)..., *охота* (какая?)..., *лапки* (чьи?)...

Есть животное, у которого нос очень похож на утиный, и прозвали его... (*Утконос*.)

В каких словах мы слышали сегодня звук [y]? (*В словах утята, утиный, утконос*.)

А вот ещё одна птица прилетела к нам — *удод*. Живёт она на болоте. Произнесите первый слог, обратите внимание на своего друга, как он произносит этот звук? (*При произношении звука [y] губы вытянуты трубочкой вперёд. Язык прогибается. Воздух выдыхается свободно.*)

Напечатайте буквы, обозначающие звук [y]. (*Две — заглавная и маленькая.*)

Если будем писать слова *утка, утята, утконос*. Какую букву возьмём? (*Маленькую у.*)

Обратите внимание на других птиц. Есть ли в их названиях звук [y]? В каком слог? (*Петух — во втором слог, курица — в первом слог, гуся — [y] слышится в середине слова.*)

Произнесите слоги-слияния из всех слов. (*ту, ку, гу*)

Какая буква понадобится нам для написания её в середине слова? (*Маленькая буква у.*)

Как слышатся согласные звуки, если после них идёт буква у? (*Согласные читаются твёрдо.*)

Как вы думаете, на какой этаж ленты букв мы поселим букву у? (*На верхний, так как согласные с ней читаются твёрдо.*)

Перечислите все гласные верхнего этажа. (*а, о, у, ы.*)

Дети по очереди читают пословицы из «Азбуки» (с. 36).

— Что вы можете сказать? (*Первая пословица говорит, что нужно хорошо учиться и будешь всё уметь делать. Вторая пословица хвалит работающих людей. Четвёртая пословица учит людей делать хорошие добрые дела.*)

Выберите пословицу, которая подходит к данной иллюстрации. (*Умный себя винит, а глупый — своего товарища.*)

Почему эта пословица хорошо подходит ко всем жителям птичьего двора? (*Они не приняли в своё высшее общество утёнка, который был*

на них не похож. Они невзлюбили его, щипали, обижали. А себя они не видели.)

Составьте предложения по схеме. (*Утята гуляют гуськом.*)

Составьте предложение из пяти слов. (*Утята и гусята гуляют гуськом.*)

Назовите маленькое слово. (*Слово и.*)

А может ли звук [у] быть самостоятельным словом? Составьте предложение. (*У утят красные лапки...*)

Составьте схему предложения.

Как воет зимой ветер в трубе? (*У-у.*)

Как кричит заблудившийся человек в лесу? (*Ау!*)

Как плачет маленький ребёнок? (*Уа.*)

В каком слоге слышен звук [у] в слове *азбука*? Может ли звук [у] образовывать слог? (*Да. А-у! У-тята. У-дод. У-литка.*)

Дайте характеристику звука [у]. (*Звук [у] — гласный, в слоге-слиянии согласные читаются твёрдо.*)



4. Рефлексия учебной деятельности

— Послушайте стихотворение В. Берестова (с. 37).

С каким новым звуком вы познакомились? Приведите примеры, где звук [у] входит в слог-слияние. Приведите пример, где звук [у] образует целое слово. Приведите пример, где звук [у] образует целый слог.



Урок 20

ТЕМА: Звук [у]. Буква У, у. Повторение пройденного.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся выделять звук [у] в речи;
- различать звучание согласных в слогах-слияниях с различными гласными звуками;
- закрепят знания о назначении заглавных букв при составлении схем предложений, имён людей и кличек животных;
- закрепят знания о словах, состоящих из одного звука у, и, о.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— На прошлых уроках мы изучили группу букв гласных звуков, с которыми согласные читаются (произносятся) твёрдо. (а, о, у, ы).

А сегодня мы уточним, как слышится звук [у] в ударных и безударных слогах, а также увидим, что звук [у] может образовать целое слово.



2. Мотивация учебной деятельности

— Вслушайтесь в пословицу: *Не учись разрушать, а учись строить*. Объясните её значение. Послушайте отрывок из рассказа Н. Носова «На горке». Почему мальчик решил испортить горку детям? Как поступили дети? Как отнеслись они к мальчику?



3. Работа по теме урока

— Начинайте каждое следующее слово с последней буквы придуманного вами слова: *улитка* — звук [у], *астра* — звук [а], *аквариум* — звук [и], *мыло* — звук [о], *ослик*...

Теперь игра «Доскажи словечко».

Ра-ра-ра — начинается (*игра*)

Ры-ры-ры — у нашей Машеньки (*шары*)

Ро-ро-ро — у нас новое (*ведро*)

Му-му-му — стоит, кричит корова (*му-у-у*)

Ли-ли-ли — приезжали (*короли*)

Ши-ши-ши — зашуршали...

Хи-хи-хи — засмеялись...

Вей-вей-вей — поёт...

Жа-жа-жа — Маша...

Ук-ук-ук — по стене...

Как называются слоги, которые мы повторяли? Какой слог не был слогом-слиянием? Как слышатся согласные звуки в разных слогах-слияниях? С каким гласным звуком согласные произносятся мягко? Послушайте стихотворение-шутку. Выберите слова, выделите слог со звуком [у].

Утята

Когда шагают лугом

Утята друг за другом,

То первый — впереди,

Последний — позади.

(*Лугом, луг, утята, друг за другом.*)

Когда шагают лугом

Утята друг за другом,

То первый — погляди,

Шагает впереди!

Выложите звуковую схему слов: *луг, утята, друг*. В каком слове есть слог в один звук? Назовите слоги-слияния со звуком [у]. Как слышатся согласные звуки, когда за ними идёт звук [у]?

Рассмотрите иллюстрацию на странице 38. Что здесь произошло?

Из какой сказки эта девочка? (*«Девочка и Лиса»*.)

Послушайте сказку.

Пошли дети в лес за грибами, да за ягодами. Кустик за кустик, деревце за деревце и заблудилась девочка. Стала она кричать, звать подружек, а они не откликаются. Ходит девочка по травке и кричит: «Ау! Ау! Подруженьки!» Никто не слышит девочку. Села она под кустик и горько заплакала...

Прочитайте предложения под иллюстрацией (с. 38). Возьмите указочку и поставьте под первую букву — прочитайте её. (*А-а-а.*)

Двигаем указочку ко второй букве и читаем. (*У-у.*)

Прочтём всё слово. (*Ау! Ау! Ау!*)

— Обратите внимание на знак в конце предложений. Как он называется и что обозначает? Выложите схему слова *ау*. Сколько слогов? Чем интересны слоги? (*Слоги состоят из одного звука [а] и [у].*)

На доске записаны буквы. Поучимся их читать, выделите слова, объясните их значение: *ау, ао, Иа, уо, уу, уа, оа, ои, оу, уы*. Что значит слово *ау*? Что значит слово *Иа*? Что значит *уа*?

На доску учитель вывешивает карточку, на которой написан предлог у, и рисунки с изображением домика и зайчика.

— Составьте предложение... (*Около домика зайчик.*)

Учитель переставляет рисунки с изображением зайчика и домика.

— Составьте теперь предложение. (*У зайчика домик.*) Слово *у* — предлог.

Дети работают с рисунками: домик, девочка, Буратино.

— Теперь к рисункам приписываем предлог *о*. Составьте предложения. Запомните, предлог пишется отдельно от других слов.

Откройте учебник (с. 38). Выделите предлоги *у*. Почему птиц поделили на две группы? (*Дикие, домашние птицы.*)

Укажите слова, в которых встречается звук [у]? (*Это слова: голубь, гусь, курица.*)

Составьте предложения так, чтобы между названиями птиц стояло маленькое слово *и*. (*Воробей и ворона спрятались от дождя под грибом. Гусыня и курица важно прохаживались по двору.*)

Составьте схемы к предложениям. С какими словами мы познакомились? (*Есть слова, состоящие из одного звука: а, о, у. Это предлоги.*)

Как пишутся слова в предложении? (*Все слова в предложении пишутся отдельно друг от друга. В том числе и предлоги.*)

Прочитайте стихотворение на с. 38. Какой был утёнок? Из каких слов это видно? (*Крошка.*)

Кого боялся утёнок? (*Мошку.*)

Помогите детям правильно разложить буквы к картинкам на с. 39.

Так, к какой картинке какая буква подойдёт? (*Ослик — о, Артем — А, индюк — и, арбуз — а, утюг — у.*)

Какие гласные буквы имеют одинаковые свойства? Как они располагаются на ленте букв? (*а, о, у, ы*)



4. Рефлексия учебной деятельности

— Какие звуки могут образовывать целые слова? (*Гласные а, о, у.*)



Урок 21

ТЕМА: Звуки [н], [н']. Буква Н, н.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с понятием «согласный звук» и обозначающими их буквами Н, н;
- научатся давать характеристику согласным звукам по звонкости — глухости, мягкости — твёрдости;
- отработают навыки чтения по озвучиванию печатных букв вслух: хором, парами, индивидуально, про себя;
- продолжат учиться составлению предложений;
- познакомятся с историей России.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— На какие две группы делятся звуки русской речи?
Какую группу звуков мы изучали на предыдущих уроках?
Каким свойством они обладали?

Сегодня мы познакомимся с новым звуком. Из какой он группы звуков, узнаем на уроке.



2. Мотивация учебной деятельности

— Прослушайте русские пословицы. Расскажите, как вы их понимаете: *Велика русская земля, а везде солнышко.*
Как понимаете выражение *велика земля?* (*Большая земля, большие просторы.*)

О какой земле говорится в пословице? (*О русской земле, о России, о нашей Родине.*)

— Какими словами заканчивается эта русская пословица? (*А везде солнышко, на своей Родине в любом её уголке человеку светит одно солнышко, оно согревает всех.*)

Следующая пословица: *Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.* Что такое меч? Когда его берут в руки? Что такое калач? Когда его берут в руки? Как вы понимаете смысл этой пословицы? (*Русские умеют и встречать гостей хлебом-солью. Русские умеют защищать свою Родину от врагов.*)

Выделите в слове *Родина* слоги-слияния (*ро-, -ди, -на*). Как слышатся в них согласные звуки?



3. Работа по теме урока

Учитель показывает рисунок русского богатыря на коне.

— Каков русский богатырь? Расскажите. (*Он сильный. У него шлем, копье, булава, кольчуга. Конь богатырский, сильный, умный. Богатырь — защитник русской земли.*)

Составьте звуковую схему слова *конь*. Сколько слогов в этом слове? Докажите, что в слове один слог. (*Мы слышим один гласный звук [о].*)

Как слышится согласный в этом слоге-слиянии? (*Это твёрдый согласный потому, что за ним слышим гласный [о].*)

Произнесите ясно весь слог. Какой мы слышим последний звук? (*Звук [н].*)

Как вы думаете, какой это звук: гласный или согласный? Докажите это. (*Этот звук согласный, потому что он произносится с препятствиями. Язык прижимается к верхним зубам, а затем резко отрывается, и воздух выходит из рта.*)

Как слышится звук [н] в слове *конь*? (*Это мягкий согласный звук.*)

Теперь вспомним, как называется игра в шахматы, в которую играют один раз? (*Кон.*)

Составьте схему этого слова. Что скажете о схемах? (*Они одинаковые.*)

А звучат последние звуки одинаково? (*Нет один звук твёрдый, другой мягкий.*)

Давайте дадим разным звукам различные цветные кафтанчики: зелёный дадим мягкому согласному звуку, а синий — твёрдому согласному.

му звуку. Замените белые квадратики на зелёный и синий. Это мы с вами выделили звуки-примыкания, то есть одиночные звуки. А как же нам быть со слогами-слиянными? Послушайте: *Наташа*. В каких слогах вы слышите новые звуки? (*Наташа* — в слове три слога, новый звук слышим в первом слоге, *на*. Это твёрдый согласный звук [н], за ним идёт гласный звук [а].)

Откроем учебник на с. 40. Кто изображён на картинке? (*Русский богатырь*.)

Что он делает? (*Запряг Змея Горыныча пахать землю, чтобы не приносил вред Змей Горыныч простым людям*.)

Произнесём имя богатыря. (*Никита*.)

В каких слогах вы слышите новый звук? (*В этом слове три слога. Новый звук мы слышим в первом слоге ни. Звук [н'] мягкий, так как за ним идёт гласный звук [и].*)

Как мы обозначим слоги-слияния с разными согласными звуками [н] и [н']. (*Мы возьмём два цвета и закрасим схемы*.)

Составьте схемы слов *Никита* и *Наташа*.

Как мы будем обозначать твёрдые согласные звуки на схеме? (*Квадратики и треугольнички возьмём синего цвета*.)

Как будем на схеме обозначать мягкие согласные звуки? (*Квадратики и треугольнички возьмём зелёного цвета*.)

Отгадайте загадку.

Со мной в поход легко идти,
Со мною весело в пути,
А я крикун, а я буйан,
Я звонкий, круглый...

(*Барабан*)

— Обратите внимание на звуковую схему (с. 41), которая выполнена под рисунком барабана. Какой звук мы слышим на конце слова? Какой это звук? Каким цветом мы закрасили этот квадратик? Произнесите первые слоги и послушайте их. Какие гласные звуки мы слышим во всех слогах-слияниях? Значит, какими будут все согласные звуки? Каким цветом мы бы их закрасили?

Рассмотрите вторую схему. Что изображено на рисунке? (*Шахматный конь*.) Прочитайте слово по звуковой схеме: *конь*.

— Какой буквой или буквами мы будем обозначать звуки [н] и [н']? Это буквы *Н, н*. Называйте букву «эн». Напечатайте буквы *Н, н*. Подчеркните все буквы *н* (с. 40.)

Теперь послушаем стихотворение Ивана Никитина «Русь» (с. 40). Подчеркните в стихотворении букву *н*. Какой звук она даёт?

Прочитайте пословицы на с. 40. Объясните, как вы их понимаете.

Кого вы видите на картинке? Как играют дети? Дайте им имена со звуком [н]. Составьте 2–3 предложения к картинке. Как кричит мальчик? Прочитайте! Как слышится новый звук?

Прочитайте подпись под этой иллюстрацией (с. 41). (*Но! Но! Но!*)

Прочитайте слоги с буквой *н*. Составьте их схемы на с. 41. Попробуйте прочитать эти же самые слоги справа налево. Составьте новые схемы. С помощью какой согласной буквы мы учились читать слоги? (*С буквой н.*)

Что вы уже можете рассказать об этой букве? (*Она обозначает согласные звуки — [н] и [н']*.)

Справка для учителя

Мы рекомендуем использовать приём определения звонкости или глухости согласных звуков из логопедической практики, когда ребёнок закрывает ладошками уши (или прикладывает руки к шее с двух сторон) и произносит согласные звуки твёрдые и мягкие.

Если ребёнок ощущает *вибрацию в гортани*, слышит *звон* произносимых звуков, то это *согласные звонкие звуки*.

При произношении глухих согласных звуков *вибрация, звон* произносимых звуков *отсутствуют*. Такие звуки называем *глухие согласные звуки*.

Учитывая возраст первоклассников, их несформированную фонетическую зрелость, частые фонематические нарушения произносимых звуков и восприятия на слух, такой приём облегчает процесс ознакомления первоклассников с *фонетическим понятием, как звонкость и глухость согласных звуков*.

— Эти звуки обладают ещё одним очень важным качеством. Возьмите ладошки и приложите их к ушам. Произнесите твёрдый согласный звук [н], а теперь мягкий согласный звук [н']. Что слышите, чувствуете?

Дети рассказывают о своих ощущениях.

— Попробуйте произнести другие звуки [п], [ф], [с], [ш], [т], [к]. Что чувствуете?

Видите, как по-разному произносятся звуки русской речи. Мы произносили звуки согласные, твёрдые и мягкие, но ладошки нам подсказали, что звуки бывают звонкими (мы ощущали дрожание, звон) или глухими (мы ничего не ощущали при их произношении). Значит, твёрдый согласный звук [н] и мягкий согласный звук [н'] будут звонкими звуками. Расскажите о букве *н* всё. (*Буква н обозначает звонкие согласные звуки, которые бывают твёрдыми и мягкими.*)

Сейчас я проверю ваше внимание. Пользуемся светофором «да», «нет». Я буду рассказывать о букве *н*. Вы внимательно слушаете: буква *н* обозначает согласные звуки твёрдый [н] или мягкий [н'].

Дети показывают светофоры.

Прочитайте слоги с буквой *н*. При чтении слогов-слияний с буквой *н* надо смотреть на следующую за *н* гласную букву и соответственно читать согласный звук твёрдо или мягко.

на	ну	ни	но	ны		
ан	ун	ин	он	ын		
иа	ау	уа	о	и	а	у

— Кто из вас заметил написанные на доске слова, не слоги, а слова? Прочитайте их. (*На, ну, но, он, иа, ау, уа, о, а, и, у.*)

Добавьте к слогу другие слоги, чтобы получились слова.



4. Рефлексия учебной деятельности

— С какой буквой мы познакомились? Какие звуки она обозначает? О каких свойствах согласного звука мы узнали? Что было самым интересным на уроке?



Урок 22

ТЕМА: Звуки [н] и [н']. Буква *Н, н*. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся давать характеристику изученным звукам и буквам;
- отработают навык чтения слогов и слов с *Н* и *н*;
- освоят процесс составления предложений с заменой отдельных слов рисунками;
- отработают навык правописания заглавных и строчных букв *Н* и *н*;
- научатся составлять мини-тексты.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке? Почему этих букв две? Какие звуки обозначает первая буква согласных звуков? Расскажите всё, что вам известно о буквах *Н, н*.

Сегодня мы узнаем о новых свойствах буквы согласных звуков [н] и [н'].



2. Мотивация учебной деятельности

— Прочитайте слоги и слова.

ои	на	Ан — на	Анна
уи	но	Ин — на	Инна
ын	ни	Нон — на	
ан	ну	Ни — на	
ин	ны		

Прочитайте слоги, сначала те, в которых согласный звук произносится твёрдо, потом — мягко. Покажите карточки слогов-слияний с твёрдым согласным, а затем с мягким согласным звуком. Прочитайте их. Почему слова в третьем столбике напечатаны с заглавной буквы? (*Это женские имена.*)

Посмотрите, как интересно выглядит слово с двойной согласной *н*. Прочитаем эти имена. Объясните деление таких слов на слоги.



3. Работа по теме урока

— Откройте учебник на странице 42. Прочитайте в верхней части страницы столбик со словами. Что вы можете рассказать об этих словах? На этой странице есть рисунки.

Вместо каких рисунков можно употребить слова *он, она, оно, они*? (*Лейка — она. Ведро — оно. Карандаш — он. Ножницы — они.*)

Эти слова употребляются вместо имени, названия предметов, поэтому они так и называются местоимения. Назовите соседа по парте с помощью местоимения. (*Натasha — она...*)

У доски стоят мальчики. Назовите их с помощью местоимения. (*Они.*)

Посмотрите на рисунки и назовите их с помощью местоимений. (*Жук (он), книга (она), солнце (оно), ромашка (она), бабушка (она).*)

Дайте ответ. Я называю слово, а вы говорите местоимение: волк (*он*), ухо (*оно*), уши (*они*), флажок (*он*), роза (*она*), дети (*они*), счастье (*оно*).

Прочитайте предложения (с. 42). Не все слова мы можем прочитать, заменим их рисунками. Сколько предложений? (*Четыре.*)

Как вы догадались? Объясните. (*Четыре точки. Четыре заглавные буквы. Ещё 4 заглавные буквы — имена людей.*)

Прочитайте первое предложение. О чём оно? Каким словом заменим слово *на*? (*Возьми.*)

Прочитайте второе предложение. О чём оно? Что общего в этих двух предложениях? (*Одна и та же девочка Нина. Один и тот же флажок.*)

Аналогично проводится работа с двумя следующими предложениями.

— Составьте схемы этих предложений.

Дети выполняют задание.

_____ . _____ .
 _____ . _____ .

— Обратите внимание, рисунок один, а мы заменили два других слова. Почему? (*Чтобы уточнить его смысл.*)

Продолжите рассказ про Нину и флажок. (*Флажок был красный. Он развевался на ветру. Девочка была рада.*)

Посмотрите на следующие два рисунка. Прочтите этот слог-слияние. (*на*)

Может ли он быть словом? В каком значении употребляется слово *на*? Как художник объяснил два разных значения слова *на*. Что происходит на втором рисунке? (*Папа даёт сыну книгу.*)

Каким словом можно заменить слово *на* на этом рисунке? (*Возьми, бери.*) Составьте предложение.

Рассмотрите первую иллюстрацию. Что на ней происходит? (*Мальчик кладёт на стол книгу.*)

Составьте предложение по этому рисунку. Можно ли в этом предложении заменить слово *на*? (*Нет, нельзя.*)

Почему? (*Изменится смысл предложения.*)

Послушайте, я вам прочитаю стихотворение-шутку Ф. Бобылева (с. 42). Что общего у героя Буратино, Варвары и героя этого стихотворения. (*Любопытство.*)

Какую пословицу хочется сказать таким людям? (*Не суй свой нос..., Любопытной Варваре... и т.д.*)

А как поступит в этой ситуации культурный, воспитанный человек?

Рассмотрим иллюстрации (с. 43). Как называются картинки к сказке? (*Это картинный план.*)

Перескажите эту сказку. Каким вы представляете себе зайчика? Какая лиса? Какой петушок? Охарактеризуйте героев.



4. Рефлексия учебной деятельности

— С какими интересными именами мы познакомились?

Разделите эти слова на слоги. Почему они пишутся с заглавной буквы?



Урок 23

ТЕМА: Звуки [с], [с']. Буква С, с.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с буквами С, с;
- научатся правильному произношению изучаемых звуков;
- отработают навык чтения слогов и слов с буквой с;
- поработают над развитием речи и культурой общения;
- обучатся эмоциональному восприятию читаемого материала и творческому мышлению;
- сформируют учебные навыки для работы с иллюстрацией и картинным планом.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Какая новая буква нашла своё место на ленте букв? Расскажите всё, что вам известно об этой букве? *(Буква и обозначает согласные звуки, которые могут быть звонкие твёрдые [н] и мягкие [н'].)*

Как вы думаете, на этой строке какие буквы будут стоять рядом? *(Согласные буквы, обозначающие звонкие звуки.)*

Какие буквы будут стоять на нижней строке? *(Буквы глухих согласных звуков.)*



2. Мотивация учебной деятельности

— Мы читаем слоги и слова. Слова обозначьте галочкой.

Н

НА НО НУ НЫ НИ

А О У Ы И АН ОН УН ЫН ИН

— Игра «Слова рассыпались». Соберите рассыпавшиеся слова, почему их надо писать именно так?

н А а н, н, И, н, а, и, Н а, н, а, н, о, Н, н

(Анна) (Инна) (Нина) (Нонна)

Запишите их в печатную тетрадь по слогам. Сочините чистоговорку.

На-на-на — болит хобот у... (Слона)



3. Работа по теме урока

— Я читаю чистоговорку, вы добавляете слова.

Са-са-са — в лесу бегают... (лиса)

Со-со-со — у нашего Вовы... (колесо)

Ос-ос-ос — на поляне много... (ос)

Усь-усь-усь — на лугу пасётся... (гусь)

Произнесите слова, которые мы добавляли в чистоговорку. (Слон, лиса, колесо, осы, гусь.)

Какие новые звуки слышим? (Звуки [с], [с'].)

Попробуйте рассказать всё об этих звуках. (Это согласные звуки. Звук глухой. Может быть твёрдый [с] и мягкий [с'].)

Молодцы! В русском языке для обозначения этих звуков имеется своя буква (С, с), называется она «эс». Какие слова мы будем писать с заглавной буквы? (Имена людей, первое слово в предложении, названия книг, заголовок текста.)

Послушайте стихотворение Е. Тарлапана про букву с.

Шёл конь, подковами звеня.

Как буква С следы коня.

Работаем со значением слова подкова.

Учитель читает из Толкового словаря значение слова. Рассказ учителя о подкове — символе счастья в доме.

Дети могут нарисовать подкову в печатной тетради.

— Какие ещё предметы похожи на букву с? (Месяц...)

Напечатайте заглавную и маленькую буквы С, с.

Какие рисунки вы видите под буквой с (с. 45)? (Лес и лось.)

Прокомментируйте схемы. Что общего в схемах этих слов? (Слова состоят из трёх звуков, одного слога-слияния и примыкающего звука, в

каждом слове есть один гласный звук, два согласных — один твёрдый и один мягкий, каждое слово состоит из одного слога.)

Какими звуками оканчивается каждое слово? (Слово *лес* — оканчивается твёрдым согласным звуком [с]; *лесь* — мягким согласным звуком [с'].)

Произнесите согласный глухой твёрдый звук [с], а затем глухой мягкий звук [с']. Запомните артикуляцию звука [с]: губы прикрыты, язык приподнят, воздух выходит через узкую щель, создаёт шум, подобный свисту.

Я буду называть вам слова. Услышите твёрдый звук [с], покажите синий квадратик; мягкий [с'] — зелёный квадратик: *сорока, синица, кукушка, соловей, сова, карась, сом, щука, колос, колосья, бусы, серьги*.

Прочтите. Выделите слог с мягким согласным [с'].

Получите карточки. Прочитайте. На следующих уроках будем учить-ся списывать эти слова или писать текст на доске.

О-СА	СЫН	О-СИ	СОС-НА	УС
О-СЫ	СОН	О-СИ-НА	СОС-НЫ	У-СЫ
О-СИ	САН	О-СИ-НЫ	А-НА-НАС	УС-НУ
НОС-	НАС-	У Сони сон.	У Сани сани.	
		НА-СОС	СОС-НА	

— Рассмотрите иллюстрацию на странице 44. Что изображено на ней? (*Лес, сосны, совы, месяц, звёзды...*)

Прочитайте загадку о дереве (с. 44). (*Это сосна.*)

Какое дерево ещё может быть отгадкой? (*Ель, пихта.*)

Какое время года изображено на иллюстрации? (*Осень.*)

Почему не все деревья художник нарисовал жёлтой краской? (*Сосны — хвойные деревья. Они не желтеют.*)

Что делают девочки в лесу? (*Собирают грибы.*)

Как вы думаете, что с ними произошло? (*Они заблудились.*)

Как вы догадались? (*Кричат: «Ау!»*)

Назовите все слова на картине, в которых слышатся звуки [с] и [с']. (*Сосна, осина, сорока, хвост, совы, месяц, ствол, листья, сучья, сыроежки, подосиновик, кусты, сёстры, сарафан...*)

Прочтите первое предложение (с. 45): *Нина у осины*. Где стоит Нина? (*У осины.*)

— Покажите на рисунке. Составьте схему предложения. Запишите её.

_____ . или _____ .

(Нина у осины.)

(Нина стоит у осины.)

— Какое предложение более полное, понятное? Почему?

Как называется маленькое слово у? (Предлог.)

Следующие предложения: *Инна у сосны*. Где стоит Инна? (У сосны).

Покажите на рисунке. Составьте схему второго предложения.

_____ . или _____ .

— Что общего в предложениях о девочках? (Одинаковое количество слов, в каждом имеется имя, предлог, название дерева.)

Видят ли девочки друг друга? (Нет, не видят.) Откуда это понятно?

Прочитайте последнее предложение. (Ау, Нина! Ау!)

Кто зовёт Нину? Рассмотрите иллюстрацию. Как нужно читать этот рассказ? (Передать чувства девочек — страх, ужас.)

Я прочитаю отрывок из стихотворения И. Бунина. Подходит ли к нему эта иллюстрация (с. 45)? Объясните.

Учитель знакомит детей со словарём цветовой гаммы. Показывает книгу «Словарь по русскому языку для младших школьников», авторы Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е.

— Подчеркните букву с в стихотворении. Выучим стихотворение. Послушайте пословицы. Объясните их смысл.

Чем полезны эти пословицы для ученика, для нас с вами?



4. Рефлексия учебной деятельности

— С какой буквой мы познакомились на уроке?

Чем отличаются звуки [с] и [с'] от звуков [н] и [н']?

Где расположим букву с на ленте букв?



Урок 24

ТЕМА: Звуки [с], [с']. Буква С, с. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети повторяют материал о слогообразующей роли гласных;
- научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки и определять их местонахождение в словах;
- усовершенствуют навыки чтения слов и слогов с изученными буквами;
- научатся логически мыслить и давать объяснение.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— С какой буквой мы познакомились на предыдущем уроке? Расскажите всё, что вы знаете о букве с. Найдите место буквы с на ленте букв. Какие новые буквы могут стоять на этой же строке? Какие буквы будут стоять на ленте на верхней строке? Какие буквы в русском языке образуют слоги? Как узнать, сколько в слове слогов?



2. Мотивация учебной деятельности

— Прочитайте слоговую таблицу. Составьте слова из слогов. Среди слогов найдите слова. Запишите их в печатной тетради.

	А	О	У	Ы	И
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НИ
	АН	ОН	УН	ЫН	ИН
С	СА	СО	СУ	СЫ	СИ
	АС	ОС	УС	ЫС	ИС

— Прочитайте на карточках различные сочетания букв, слоги. Укажите слоги-слияния. Доскажите слог и получите слово.



3. Работа по теме урока

— Рассмотрите рисунок на странице 46 в верхнем правом углу. Составьте предложение по этому рисунку.

Прочитайте предложение, которое для вас составил автор.
Как зовут девочку? (*Соня.*)

Сколько слов в этом предложении? (*Три.*)

Сколько слов в предложении написано с большой буквы? (*Два.*)

Почему? (*Имя девочки. Первое слово в предложении.*)

Назовите предлог в этом предложении. (*У.*)

Какие слова отличаются одной буквой? (*Сани, Сони.*)

Эти слова одинаковы по значению? (*Нет.*)

Почему? (*Одно — имя девочки, второе — название предмета.*)

Прочитайте предложение: *Сани у Сани*. Изменилось ли наше предложение? Как? (*Изменилось имя девочки.*)

Почему оно изменилось? (*Букву о заменили на букву а.*)

Нужно ли художнику рисовать новую картинку? (*Нет, не нужно. Девочку можно назвать Саней.*)

Изменение буквы поменяло имя. А теперь почитаем цепочки слогов (с. 50). Сколько слогов в первой цепочке? (*Три.*)

Сколько слов вы заметили? (*Оса, сани — два слова.*)

Можно ли из этих слогов составить ещё слова? (*Они.*)

Перейдём ко второй цепочке. Сколько слогов в этой цепочке? (*Три.*)

Сколько слов увидели? (*Насос, сосна.*)

Можно ли соединить слоги *ни* и *на*? Почему? Что нужно изменить, чтобы получилось слово? (*Нина.*)

Можно ли из этих слогов составить ещё слова?

Прочитайте слоги-слияния с буквой *н* (с. 46). Проверьте, какой слог потерялся? (*Ну, но.*)

Прочитайте слоги-слияния с буквой *с*. Проверьте, какой слог потерялся. (*Су.*)

Молодцы! Вы очень внимательны! Теперь ещё труднее задание: внимательно рассмотрите рассыпанные слоги и буквы и составьте из них слова. (*О-на, о-ни, о-си, о-са, ус, у-сы, са-ни, сын, сны, сон, со-си, сос-на, на-сос, насосы, нас, ус-ни, осина...*)

Прочитайте первое предложение (с. 46). О ком говорится в этом предложении? Что говорится про Нину? В тетради для печатания составьте схему своих полных предложений.

└──┐ └──┐ └──┐ └──┐ . └──┐ └──┐ └──┐ .

— Обведите в кружок предлог на схеме.

Читаем предложение. (*Нина!*)

Как нужно прочитать это предложение? Почему? (*Нужно прочитать громко, потому что девочку кто-то зовёт.*)

Какой знак помогает нам выразительно прочитать это предложение? (*Восклицательный знак.*)

Читаем следующие два предложения. (*Осы! Осы!*)

Как нужно прочитать эти предложения? (*Громко.*)

Почему одно и то же предложение повторяется два раза? (*Кто-то хочет предупредить девочку об опасности.*)

Наш художник нарисовал картинку. Всё ли правильно в картинке или что-то можно дорисовать?

Запишите под диктовку печатные буквы. Маленькая *о*, заглавная *С*, маленькая *н*, заглавная *У*; маленькие *а, с, ы, и*, заглавные *И, У, А*; заглавная *О*. Какую букву забыли написать? (*Буквы н, Н.*) Укажите ловушку. (*ы*)

Теперь я буду диктовать слоги, а вы записывайте только те, которые начинаются с гласного звука: *на, ос, со, ан, ну, ны, ыс, ас, ни, ин, ун, си, ус*. Прочитайте слоги. Какие из записанных слогов являются словами? Подчеркните их. (*Ос, ус, ас, ан, ыс, ин, ун.*)

Дети отгадывают ребусы, записанные на странице 46 учебника, и данный ребус:

3 4 5 1 2

в е с н а

— Теперь запишите слово, о котором я вам расскажу. У насекомого шесть лапок. Две пары прозрачных крылышек. Брюшко полосатое —

жёлтое с чёрным и жало. Усики. Нектар собирает. Очень сильно жалит. Кто это? (*Оса.*)

Составьте схему этого слова. Сколько слогов в этом слове? Из скольких звуков состоит первый слог? Второй слог? Назовите слог-слияние в этом слове. Какой слог ударный? Как называется гласная в этом слоге? Какой слог будет безударным? Как слышится эта безударная гласная? Поставим её под ударение. Нам поможет правило: один—много. (*О-сы.*) Запишите это слово печатными буквами. Проверьте по схеме, все ли буквы вы написали.

Каких ещё насекомых вы знаете? Будет ли паук насекомым?

Аналогичную работу проведите со словом *осина* (с. 45). Можно ли поставить под ударение первую гласную? (*Нет.*) Такие слова надо запомнить. Это словарные слова.

Рассмотрите иллюстрацию на странице 47. Можно ли слона назвать насекомым? Почему? Можно ли назвать этот рисунок настоящим? Посмотрите, как пошутил художник. Что делает слон? (*Читает «Азбуку», в хоботе держит цветочек — ромашку, сидит на скамейке в городе, носит шляпку.*)

Не про этого ли слона написал поэт Валентин Берестов? Где живёт этот слон? (*В Москве. Он москвич.*)

Как попал он в Москву? (*Его привезли из другой страны.*)

Водятся ли у нас слоны? Где можно в Москве или в другом городе увидеть живого слона? (*В зоопарке, в цирке, в театре Дурова...*)



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что мы впервые учились делать?

Что мы с вами уже умеем делать с помощью букв и слогов?

(*Проверять безударные гласные. Нам помогает правило «один предмет—много предметов». Узнали про словарик и словарные слова, которые нужно запомнить.*)



Урок 25

ТЕМА: Звуки [к], [к']. Буква К, к.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с новыми согласными звуками [к] и [к'];
- научатся находить новые звуки в словах;
- составлять звуковые схемы слов с новыми звуками;
- читать слова с буквами К и к;
- пересказывать отрывки из знакомых сказок, правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки;
- научатся бережному отношению к книгам.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Мы познакомились с разными согласными звуками. Назовите их. В какую группу мы отнесём звук, с которым познакомимся сегодня? Узнаем в процессе работы.

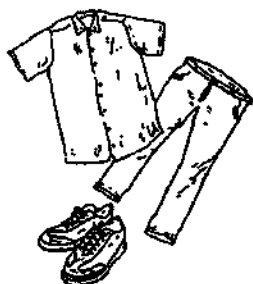


2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте пословицу и поясните, когда мы так говорим. *Красна птица пером, а человек умом.* (Птица ценится и радует глаз человека своим оперением, хвостом. Человека же ценят за ум, порядочность.)

Объясните значение выражения: *Жить чужим умом.* (Всё время смотреть, как поступают другие, и не уметь что-либо делать и поступать самостоятельно.)

Рассмотрите предметы, изображённые на картинках. На какие три группы их можно разделить? (На одежду, обувь и орудия труда.)



3. Работа по теме урока

— Назовите имя животного из сказки. Для этого возьмите первые буквы из названий предметов, изображённых на картинках. Эти предметы соединены стрелочкой. (*Это кот.*)

В названия каких сказок входит это слово? (*«Кот, лиса и петух», «Кот в сапогах», «Кошкин дом», «Кит и кот»...*)

Какую букву можно выбрать из скобок и получить новое слово? (*Ре-ка, рука, роща, роза, роса, рота, рот, кот...*)

На доске: р-ка (я, у, ы, е); ро-а (щ, з, с, т, ф); -от (р, к, н, ф).

— Послушайте предложение из произведения «Кошкин дом». Проанализируйте его, составьте и запишите схему: *Тётя, тётя кошка, выгляни в окошко.*

Я расставляю знаки препинания в середине предложения. Вы узнаете, что в предложении могут кроме точки быть и другие знаки.

_____, _____, _____.

— Кто жил в доме у кошки? (*Кот Василий.*)

Произнесите первое слово. Какой звук вы слышите в самом начале слова? (*Мы слышим звук [к].*)

Какой это звук? (*Это согласный звук. Он произносится трудно, с препятствием. Язык плотно прижимается к нёбу и не пропускает воздух. Затем он быстро отрывается от нёба и воздух проходит через рот наружу. Это твёрдый звук, так как за ним следует [о].*)

Выложите схему этого слова. Кто пришёл к тёте кошке проситься на ночлег? (*Котята.*)

Произнесите это слово полностью, выложите звуковую схему с подробным комментированием. Слышите ли вы здесь новый звук? В каком слог? (*В слог ко-.*)

Какой это звук? (Звук [к] твёрдый, за ним следует гласный [о].)

Попробуйте самостоятельно составить звуковую схему к слову *кошка*. Произнесите слова, с которыми мы сейчас работали. (*Кот, кошка, котятка.*)

Как ещё мы называем кошку? (*Киска.*)

Давайте произнесём это слово и послушаем, похож ли новый звук на звуки, с которыми мы уже работали? В чём отличие? (*Первый звук произносится мягко, за ним следует гласный звук [и].*)

Составьте схему слова. Дайте характеристику этому звуку. (Звук [к] — согласный звук, глухой, бывает твёрдый или мягкий [к'].)

Кто знает, какой буквой обозначаются данные звуки на письме? Называют эту букву «ка». Давайте научимся печатать буквы К, к.

Расскажите всё, что узнали о буквах К и к. (Буква к обозначает согласный глухой звук, который может быть твёрдым [к] и мягким [к'].)

Рассмотрите звуковые схемы под картинками (с. 49) (*Мак и маки.*)

Прочитайте слоги под рисунками. Прочитайте только те слоги, в которых буква к обозначает твёрдый звук. Теперь только те слоги, в которых к обозначает мягкий согласный звук.

Прочитайте текст (с. 49). Внимательно посмотрите на знаки в конце предложений. Они помогут нам читать предложения выразительно. Прочитайте только вопросительное предложение. Ответьте устно на вопрос. (*Косят Антон и Никита.*)

Посмотрите, как записаны слова *Антон* и *Никита*? Посмотрите на картинку и внимательно рассмотрите косы, которыми раньше (да и сейчас) косят траву. Косцы трудятся целый день. Затем эту траву сушат. И только потом складывают в копны и скирды. Для чего заготавливают так много сена? (*Сеном кормят зимой весь скот.*)

Прочтите поговорку, записанную на доске, и объясните её смысл. *Коси коса — пока роса. (Косцы встают очень рано, пока на траве лежит роса. Меньше мух, комаров, слепней. Когда солнышко встанет, у косца будет много работы — косить траву.)*

Прочтите текст ещё раз целыми словами и выразительно. Прочитайте слова, в которых есть буква к. Скажите, какие звуки она обозначает? Почему так? Представьте себе косцов на поле. Ровными рядами ложится под косами сочная травка. И вдруг среди травы на бугорке сидит лягушка. Что слышат мальчики? (*Ква-ква-ква.*)

На доске на кочке появляется лягушка.

— Какой звук вы слышите, охарактеризуйте его. (*Звук [к]. Он согласный, твёрдый, глухой.*)

Обошли кочку мальчики и дальше косят травку-муравку. Солнышко поднимается всё выше и выше. Вдали кукует кукушка. Что вы слышите? (*Ку-ку-ку.*)

На доске на ветке появляется кукушка.

— Дайте характеристику новому звуку, который вы услышали? (*Это звук согласный глухой твёрдый.*)

Пора обедать. Подошли к кустику, где лежали котомки мальчиков, а рядом сладко спит кот Кирсан. Вот так встреча! Кирсан потянулся и нырнул в кусты. Как мальчики звали своего любимца? (*Кис-кис.*)

Какой звук слышите? Охарактеризуйте звук [к] в словах.

Послушайте пословицы и объясните их смысл. «Каков мастер...» «Конец — делу...». Подчеркните слоги-слияния в пословицах.

Игра «Синий — зелёный». Поднимите синюю карточку, если услышите в слове звук [к], зелёную — если звук [к']: *кот, кисть, кактус, китель, куст, кетчуп.*

Назовите предметы ещё раз и скажите, к какому логическому ряду они относятся. (*Кот — это домашнее животное. Кисть — это орудие труда у маляра, художника. Кактус — домашний цветок или растение в пустыне. Китель — одежда военного человека. Куст — это растение. Кетчуп — это пища, приправа.*)

Теперь рассмотрите картинку на странице 49 и назовите предметы со звуком [к]. Дайте звукам характеристику.

Пришло время выставить букву *к* на ленте букв. Откройте учебник на странице 51. Прокомментируйте свою работу.

Рассмотрите иллюстрацию на странице 48. Из какой сказки персонажи? (*«Кот в сапогах».*)

Кто написал эту сказку? (*Шарль Перро.*)

Кто главный герой? (*Кот в сапогах и шляпе.*)

— Какой сюжет изображён на этой иллюстрации? (*В карете едут король с дочерью и хозяин кота, которого он назвал Маркиз де Карабас. Сам же кот побежал вперёд...*)

Составьте предложения к иллюстрации. Запишите его схему.

Дети составляют схему. Указывают на заглавную букву, на знаки в конце предложений.

Как косари повели себя, увидев перед собой разодетого и говорящего Кота в сапогах. (Они удивились, испугались.)

Посмотрите на иллюстрацию. Кто помнит, что здесь происходило? (*«Кот в сапогах едет в гости к Людоеду».*)

Дети озвучивают сюжет. Учитель следит за логикой рассказа.

— Вспомните, чем закончилась эта сказка? (Результат один — в сказке добро всегда побеждает зло.)

Прочитайте поговорку. Найдите в словах слог-слияния со звуком [к] и охарактеризуйте звуки. (Ка, ко, ко — [к] — твёрдый, глухой.)

К кому из героев этой сказки можно отнести эти слова? (Можно отнести к косарям. Они добросовестно исполняли свою работу. Можно отнести и к Коту в сапогах. Ему во что бы то ни стало нужно сделать своего хозяина богатым.)

Прочитайте последнюю поговорку «Конеч — делу венец». Когда мы сможем её употребить в речи? (Когда закончится сказка.)

Третью поговорку прочитайте самостоятельно. И объясните её смысл. (Кот в сапогах достался хозяину по наследству, но многому научил своего хозяина.)

Прочитайте отрывки из сказки и прослушайте отрывки из музыкальной сказки «Кот в сапогах», ответьте на вопрос: каким изображён кот? (Кот здесь умный, учёный, хитрый, ловкий, заботливый, преданный, смелый...)

На что похожа буква К? Опишите её.

Ай да клоун.

Знаешь, кто он?

Этот клоун —

Буква «К».

Сигнальщик держит

Два флажка.

С флажками он,

Как буква «К».

(Е. Тарлапан)

Учитель раздаёт карточки с четверостишием.

— Послушайте и опишите мордочку кота. Какой он?

Кот

— Котик-кот, иди к доске,

Расскажи о колоске!

— Колосок, мои друзья,

Он усатенький, как я!

(Г. Виеру)

— Подчеркните букву *к*. Какие звуки обозначает эта буква? Охарактеризуйте их. Прочитайте стихотворение по ролям. Кто мог быть учителем у котика? (*Это может быть... мудрая сова.*)

Послушайте загадку.

Без языка, без голоса,
А всё расскажет.

(*Книга*)

— Поделите слово-отгадку на слоги. С какого звука начинается первый слог, второй? Что вы наблюдаете, когда произносите звуки [к] и [г]? Выскажите свои наблюдения о похожести звуков [к] и [г].

Прочитай пословицы (с. 48). Какая пословица подойдёт к нашей отгадке? (*«Корень учения...»*)

Отгадайте загадки.

Сделал дыру,
Вырыл нору,

Солнце сияет,
А он не знает.

(*Крот*)

— Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня. (*Крапива*)

Работа с этими загадками проходит аналогично. Дети учатся самостоятельно делать выводы о проделанной работе с новым звуком.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что вы можете рассказать о букве *к*?

Почему буква *к* заняла такое место на ленте букв? Когда используется заглавная буква *К*?



Урок 26

ТЕМА: Звуки [к] и [к']. Буква К, к. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся различать звуки [к] и [к'] в словах, давать им характеристику;
- находить место новых звуков в словах;
- читать слова и вопросы заданий в учебнике;
- выработают навык бережного отношения к учебной книге.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке? Каково её правильное название?

С какой буквой на ленте букв она стоит рядышком? Почему? Охарактеризуйте обе буквы (К, к).

Сегодня мы познакомимся с новыми свойствами буквы к, которая обозначает звуки [к] и [к'].



2. Мотивация учебной деятельности

— Почему мы тщательно изучаем каждый звук русской речи? Для чего нам это нужно? Верно, мы должны правильно, без ошибок читать и грамотно писать.

Послушаем пословицу: *Корень ученья горек, а плод сладок.* Объясните её значение.



3. Работа по теме урока

— Поучимся произносить скороговорку: *Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке.*

У учителя маленькая кошка. Он сажает её на окошко и насыпает крошки. Дети сначала медленно проговаривают скороговорку, затем всё быстрее и быстрее.

— Произносим медленно каждое слово из скороговорки и обозначаем звуки [к] и [к'] на схеме. Скажите, как звали кошку? (*Крошка.*)

Как на схеме мы должны обозначить эту орфограмму? Где ещё нужно выделить заглавную букву? Почему? (*Начало предложения.*)

Назовите персонажей сказок, имена которых начинаются с буквы к? (*Колобок, Серебряное копытце, Кот в сапогах...*)

Какие звуки обозначает эта буква?

А теперь подберите пару к данным словам. Слова должны начинаться на к и отвечать на вопросы: какой? какая? какое? какие? Например, *ковёр* (какой?) *красивый*, *кепка* (какая?) *клетчатая*.

Слова для работы: *компьютер, коляска, кофе, коньки, калина, каска, кресло, клумба, колокольчик, кузнечик.*

— Прочтите слова: *нос, носок, носки, носит, носильщик, носильщики, носовой, заносы*. Назовите слова, которые образовались от слова *нос*.

Учитель помещает на доске картинку, на которой изображён нос человека.

— Какие это слова? (*Нос, носок, носовой.*)

Отберите слова, которые образованы от слова *носить*.

Учитель помещает на доске картинку, на которой изображён человек, несущий груз.

— Какие это слова? (*Носит, носки, носильщик, носильщики, заносы.*)

Прочитайте слова в столбиках (с. 50). Попробуйте выполнить цепочку слов. Начинать нужно со слова *сук*. Заменять можно только одну гласную букву. Получить в конце нужно слово *сын*. (*Сук, сок, сон, сын.*)

Прочитайте текст. (*На, сынок, сок.*)

Составьте предложение о детях, запишите схему. (*Дети пили сок.*)

Сколько слов в этом предложении? Назовите их по порядку.

Дети делают анализ предложения.

— Составьте предложения про детей. Дайте им имена. Назовите, какой сок пьёт каждый ребёнок. Выполните схемы к ним. Почему некоторые слова в предложении напечатаны с большой буквы?

А теперь давайте разгадаем ребусы (с. 50). Какой рисунок вы видите слева? (*У девочки косы.*)

Что нужно сделать со словом *косы*, чтобы получить насекомое? (*Нужно убрать первую букву. Получится осы.*)

Что мы видим справа? (*У дерева сук.*)

Из этого слова получите вкусный напиток. (*Убираем букву у. Вставляем на её место букву о и получим слово сок.*)

Прочитайте текст. Кто из взрослых ведёт с мальчиком разговор?

Почему вы так решили? Сколько коробочек сока дала мама сыну? (*Две.*) Откуда вы об этом узнали? Прочитайте последнее предложение. Подходит ли оно к этому тексту? (*Нет.*)

Прочитайте текст (с. 50) по одному предложению. О чём первое предложение? (*О сосне. У сосны сук.*)

Откуда видно, что это сосна? (*Мы видим хвоинки. Хвоинки длинные. Ствол светлый, такой бывает у сосны.*)

Читаем второе предложение. (*На суку кукушка.*)

Разделите последнее слово на слоги. (*В этом слове три слога. Первый -ку. Второй -куш. Третий -ка.*)

Какие слоги мы сможем с вами напечатать? (*Первый слог -ку, третий -ка.*)

Какие трудности возникнут у нас со вторым слогом? (*Там есть незнакомый звук [ш].*)

Давайте запишем в тетради для печатания это слово. Вместо незнакомой буквы поставим звездочку. Теперь давайте ещё раз прочитаем второе предложение. (*На суку куку*ка.*)

Посмотрите на доску. Здесь напечатано третье предложение. А теперь я отодвину двоеточие подальше и вставляю чёрточку, то есть ещё одно слово. Подумайте, какое это слово? Скажите с ним третье предложение. (*Она кричит: «Ку-ку! Ку-ку!»*)

Прочитайте текст так, как он написан в книге, помните о выразительности чтения. Теперь расскажите этот текст так, как мы его составили.

Дети вспоминают новый текст.

— Нам пока ещё не хватает букв, чтобы хорошо читать.

Расскажите, что вы знаете о жизни кукушки, её особенностях, птенцах. Прослушайте стихи Мусы Джалиля «Кукушка».

Тихие сумерки.

Солище садится.

Слышно, как плачет

Какая-то птица:

— Ку-ку, ку-ку!...

Это кукушка

Кричит на суку,

Словно прогнать

Она хочет тоску:

— Ку-ку, ку-ку!...

Пела б кукушка
Весёлые песни,
Если б птенцы её
Были с ней вместе:
— Ку-ку, ку-ку!..

— Что нового вы узнали о кукушке? (*Она плачет и тоскует о своих птенцах.*)

Кукушка не высиживает своих птенцов. У неё нет своего гнезда. Она подкладывает свои яйца другим птичкам, и они выкармливают её прожорливых птенцов. Птенцы кукушки гораздо крупнее птенцов мелких птиц, и они выталкивают их из гнезда. Маленькая птичка выкармливает птенца кукушки.

Обратите внимание на рисунок, который учитель вывесил на доске. Что это? (*Это окно.*)

Где можно увидеть такое красивое окно? (*В деревне.*)

Резное украшение вокруг окна называется наличником. Мастера вырезают наличники из дерева. Резчики по дереву украшают не только окна, но и весь дом, крыльцо, забор вокруг дома. Напечатаем слово по слогам. Поставьте ударение, подчеркните ударную гласную? Какая гласная слышится нечётко, неясно? Теперь последите, что я сделаю. Ударение переставляю на первый слог и на конце слова поставлю букву *а*. Прочитайте новое слово. (*Окна. Мы поставили безударную гласную под ударение, и она стала хорошо слышаться.*)

Что обозначают эти слова по смыслу? (*Один и много предметов.*)

Мы переставили ударение, и изменилось значение слова. Безударная гласная стала ударной, стала слышна, и мы знаем теперь, какая буква должна быть в начале этого слова.

Прочитайте текст на карточках, которые вы получили.

Спящий котёнок

Если котёнок улёгся у лавки,
Мордочку спрятал, и хвостик, и лапки,
Что у него получилось, дружок? (*Клубок.*)
(Ф. Грубин)

— Каким вы представляете себе этого котёнка?

Тане вчера подарили кота.
Кот удивительный. Кот — красота!
В доме котёнок за сутки прижился.
В доме котёнок со всеми сдружился.
(В. Кожевников)

— Выучите любое четверостишие. Рассмотрите картинки на странице 51. Расскажите, что вы здесь видите? Подумайте, где может быть Таня? *(Таня могла уйти в школу.)*

Придумайте рассказ по картинному плану. Вот фигурка девочки с ранцем за спиной. Сколько частей будет в нашем рассказе? *(Четыре или пять частей.)*

Начнём рассказ с четверостишия. Расскажите, что происходило утром? *(Таня ушла в школу. Дома осталась бабушка и рыжий кот Гошка.)*
Я добавлю своё предложение. *Гошка тихо подкрался...*

_____ ...

— Закончите предложение. Назовите очень маленькое слово-предлог к. Сделаем вывод.

Продолжите рассказ и затем придумайте концовку рассказа.

Придумайте заголовок к нашему рассказу и перескажите его. *(«Кот Рыжик», «Танин подарок», «Бабушка и Гошка»...)*

На картинке отыщите предметы, в которых вы слышите звуки [к] и [к'].



4. Рефлексия учебной деятельности

— С какой новой буквой мы познакомились? Что интересного мы о ней узнали? Расскажите всё о букве к?



Урок 27

ТЕМА: Звуки [т], [т']. Буква *Т, т*.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с новыми согласными звуками [т] и [т'];
- научатся произносить новые звуки и слышать их в словах;
- определять местонахождение новых звуков в словах;
- составлять звуковые схемы слов с новыми звуками;
- научатся читать (озвучивать) слова с буквами *Т* и *т*;
- познакомятся с отрывками из сказок А.С. Пушкина;
- научатся правильно запоминать название произведения, с которым работают на уроке, его автора;
- научатся слушать и рассматривать книгу и бережно относиться к ней;
- научатся составлять рассказы по картинному плану.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Назовите буквы гласных звуков, с которыми согласные читаются твёрдо. Сколько таких гласных мы уже знаем? (4 — *а, о, у, ы*.) С какой буквой гласных согласные читаются мягко?

Назовите слоги-слияния с гласными 1-й группы. (*на, ка, са*.)

Сегодня мы познакомимся с новыми согласными звуками.



2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте пословицу и объясните её смысл: *Аккуратность человека красит*.

Как называют человека, который аккуратно и хорошо выполняет свои обязанности? (*Прилежный*.)

Подчеркните знакомые согласные в предложении. Расскажите о них.

Что можете сказать о букве к? Как делится на слоги такое слово?

Как вы понимаете крылатое выражение: «начинать с азов». (*Начинать с азов, то есть с самого начала.*)

Возьмите в руки «Азбуку», откройте первую страницу. Используя это крылатое выражение, составьте предложение про нас и нашу азбуку. (*Мы открыли «Азбуку» и начали с азов учить буквы.*)

А теперь умеем уже читать и писать! Мы с вами успешно идём по дороге знаний.

Давайте поиграем в игру «Скажи наоборот», т.е. подберём к словам антонимы.

маленький — (*большой*)

чёрный — (*белый*)

медленный — (*быстрый*)

порядок — (*беспорядок*)

аккуратный —

день —

злая —

утро —

трудолюбивый —

честный —



3. Работа по теме урока

— Откройте учебник на странице 53 и прочтите первое слово во 2-м столбике.

Будем работать со словом *окуни*. Ударение перенесите на третий слог. Получите новое слово *окуни́*, это значит кого-то или что-то окунуть, опустить в воду.

Что помогло вам изменить смысл слова? (*Мы перенесли ударение на другой слог.*)

Как слышатся гласные звуки под ударением? (*Под ударением гласные слышатся ясно, чётко.*)

Аналогичная работа проводится со словами *замок—замо́к*.

— Можно ли к ним сделать одну схему? (*Если не ставить ударение, то можно. Если ставить ударение, то нужно составить две схемы.*)

Составьте из звуковых карточек схемы к двум последним словам. Поставьте ударение.

Что интересного мы узнали?

Если при чтении слов вы придумали красивое предложение именно с этим словом, то можно остановиться и прочитать своё предложение. К наиболее интересным предложениям составьте схемы.

Проверяется выполнение задания и оцениваются старания детей. Важно, чтобы дети умели голосом показать ударение в словах.

— Послушайте четверостишие и ответьте на вопрос: как идут часы?

Тик-так-так — минуты скачут,
 Динь-дан-дан — часы идут.
 Тик-дан-дон — а это значит,
 День рожденья тут как тут.

— Итак, как же идут часы? (*Часы тикают: тик-так.*)

Произнесите и послушайте, как звучит самый первый звук? Какой это звук? (*Он согласный звук, потому что произносится с препятствиями: кончик языка прижимается к нёбу у верхних зубов и резко отрывается.*)

Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? (*Твёрдый он или мягкий. Звонкий или глухой.*)

Произнесите ещё раз первые звуки и послушайте самый первый звук. (*Тик. Звук [т'] — согласный мягкий, за ним следует звук [и], глухой.*)

Докажите, почему он мягкий? (*За ним следует гласная и, которая смягчает звук [т].*)

Произнесите вторую часть звучания часов. (*Так — слышим звук [т]. Он согласный твёрдый, потому что за ним следует гласная а. Этот звук глухой.*)

Как вы определили, что звук [т] — глухой? Объясните приём, которым вы пользовались. Какой буквой обозначаются наши звуки? Напечатайте эти буквы и слоги *та, то, ту, ты, ти* в тетради для печатания. Из слогов *ти, то, но, сы, си, ко, на, та, ки, са, ни, ты, о, со* составьте слова.

Дети составляют слова — кони, сани, тина, коты...

— Запишите заглавные буквы *Н, К, С, Т*. Когда мы пользуемся на письме заглавной буквой *Т*? (*Когда пишем имена людей, названия городов, рек, озёр, прудов, названия пароходов, катеров и т.д.*)

— Назовите имена людей, клички животных, города, которые начинаются с заглавной буквы *Т*. Карточкой посигнальте, какой звук вы слышите — твёрдый или мягкий?

Откройте учебник на странице 53. Обратите внимание, к каким словам справа составлены схемы. (*Три, пять.*)

В какой части слова мы слышим новый звук? (*В слове три мы слышим звук [т] в начале слова. Звук [т] — согласный твёрдый, глухой. В слове пять новый звук [т'] слышим на конце слова. Звук [т'] — согласный мягкий, глухой.*)

Прочитайте слоги, а затем слова в столбиках. Прочитайте слова, которые состоят из одного слога.

Прочитайте слова, в которых три слога. Почему в них три слога? Какое слово мы ещё не прочитали? Сколько в нём слогов? (*Слово котик. В нём два слога.*)

Возьмите слово *кот*, сделайте из него электричество. (*Нужно прочитать это слово с конца. Получится слово ток.*)

Какое слово одинаково читается как справа налево, так и слева направо? (*Слово как.*)

Прочитайте текст про кота и ответьте на вопросы по осознанию смысла прочитанного. Прочитайте продолжение рассказа в низу страницы.

Дети читают «Кот скак на окно...»

Прочитайте этот рассказ выразительно. Следите за знаками препинания в конце предложений. Придумайте два-три предложения так, чтобы рассказ был законченным. (*С подоконника упал бабушкин горшок с цветком. Бабушка: «Ах!» Кот пустился наутёк. Вот так!»*)

Как в рассказе называли это прыгучее животное? (*Кот, котик, коток.*)

А вот это вся семья кошек. Как их зовут и где они живут? Рассмотрите семейство кошачьих.

Учитель показывает картинки рыси, тигра, леопарда, пантеры, льва, kota.

— Назовите из них только диких животных. А теперь только домашних. Назовите кошек, в названии которых слышится новый звук. Дайте характеристику этому звуку. (*Тигр — звук [т'] — согласный мягкий, глухой; пантера... кот... котёнок... и т.д.*)

Рассмотрите картинки и найдите одинаковый звук в названии предметов: *тигр, платье, котяра, тарелка, танк, Тортилла, Буратино, Айболит.* (*Во всех словах слышится звук [т]. Твёрдый звук [т] мы слышим в словах: кот, тарелка, танк, Тортилла, Айболит. Мягкий звук [т'] слышится в словах: Буратино, Тортилла, тигр и т.д.*)

Расскажите всё, что узнали о букве т. (*Буква т обозначает согласные глухие звуки, они могут быть твёрдыми и мягкими.*)

Теперь у нас игра «Твёрдый — мягкий».

Дети пользуются карточками зелёного и синего цветов. Учитель диктует слова: кнут, знать, ты, тихо, просить, тени, Таня, тигр, ток, тут, тук, тянут, спорт, точка, тесто, кастрюля.

— Прочитайте стихи о букве *т*, подчеркните буквы *т*, *т*.
Читают дети.

Буква «т» стоит на крыше:
Телевизор в доме том.
«Т» в антенну превратилась
И на крыше очутилась.
(А. Шибанов)

Молоток стучит: «Тук-тук!»
Букве «Т» я старый друг!»
(В. Степанов)

Отвечайте, кто знаток:
«Это что за молоток?»
(Е. Тарлапан)

— Выучите эти стихи. Сейчас я прочитаю вам отрывок из поэмы Пушкина «Руслан и Людмила». А вы рассмотрите иллюстрацию к отрывку: У лукоморья дуб зелёный...

О каких чудесах рассказывается в этом отрывке? Прослушайте этот отрывок в грамзаписи или видеозаписи и про себя повторяйте. Стихи Пушкина очень хорошо запоминаются. Подчеркните все буквы *т* в четверостишии на странице 52 учебника. Дайте характеристики звукам.

Прочитайте текст (с. 53). Выпишите слоги-слияния с новыми звуками [т], [т']. Охарактеризуйте звуки, которые обозначают буквы *т* в слогах-слияниях.



4. Рефлексия учебной деятельности

— В каком ряду на ленте букв будет стоять буква *т*? Почему? Назовите буквы, стоящие рядом с буквой *т*.

С какими буквами мы познакомились? Запишите только согласные буквы из тех, которые я покажу на карточках: я *и, ъ, а, у, к, о, ы, с, и, у, с, к, а, о, ъ*.

Когда согласные звуки произносятся твёрдо? (Когда за ними идут гласные *а, о, у, ы* или когда согласный входит в обратный слог — *ан — Анна, ук — укроп, ос — Остер*).



Урок 28

ТЕМА: Звуки [т], [т']. Буква *Т, т*. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся систематизировать знания о звуках [т], [т'] и буквах *Т, т*;
- читать слова и предложения с буквами *Т, т*;
- вести беседу по заданной тематике, отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту друг другу;
- усвоят на практическом уровне понятие единственного и множественного числа.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Какие буквы согласных звуков мы уже знаем? Назовите их правильно. На какие две группы мы их разделили? Назовите глухие согласные звуки. А теперь — звонкие.

Назовите самые маленькие слова, в состав которых входят эти звуки. Для понимания составьте с ними предложения. (*С, на, но, ну, ни-ни, к, ты.*) Мы уже многое узнали о звуках и буквах русской речи. Сегодня упорядочим все наши знания.



2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте пословицу и объясните её значение: *Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.* О ком так можно сказать? (*О людях, которые всегда выполняют своё дело хорошо, с желанием и мастерством.*)

Составим звуковую схему предложения. Укажите букву согласных звуков [т], [т'].

— От слова *труд* образуйте ряд родственных слов. (*Трудиться, трудовой, трудный, трудящийся, трудяга.*)

Зная одно слово, мы можем получить много родственных слов.



3. Работа по теме урока

— О чём пословица: «Много гостей, много и новостей»? (В этой пословице говорится о группе людей, которые собираются на праздник или торжество. Они беседуют о новостях, слушают хорошие песни, смотрят спектакли, беседуют о книгах и т.д. Люди узнают много нового.)

К слову *гость* подберите ряд родственных слов. Мы уже научились это делать. (*Гость, гостиница, гостить, угостить, гостевая.*)

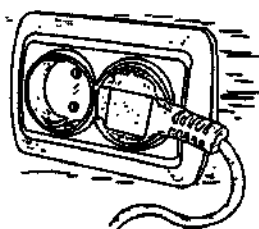
Когда один человек приходит к вам домой, как его можно назвать? (*Гость.*)

Когда вы пригласили много людей? (*Это гости.*)

Что вы можете сказать про слова: *гости* — *гость*? Что они обозначают? (*Это много предметов и один предмет.*)

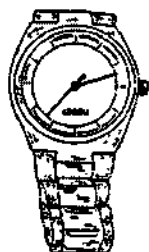
В словах рассыпались и перепутались все буквы. Расставьте буквы правильно и напечатайте слова.

ТКО



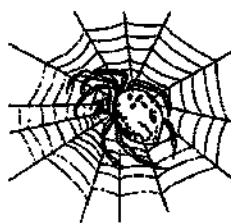
(Ток)

ИКТ-ТКА



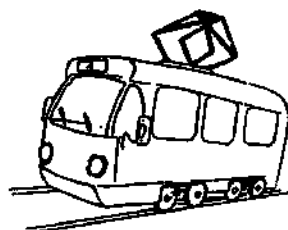
(Тик-так)

КТИ



(Тки)

Рассмотрите рисунки.



Назовите слова, в которых буква *т* обозначает мягкий согласный звук. (*Тигр.*)

Почему? (*За ним идёт звук [и].*) К какой группе предметов относится это слово? (*Это животное.*)

Какие звуки [т] в двух других словах? (*Трамвай — звук [т] — твёрдый. В слове тыква — звук [т] тоже твёрдый.*)

Назовите гласные буквы, с которыми согласные читаются твёрдо. (*Это буквы а, о, у, ы.*)

К каким группам слов относятся эти слова? (*Трамвай — это пассажирский транспорт. Тыква — это овощ.*)

Прочитайте слова в столбиках (с. 54). Составьте со словами *канат* и *нити* предложения. Что можно сказать о словах каждого столбика? (*В каждом столбике даны слова «один и много»: канат — канаты; нитка — нитки.*)

Напечатайте предложения: *У Насти нитки. А у Алика канат.*

Дети записывают предложения с комментированием.

— К какому предложению относится эта схема? (*К первому предложению.*)

┌ ┌ ─ .

Как изменить схему, чтобы она подходила ко второму предложению? (*Нужно добавить одну черту после первого слова.*)

Почему в середине этих предложений показаны слова, которые пишутся с заглавной буквы? (*Имена, фамилии и отчества людей пишутся с заглавной буквы.*)

Расскажите наизусть четверостишие о букве *т*. Из букв слов *нитка*, *нос*, *тут* составьте новые слова (с. 54). Можете воспользоваться тетрадь для печатания. (*Ткани.*)

Напечатайте эти слова и разделите их на слоги. Подчеркните слогослияния. Прочитайте слова (с. 54) и запишите их в тетрадь для печатания по слогам. (*А-ист, сос-ны, о-си-ны, кус-ты, о-со-ка.*)

Если слово не умещается на строке, как выйти из этого положения? (*Слово надо перенести на другую строку.*)

Как мы это делаем? (*Переносим слова по слогам.*)

Какие предостерегающие правила мы должны помнить? (*Переносить с одной строки на другую нельзя одну букву и оставлять на строке одну букву тоже нельзя.*)

— Подчеркните слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую. *(Нельзя переносить слово а-ист, так как в первом слоге только одна буква. Одну букву нельзя переносить с одной строки на другую и оставлять одну букву на строке.)*

Дети подчёркивают слово аист.

Прочитаем слова на странице 55. Если оно обозначает один предмет, то вы говорите хором слово, которое обозначает много предметов, и наоборот.

Объясните значение слов *каток, кисти*. Рассмотрите рисунки и объясните значение данных слов.

Добавляется рисунок человека, танцующего и крутящего кистями рук. Добавляется рисунок кисти винограда, кисти у скатерти, платка. Кисти для покраски стен.

— Рассмотрите картинку на странице 55. Что здесь изображено? *(Оркестр и солистка.)*

На каких инструментах играют дети? *(У них балалайки, гармонь.)*

Какую песню исполняет девочка? *(Она поёт русскую народную песню. У неё костюм русский и кокошник.)*

Какие ещё инструменты вы могли бы внести в оркестр народных инструментов?

На доске представлен набор картинок с изображением народных инструментов: губная гармошка, ложки, чечётки, бубен, дудочка, свирель и т.д. Дети называют инструменты или читают на обороте. Слушают русскую народную песню «Во поле берёза стояла» в исполнении оркестра народных инструментов.

— Прочитайте текст на странице 55 «Тут Антон...» Какого мальчика зовут Антон? Почему вы узнали? *(Антон сидит с краю. У него ноты.)*

Давайте попробуем сделать текст более красивым. Для чего собрались дети с инструментами? *(Они готовили выступление к празднику Новый год и т.д.)*

Как вы думаете, кого дети пригласили к себе на праздник? *(Своих родителей, бабушек, дедушек.)*

Придумайте несколько предложений, с которых начнётся ваш рассказ. (*Скоро _____ ! Мы стали готовиться к праздничному концерту. На концерт мы пригласили мам, пап, бабушек, дедушек, своих сестричек и братишек...*)

Прочитайте середину нашего рассказа по учебнику. Придумайте ещё предложения к нашему рассказу. (*Мы очень старались играть русскую народную песню «Во поле берёза стояла». Наша солистка Настенька очень нежно исполнила русскую песню. Зрители громко хлопали нам в ладоши. Праздник удался.*)

Вот мы и научились составлять красивые тексты. При составлении рассказов очень важно правильно строить каждое предложение и следить, чтобы одно предложение было связано с другим, чтобы всем всё было понятно. Прочтите слоги и слова. Обратите внимание на выделенные слова. Они помогут вам назвать то, что изображено на доске.

та	то	ту	ты
но́та	то́т	ту́к	ти
ста́н	сто́н	сту́к	сты́к

— Что вы можете рассказать о букве Т?

Дети делают полный вывод о букве т и звуках [т], [т'].

— Решите ребус на странице 54. Что изображено на картинке? (*Это кит.*)

Что вы должны сделать далее? (*Убрать букву и.*) Что поставить вместо неё? (*Букву о.*) Какое слово получили? (*Слово кот.*)

Напечатайте предложение: *Кит и кот.* Это название стихотворения. Прочитайте его. Какие слова с буквой *т* вам запомнились из стихотворения? Назовите их. Отгадайте загадки. Слово-отгадку запишите схемой.

Пушистая вата
Плывёт куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.
(Туча)

Почки липучие,
Листья пахучие,
Плоды летучие.
(Тополь)

Живёт в нём вся вселенная,
А вещь обыкновенная.
(Телевизор)

Поверчу волшебный круг,
И меня услышит друг.
(Телефон)

Над рекой, над долиной
Повисла белая холстина.
(Туман)

— Назовите слова-отгадки, в которых буква *т* обозначает твёрдый звук [т]. (Туман, туча, тополь.)

Что изображено на иллюстрации (с. 56–57)? Как вы считаете, эта полянка со всеми её жителями настоящая или сказочная? (Сказочная.)

Вот и мы сочиним «Лесную сказку».

Летним тёплым днём мы с друзьями отправились в лес по грибы да по ягоды. Иду я по просеке — грибов, ягод видимо-невидимо. Вижу перед собой тропку затейливую, змейкой она извивается. Ступил я на неё, а она меня и повела в самую глубь леса.

Вышел я на полянку и глазам своим не верю... Всё кругом стрекочет, стучит, кукует, квакает, клювом щёлкает, жужжит, как пропеллер у самолёта...

— Теперь мы с вами смотрим, что изображено на иллюстрации и продолжаем сказку.

Присмотрелся я и вижу: вьётся из трубы дымок. Подкрался к избушке, хотел постучать в дверь, а двери-то и нет. Заглянул в узорчатое окошко, а там чистота, красота, всё сияет и блестит, будто солнышко поселилось в этом домике. И вдруг вижу домик-то зашевелился, высунулись усики-антенны, показалась головка и домик заговорил: «Заходите в горницу, чайком угощу. Пчёлки медку принесли душистого да сладень-

кого». Удивился я, достал из корзиночки три сладкие землянички и угостил добрую тётушку Улитку.

— Выберите и вы себе какой-либо уголок лесной полянки и составьте предложения. Расскажите одно-два приключения. Чем вас рассмешил лягушонок? Мы научились составлять красивые тексты, сказки, рассказы.

Каких согласных букв мы изучили больше: звонких согласных или глухих согласных? (*Глухих согласных мы изучили три: к, т, с, а звонких согласных только одну н.*)

Прочитайте с этими согласными все слоги-слияния по порядку. (*На, но, ну, ны, ни и т.д.*)

Прочитайте текст.

Лесной хор

На утренних и вечерних зорях все лесные жители поют и играют, кто на чём умеет.

Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, дрозды. Барабанят дятлы. Ухает филин. Жужжат шмели и пчёлы. Урчат и квакают лягушки.

(В. Бианки)

— Кто поёт и играет в лесном хоре? Кто что делает?

Кукушка

Тихие сумерки.
Солнце садится.
Слышно, как плачет
Какая-то птица:
— Ку-ку, ку-ку!..

Это кукушка
Кричит на суку,
Словно прогнать
Она хочет тоску:
— Ку-ку, ку-ку!

Пела б кукушка
Весёлые песни,

Если б птенцы её
Были с ней вместе:
— Ку-ку, ку-ку!..
(М. Джалиль)

— Знаете ли вы, когда наступают сумерки? Почему плачет кукушка?
Дети и учитель дают оценку детям, которые читали новые тексты.



4. Рефлексия учебной деятельности

— С какими звуками и буквами мы познакомились на уроке?

Что объединяет все изучаемые согласные звуки?

В дальнейшем мы должны быть очень внимательны к согласным звукам. Некоторые из них готовят нам сюрпризы.

Что вам понравилось на уроке?

Как нужно составлять текст? *(Нужно внимательно рассмотреть иллюстрацию. Выбрать объект, о котором мы будем рассказывать. Составлять красивые, правильные предложения так, чтобы они были связаны друг с другом.)*



Урок 29

ТЕМА: Закрепление пройденного материала.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети сформируют стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв;
- научатся группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие;
- научатся изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания;
- познакомятся с многозначностью слова.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Сегодня будем учиться работать самостоятельно и учиться оценивать свою работу.



2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте пословицы и объясните их смысл: *Ищи товарища лучше себя, а не хуже себя. Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

Сколько друзей нам рекомендуют иметь? (Сто.)

Свободные высказывания детей о дружбе; друзьях; оказании помощи друг другу; уважении к другу, старшим товарищам, учителю; заботе о друге, близких людях и т.д. Оценка высказываний детей.

— Я дам вам три буквы, а вы напечатайте из букв этого слова и моих букв новые слова.

Сто — л, т, ы, и. (Стол, сито, тост, соты.)



3. Работа по теме урока

— Выполните упражнение «Буква потерялась»: *като_*
ст_к, ко_ы, кус_ик, оты, носк_, т_кси, к_сти.

Прочитайте алгоритм действия с каждым словом.

Запись на доске:

1. _____ .
2. ____ - ____ - ____
3. _____ (Указать ударение.)
4. Отметить ударную гласную.
5. Чётко читать слово.

— Вставьте в слово ту или иную букву. Разделите слово на слоги, поставьте ударение, отметьте ударную гласную, чётко произнесите безударную гласную. Дополните слово до целого: *так(си), ты(кусты), тол(стол), но(ты), сто(лик), ста(рый), ус(нул), ут(ро), та(релка), ко(шка)...*

Найдите способ прочитать то, что здесь написано.

т	х	т	ё	и	н
у	о	а	т	г	ы
д	д	м	з	о	й
а	и	ж	л	л	в
н	т	и	о	о	о
е	е	в	й	д	л
к					

(Туда не ходите, там живёт злой и голодный волк.)

Как подобраны слова в столбиках (с. 56)? (Они подобраны парами. Слова обозначают один предмет и много предметов.)

Попробуйте на картине назвать предмет и сказать его форму множественного числа.

Дети называют предмет «улитка» и добавляют «улитки» и т.д.

Мы знаем ещё не все буквы, поэтому предложения очень краткие и недостаточно полные. Но мы можем составить красивый рассказ про эту сказочную поляну и её обитателей.

Учитель зачитывает начало сказки «Лесной хор», которое составили на прошлом уроке.

— Выберите и вы себе какой-либо уголок лесной полянки и расскажите, что чудесного, волшебного вы увидели там, с кем повстречались. Продолжаем фантазировать. Правильно оформляем предложения. Вы выбрали определённого героя и составили свою часть сказки. А теперь послушайте, какой рассказ у нас получился.

Учитель сам пересказывает весь рассказ, который получился в результате сочинения всего класса. Оценивается работа всего коллектива.

— Составьте слова из слогового лото.

ко	ан	та	но	ни
ник	тик	нат	кус	кис
ты	ток	на	та	та
ти	ки	тон	ка	тон

— Давайте составим предложения про кузнечика по картинке (с. 56). (*Кузнечик играл чудесную песенку на дудочке.*)

Составьте на доске схему этого предложения и отметьте самое главное слово в предложении.

Дети записывают схему.

_____ .

— Теперь давайте будем изменять смысл предложения. Что играл кузнечик? (*Песенку чудесную играл кузнечик на дудочке.*)

Какую песенку играл кузнечик? (*Чудесную песенку играл кузнечик на дудочке.*)

На чём кузнечик играл чудесную песенку? (*На дудочке играл кузнечик чудесную песенку.*)

Обратите внимание, сколько предложений можно составить об одном кузнечике. Все эти предложения разные, потому что рассказывают они нам каждый раз что-то очень важное. Каждое новое предложение мы читали с особой интонацией, выделяя голосом нужное слово. Поэтому когда мы читаем любое предложение или текст мы должны помнить:

как нужно прочитать это предложение, какое слово выделить голосом. Читаем выразительно каждое предложение, и тогда весь текст будет понятен слушателям.

Прочитайте выразительно тексты. Озаглавьте их.

На санках катит Катенька. А санки сами катятся.
(В. Разин)

Осы малы. У осы усы. Осы больно жалят.

Пришла зима. Наступили морозы. Повалил снег. Кругом пушистые белые сугробы. Хорошо зимой!

Синички, летайте. Воробышки, скачите. Снегири, прыгайте быстрее. Нынче лесная кормушка открылась.

Слава удил рыбу. Он поймал щуку. Маша варила уху. Соли уху, Маша. Хороша уха!

— Прочитайте. Учитесь пересказывать текст.

Кот

У котика усики. Кот прыг-скок. Попалась коту мышка. И пропала.
(Д. Тихомиров)

Мурка

Марина налила молоко в миску:
— Кис-кис, Мурка! На молоко.
Кошка Мурка сыта. Мурка лакала молоко.
(С. Редозубов)

Всё здесь

Надя с бабушкой пошли в поле. Колосьев на нём очень много. Надя спросила:

— Бабушка, а тут что растёт?

— Хлеб, внученька.

— Хлеб?! А булки где?

— И булки здесь, внученька, всё здесь, внученька.

Надя смотрит на усатые колосья. Хочет угадать: где тут хлеб, где булки?

(Я. Тайц)

— Что росло в поле? (Рожь.)

Какой хлеб делают из ржи? (Ржаной хлеб — чёрный.)

Что имела в виду бабушка, когда говорила, что в поле растёт хлеб?
(Это росли только колоски.)

Что Наде хотелось увидеть в поле? (Готовые батоны и плюшки, сушки и сухарики.)

Какие ещё хлебобулочные изделия вы знаете? (Рогалики, сушки, баранки, халы, хлеб, батоны, сухарики, пряники, печенье, гренки и т.д.)

Почему рассказ называли «Всё здесь»? (Это слова бабушки, которая рассказала девочке, что из зёрен пшеницы, ржи, овса и т.д. изготавливают любые хлебобулочные изделия.)

Иллюстрации из книги помогут вам пересказать текст «Всё здесь». Нарисуйте устную картину к иллюстрации.

Картинка 1. Бабушка и внучка идут по дороге в поле. По обе стороны — поля. На одном поле — рожь, на другом — пшеница.

Картинка 2. Девочка держит в руках колоски и задаёт вопрос бабушке. Она мысленно представляет колоски, на которых висят бублики, батоны, буханка хлеба.

Картинка 3. Бабушка рассказывает о том, как получается хлеб. Она мысленно представляет мельницу, пакет муки, пекаря, который печёт хлеб, магазины, в которых продают хлебобулочные изделия.

Заслушиваются рассказы детей. Учитель оценивает пересказы.

— Послушайте ещё один рассказ С. Редозубова «Костя».

Костя

Ехал Костя в трамвае. Видит он: в дверь трамвая вошла старушка. Костя встал со своего места и сказал:

— Садитесь. Я постою.

— Спасибо, родной, — сказала ему старушка...

— Расскажите, что произошло в трамвае? Какое впечатление произвёл на вас поступок Кости? Какие картины вы могли бы нарисовать к этому рассказу? Лучше рисовать картинный план. Перескажите рассказ. Составьте предложения одно за другим. Старайтесь, чтобы рассказ был связным.

Рассмотрите иллюстрацию «На катке» (с. 55). Расскажите, что вы видите на этой картине? Запишите предложение *У нас каток* в тетрадь для печатания. От какого слова получилось слово *каток*? (*Кáтится.*)

Вот мы и проверили безударную гласную *а*. Она сразу стала хорошо слышаться. Запомним, как пишется слово *каток*.

Что изображено слева? (*Машина.*)

Что делает эта машина? (*Она раскатывает и укатывает асфальт.*)

Как называется эта машина? (*Это тоже каток.*)

Почему эту машину называли каток? (*Она укатывает асфальт, дорогу.*)

А кто такой скат? Где он живёт?

Дети рассматривают рисунок ската на доске или в книге.

— От какого слова образовалось это слово? (*От слов катать, укатывать.*)

Прочитайте слово, написанное на с. 54. (*Нос.*)

Какое значение может иметь это слово? (*Нос — у человека; у корабля, лодки; нос-иглолка у комара, нос у самолёта, носик у чайника и т.д.*)

У каких сказочных героев очень запоминающиеся носы? (*Буратино, Маленький Мук, Баба Яга. У гномов в сказке «Белоснежка и семь гномов».*)

Что мы узнали о словах? (*Одно и то же слово может иметь несколько значений.*)



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового вы узнали сегодня на уроке? Какие задания вам особенно понравились?

Оцените свою работу на уроке.

Вспомните пословицу, с которой мы познакомились 1 сентября. «Мы теперь...» Кого называют учениками? (*Мы гордимся, что теперь мы настоящие ученики.*)



Урок 30

ТЕМА: Звуки [л], [л']. Буква Л, л.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся выделять на слух и дифференцировать согласные звуки [л] и [л'];
- находить в словах новые звуки [л], [л'];
- давать полную характеристику новым звукам;
- познакомиться с буквами Л, л;
- сформируют навык чтения слов и предложений на диапазоне всех изученных букв;
- научатся выделять слоги в словах и ставить ударение;
- научатся составлять несколько связанных между собой предложений.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Сколько букв русского языка мы уже изучили? (9 букв.)

Сегодня мы изучаем 10-ю букву.

Запишите буквы гласных, с которыми согласные читаются твёрдо. Запишите буквы гласных, с которыми согласные читаются мягко. Запиши буквы звонких согласных звуков. Запиши буквы глухих согласных звуков.



2. Мотивация учебной деятельности

— Я могу подсказать вам, что буква, которую мы будем сегодня изучать, будет стоять рядом с н.

Что это будут за звуки? Дайте им характеристику. О правильности ответа узнаем в конце урока.



3. Работа по теме урока

— Прочитайте пословицу и объясните её значение. «Люди рады лету, а пчела — цветущу».

Выделите первые звуки в словах *люди*, *лето* и первый звук во 2-м слове слова *пчела*.

Дети рассматривают картинки с изображением веточек сирени, черёмухи, липы, калины, рябины и изображением цветов: ромашки, фиалки, ландыши, колокольчики, гусиные лапки, фиалки, васильки, лён полевой, ленок садовый. Вокруг вьются пчёлы, шмели, осы. Несколько иллюстраций с занятиями людей летом: купаются, загорают на пляже, ловят рыбу, катаются на лодке, водных лыжах.

— Отгадайте загадки. Определите количество слогов в словах-отгадках. Запишите схему слова. Укажите ударный слог. Назовите ударную гласную.

Дайте характеристику звукам [л], [л'].

В птичник повадится —

Жди беды.

Рыжим хвостом

Замечает следы. (*Лиса*)

— Кто на своей голове лес носит? (*Лось*)

Паренёк синеглаз нам рубашки припас. (*Лён*)

Беленькие горошки на зелёной ножке. (*Ландыши*)

Летом вырастают, а зимой опадают. (*Листья*)

Составьте слова из слогового лото. (*Кино, Нина, коты, тина, коса, сани, Никита, киты, кони.*)

ки	но	ты
та	ни	ко
ти	на	са

— Какое правило помогли нам вспомнить эти слова? (*Слова Нина и Никита подсказали нам, что имена людей пишутся с заглавной буквы.*)

Сколько гласных букв мы уже знаем. (*Пять букв.*)

На какие две группы можно разделить гласные, которые мы изучили? Почему? (*С буквами а, о, у, ы согласные читаются твёрдо. С гласной буквой и согласные читаются мягко.*)

Отгадайте загадку.

Красота всего парка.
 Людям — тень, если жарко.
 Даст резную посуду
 И подлечит простуду.
 Что это? (Липа)

— За что люди любят дерево липу? (Липа украшает парки, даёт пчёлам мёд, лекарство для человека (липовый чай). Из дерева липы вырезают ложки и другие вещи. Липа очень мягкое дерево.)

Среди группы рисунков найдите дерево липу. Выполните графическую схему этого слова. Обозначьте слоги, ударение. Произнесите первый слог. Какой первый звук вы слышите? Какой это звук? (Это согласный звук. Он произносится с препятствиями.)

— Как располагаются язык, зубы при произнесении нового звука? (Кончик языка прижимается к верхнему нёбу и резко отрывается.)

Произнесите ещё раз новый звук [л']. Что ещё вы можете сказать о нём? (Звук [л] мягкий, потому что за ним следует гласный звук [и].)

Теперь мы можем составить звуковую схему слова липа. Послушайте стихотворение Л. Воронько.

Выросла я, липка,
 Тоненькой и гибкой —
 Не ломай меня!
 Медоносным цветом
 Зацвету я летом —
 Береги меня.

— Подумайте, как его можно озаглавить? (Это стихотворение про маленькую липку. Назовём стихотворение «Липка».)

Рассмотрите изображение деревца — маленькой липки. Выполните слоговой анализ этого слова. (Липка — в этом слове два слога. Первый слог лип-, второй слог ка. Ударный первый слог.)

Можно ли из первой звуковой схемы сделать схему к новому слову липка? (Нужно добавить звук [п]. Звук [п] — согласный твёрдый. Он примыкает к слогу-слиянию ли.)

Произнесите новый звук ещё раз и подумайте, что ещё мы можем рассказать о новом звуке? (Звук [л] — звонкий.)

— Что ночью сверкает и всё освещает? (Луна.)

Какой звук вы слышите в начале слова? Расскажите, какой это звук? (Звук [л] — согласный, твёрдый, потому что за ним слышится звук [у]. Он звонкий.)

Составьте звуковую схему слова луна. Послушайте стихотворение И. Гончарова и назовите слова, в которых вы слышите звуки [л] и [л'].

Не шумите... тише...
Тише...
Вот уже который год
Ласточка у нас под крышей
Гнёздышко весною вьёт.

С какой интонацией вы читали бы это стихотворение? (Ласково. Нежно. Ласточка вьёт гнёздышко. Скоро в нём появятся птенчики.)

Составьте слоговую схему к слову ласточка. Выделите звук [л]. Укажите местонахождение нового звука. Дайте характеристику этому звуку. Начертите графическую схему слова. Где слышится звук [л] в слове? Этот звук согласный, твёрдый, звонкий. Послушайте ещё стихотворение.

— Спой мне, ласточка, — прошу,
А она в ответ:
— Спешу! —
Клювом глины зачерпнула
И под крышу упорхнула.

(В. Бардадым)

— Из чего ласточка строит своё гнездо? (Из глины.)

В каких словах вы слышите звук [л]. Расскажите, какой он? (Ласточка — звук [л] — твёрдый. Клювом — [л'] мягкий. Глины — [л'] — мягкий...)

Послушайте стихотворение В. Кожевникова и постарайтесь запомнить несколько слов, в которых вы услышали новые звуки [л], [л'].

Лисёнок проснулся
и вышел умыться.
Вдруг видит, а в луже
другая лисица.

Он вежливым был.
Извинился к тому же:
— Пойду поищу-ка
свободные лужи!

Назовите слова, в которых слышите звуки [л], [л']. Приготовьте карточки со звуками [л], [л']. Проведём слуховой диктант. Слушаем стихотворение и выкладываем на столе звук [л] или [л']. После каждого предложения проведём проверку выполненной работы.

Вот мы и познакомились ещё с новыми звуками. Расскажите, что вы о них знаете? *(Звуки [л], [л'] согласные, звонкие, могут быть твёрдыми, могут быть мягкими.)*

Мы с вами хорошо поработали. У нас должна получиться очень красивая картина. Давайте вспомним всё, над чем мы работали на уроке. Составьте предложения про предметы, которые я буду выставлять на доске, и выполните их графическую схему. Вот первый предмет: *липка.*

Дети составляют предложения. (Возможные варианты ответов даются в скобках.)

На полянке выросла маленькая липка. (Выросла маленькая стройная липка.)

_____.

Летом на липке появились жёлтые цветочки. (Летом на липке появились душистые цветочки. Летом липка зацвела.)

_____.

Утром к липке прилетели пчёлки. (Утром к липке прилетели пчёлки собирать мёд.)

_____.

Пчёлы собирали душистый липовый нектар.

_____.

Дедушка Вася собрал из улья сладкий мёд.

_____.

Хорош мёд! Дедушка угощал нас сладким медком. (Спасибо, липка, за сладкий мёд.)

_____.

— Вот и получился у нас с вами очень интересный рассказ. Сегодня мы познакомились с новыми звуками. Какой буквой обозначаются эти звуки? Для чего нам необходима заглавная буква Л?

— Прочитайте слоги с новой буквой (с. 59). В каких слогах-слияниях звуки произносятся твёрдо? (*Ла, лу, ло, лы.*)

В каких слогах звук [л'] читается мягко? (*В слоге-слиянии ли.*)

Назовите, в названии каких предметов звук [л'] читается мягко. (*В слове руль.*)

В какой части слова мы слышим этот звук? (*На конце слова.*)

Прочитайте слова в столбиках.

Назовите предметы. (*Куклы, стол, стул.*) Есть ли в этих словах звук [л]? ([л] — твёрдый согласный.)

Прочитайте слова. Чётко и чисто произносите звук [л].

Прочитайте текст цепочкой.

Что вы узнали из текста? Нарисуйте словесную картину. Озаглавьте текст. (*Маленькая мама.*)

Прочтите слова, в которых есть звук [л']. (*Оли, уснули.*)

Слово *уснули* измените так, чтобы звук [л] слышался твёрдо. (*Кукла уснула. Ребёнок уснул.*)

Рассмотрите картинку (с. 58). К какому произведению относится иллюстрация? (*«Краденое солнце».*)

Прочитайте отрывок к этой иллюстрации. Послушайте другие отрывки. Чем закончилось произведение?

Назовите все слова, в которых есть буква л. Назовите звуки, которые она обозначает?

— Придумайте слова, оканчивающиеся на звук [л']. Укажите, к какой схеме относится ваше слово. (*Соль, моль, даль, пыль, щель, цель, роль, метель...*)



Придумайте имена людей, начинающиеся с буквы Л. Звуковой карточкой просигнальте, какой звук [л] слышится в этом имени? (*Лиза, Лиди, Лёня, Ляля, Лариса, Лёва, Люда, Лаврентий, Людовик...*)

В каких именах буква л спряталась в середину или в конец слова. (*Кирилл, Павел, Аля, Коля, Поля, Пелагея, Мила, Оля, Алина, Золушка.*)

Правописание какой орфограммы мы повторили? (*Имена, отчества, фамилии людей и клички животных.*)

Отгадайте загадку и объясните, какое ещё значение имеет это слово-отгадка? *Заставит плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а...* Что это? (*Это лук. Лук — огородная зелень.*)

Какое значение имеет ещё слово *лук*? (*Лук — детская игрушка.*)

Знаете ли вы мальчика-луковку из произведения Джанни Родари? (*Это Чиполлино.*)

Прочитайте предложения в середине с. 60. Какое значение имеет каждое слово *лук*?

Расскажите всё, что вы знаете о букве *л*. Подчеркните букву *л*. На что она похожа?

Люди, видите слона?

Хобот есть. Нога видна.

(Г. Виеру)

Алфавит продолжит наш

Буква Л — лесной шалаш.

(В. Степанов)

— Прочитайте слова, записанные на доске.

ла лак лаки кто так стук

ли лик лики кот тук куст

— Закончите фразу. Слова начинаются на букву *л*. В зоопарке разные звери: вот рыжая (*лиса*), сильный царь зверей (*лев*), гордый и красивый (*лось*), белокрылый (*лебедь*)...

А сейчас игра (с. 60). Продолжим столбик: *ы — ? и — ? н — ? т — ? с — ? к — ?* (*С буквой ы нельзя составить слово; с буквой и — индюк и т.д.*)

Прочитайте слова (с. 60).

Напечатайте предложение со словами *Алик, Алла* и т.д. (*Оса укусила Алика и т.д.*) Поставьте ударение в словах.

Самостоятельно прочитайте текст на доске. Оцените своё чтение.

Мама — лама. У ламы сын. Сынок мал и мил.

— Кто такая лама? Кто был у ламы? (*У ламы был сынок.*)

Каков был сын ламы? (*Он был мал и мил.*)

Прочитайте выразительно текст. Найдите слова со звуками [л'] и [л].



4. Рефлексия учебной деятельности

— В начале урока мы говорили о месте новой буквы на ленте букв. Согласные звуки [л], [л'] встанут в первом ряду, рядом с буквой *н*. Охарактеризуйте их вместе.

Чем отличается произношение звуков звонких и глухих?



Урок 31

ТЕМА: Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети систематизируют знания о звуках [л], [л'] и буквах Л, л;
- научатся составлять звуковые схемы к словам;
- научатся печатать предложения и правильно оформлять их;
- отработают навыки правильного слогового, орфоэпического плавного чтения на диапазоне всех изученных букв;
- научатся разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл пословиц.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке вы познакомились со вторым звонким согласным звуком. Как изменились наши предложения и тексты, которые мы читаем и пишем? *(Они стали красивее и богаче.)*



2. Мотивация учебной деятельности

— Соберите слово: а, н, л, у. *(Луна.)*

Луна взошла — солнцу отдых. Вставьте нужное слово в высказывание «День и ночь — *(Учитель делает хлопок)...* прочь». *(Сутки.)*

Назовите все осветительные приборы и предметы, которые могут освещать человеку дорогу или комнату. *(Люстра, бра, торшер, фонарик, фонарь, лампа, свеча, гирлянда, светлячок, луна, солнце, салют, молния...)*

Назовите предметы по картинкам и составьте словосочетания. *(Карманный фонарик, уличный фонарь, новогодняя гирлянда, яркое солнце, праздничный салют...)*

Прочитайте слова-перевёртыши: *лакал, лов, волов, сос-на, ма-ла.*

Вы справились с серьёзными заданиями. Но о букве л и её звуках мы узнаем ещё новости.

Я произнесу слова, а вы укажите на орфограмму: Чиполлино, Кирилл, коллекция, коллектив, Алла? *(Это двойная согласная лл.)*

Послушайте пословицу и объясните её значение: «Каков мастер, такова и работа». Когда мы так говорим? *(Если смотрим на красивую картину, читаем хорошую книгу, слушаем чудную музыку, видим красиво сшитую одежду, мы понимаем, что это мог сделать талантливый мастер.)*



3. Работа по теме урока

— Прочитайте слова первого столбика и назовите орфограмму (с. 60).

Прочитайте слова второго столбика. Про кого так можно сказать? *(Искала — про женщин. Искал — про мужчин.)*

Прочитайте и объясните значение слов в третьем столбике. *(Эти слова пишутся одинаково. Только ударение падает на разные слоги, поэтому значение этих слов разное. Первое слово обозначает, что что-то «стоит». Человек стоит, парта стоит, дом стоит. Второе слово обозначает, сколько стоит что-то. Один арбуз стоит пять рублей.)*

Прочитайте текст (с. 60). Придумайте последнее предложение, чтобы текст был законченным. *(Предложение: Нина спряталась за колодецем.)*

Замените [л] на мягкий [л'] в словах: *лук — ... (люк), галка — ... (галька), полка — ... (полька), ел — ... (ель), мел — ... (мель), жал — ... (жаль), угол — ...*

Объясните значение этих слов.

Прочитайте буквы, записанные на доске. Напечатайте с этими буквами слоги-слияния с согласным звуком [л].

Дети составляют слоги-слияния и печатают их на двух строках.

а о и ы у л

— Соотнесите схемы и рисунки (с. 61). Работать будем в парах. Оцените работу друг друга. Игра на странице 61.

— Прочитайте слова в столбиках (с. 62) и подготовьтесь читать текст. Чем отличаются слова *стол* и *столик*? (*Стол — большой. Столик — маленький, детский.*)

Что изображено на иллюстрации? (*Дети сидят за столом и кушают.*)

Прочитайте текст и узнайте имена детей. (*Алла, Алик, Коля, Таня.*)

Как зовут первого мальчика слева? Как вы это узнали? Подтвердите словами из текста. (*Это Алла. Она солил салат. И у Алика салат. Он солил салат.*)

Как зовут девочку, которая сидит рядом с Аликом справа? (*Это Алла. У Аллы салат.*)

Как зовут мальчика, который сидит рядом с Аллой? (*Это Коля. У Коли стаканы. Он налил соку.*)

Как зовут девочку, которая сидит первой справа? (*Это Таня. У Тани и Коли сок.*)

Прочитайте выразительно текст и озаглавьте его. (*Чаепитие. Гости. Воскресенье...*)

В каких случаях используем заглавные буквы?

Какие слова в середине предложения пишутся с заглавной буквы. Объясните, почему так? Что необычного вы заметили в именах девочек? (*В именах встретились две буквы л и н. Когда мы делим слова на слоги, эти две согласные расходятся в разные слоги.*)

Эти согласные называются двойными согласными. Слова с двойными согласными переносятся так: *Ан-на, Ал-ла*. Прочитайте имена людей на странице 62. Назовите это же имя, но взрослого человека, или наоборот. (*Имя взрослого человека: Алик — Альберт. Стасик — Станислав. И наоборот: Антон — Антоша. Никита. Константин — Костя.*)

Как образуется отчество человека? (*Отчество образуется только от мужского имени.*)

Спишите текст с доски.

У Нонны лак. У Талии нотки. У Кости лапша.

— Подчеркните орфограммы, сопровождайте комментированием. (*Подчеркиваем У — это орфограмма — начало предложения, печатаем с заглавной буквы. Подчеркиваем Н — имя девочки, Т — имя мальчика...*)

Что ещё надо помнить? (Слова пиши отдельно друг от друга.)

Прочитайте самостоятельно предложения на странице 63. Можно ли эту группу предложений назвать текстом? (Это не текст, предложения не связаны между собой по смыслу.)

Поставьте ударение в третьем предложении. Назовите ударный слог, ударную гласную. Как слышится ударный гласный звук? Запомните, как правильно произносятся и пишутся эти слова — *лисы, лоси*. Объясните, чем отличается написание слов *лиса* и *лоси*.

Почему на конце предпоследнего предложения стоит вопросительный знак? (В предложении заключается вопрос, на который надо ответить. Нужно назвать, к какой группе относится оса. Оса — это насекомое. У неё шесть лапок.)

Продолжите ряд насекомых. (Муравей, бабочка, муха, шмель, мотылёк...)

Теперь послушаем рассказ Ушинского «Пчёлки на разведке».

Читают рассказ дети и задают вопросы друг другу.

— Прочитайте текст на странице 63: «Тут Алла и Ната...» Кто из вас умеет сказать? Как вы умеете сказать? Что для этого нужно?

Послушайте стихотворение Барто «Верёвочка».

Где на ленте букв (с. 63) расположилась буква л? Почему именно здесь её место?



4. Рефлексия учебной деятельности

— Сколько звонких согласных мы уже изучили? Какие буквы заняли нижний ряд на ленте букв? Что нового мы узнали о букве л и её звуках? Но согласные ещё берегут для нас один секрет...



Урок 32

ТЕМА: Повторение и закрепление пройденного материала.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся правильному слоговому плавному чтению на диапазоне всех изученных букв;
- научатся делить слово на слоги, выделять ударный слог;
- научатся составлять звуковые схемы заданных слов;
- научатся произношению звуков в чистоговорках и скороговорках.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Работаем со всеми звуками русской речи на практическом уровне. Работаем на слух. На практическом уровне сравниваем звуки [р], [л].



2. Мотивация учебной деятельности

— Придумайте сами чистоговорки.

Ла-ла-ла — на сосне...

Ра-ра-ра — во дворе...

Су-су-су — ...

Ры-ры-ры — ...



3. Работа по теме урока

— Послушайте пословицу: *Жизнь прожить — не поле перейти*. Объясните её смысл. Подумайте, когда мы так говорим? (Так говорят про людей, которые много повидали в жизни.)

Объясните смысл пословицы: *С ложью правда не дружит*. (Нужно стараться всегда говорить только правду. Лгать — это очень плохо.)

Как вы понимаете слова *ложь, лгать*? Какими словами их можно заменить? (*Лгать — врать, говорить неправду, обманывать.*)

Постарайтесь отвечать на вопросы так, чтобы слова-ответы начинались с буквы *л*. Как тебя зовут? Какое твоё любимое занятие зимой? Какие ты любишь цветы? Каких птиц ты знаешь? Какой фрукт кислый, но хорошо лечит горло? Какие ты знаешь города? Кем ты собираешься стать, когда вырастешь?

Внимание, блицтурнир. Отвечают 2 человека. Ответы следуют мгновенно. Все ответы начинаются с буквы *л*. Чем едят суп? Чем копают землю? Где живёт волк? Где растут цветочки? Что в салате? Что на ногтях? Что светит ночью? Кого запрягают? Что увеличивает предметы? По чему скользят коньки?

Вопросы можно задавать и дважды, но предварительно перетасовав их. Учитель оценивает ответы детей в каждой группе.

— Назовите буквы в ряду алфавита. Вместо букв, которые дети ещё не знают, они делают хлопок руками.

Обратите внимание на ленту букв на странице 63. Сколько букв мы уже знаем? (*Знаем уже десять букв.*)

С какими гласными буквами согласные читаются, произносятся твёрдо? (*С гласными — а, о, у, ы.*)

Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? (*В верхнем ряду стоят буквы, обозначающие звонкие согласные звуки. В нижнем ряду стоят три согласные буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.*)

Сколько гласных букв мы уже знаем? Перечислите их. Почему буква *и* напечатана отдельно от всех гласных и стоит под буквой *ы*? (*С буквой и согласный в слоге-слиянии читается мягко. Стоит гласная и под гласной ы потому, что их звуки очень похожи. Только с и согласные читаются мягко, а с гласной ы согласные читаются твёрдо.*)

Прочитайте текст, записанный на доске. Предложения можно разделить между детьми по мере знания ими букв.

Осы

Кто тут? Тут осы. Осы малы и злы. На, оса, сок. Оса пила сладкий сок. Стала оса добра и не зла!

Ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь. Вместо букв, которые вы ещё не знаете, поставь звёздочку. Кто тут? Что пила оса? Какая оса?

Прочитайте начало рассказа.

Залез муравей на берёзу. Сел он на листок. Ветер сорвал листок с ветки...

— Про кого будет наш рассказ? *(Про муравья.)*

Кто такой муравей? *(Это насекомое.)*

Что произошло с муравьишкой? *(Муравейка сел на листок дуба. Ветер сорвал листочек с дерева и понёс его...)*

Продолжите рассказ. Для этого надо представить, что может случиться с маленьким глупым муравьишкой.

Муравьишка крепко уцепился за хвостик дубового листочка. Листочек-самолётик поднимался всё выше и выше. Муравейка летел над рекой, над сосновым лесом. Сначала было очень интересно. Но стало темнеть. Муравьишка испугался. Где же мама? От родного дома он улетел очень далеко. Горючие слёзы потекли по усикам Муравейки. Ветерок утих и опустил беглеца на мягкую травку. Мать-и-мачеха покачала Муравейку, и он уснул сладким сном. Утром надо бежать домой к маме!

Как вы озаглавите свой рассказ? *(Путешественник.)*

Послушайте начало нового рассказа.

Утка и утята

Утка с утятами шла к пруду. Набежала тёмная тучка. Хлынул дождь. Утята прыгнули в пруд...

— Придумайте ещё два-три предложения. *(Утка бегала по берегу и звала утят домой. Но в речке только мелькали красные лапки и пушистые хвостики. Сверкнула молния. Утят словно ветром сдуло с воды, и бегом они побежали домой. Утка-мать подгоняла непослушных малышей: кыш-кыш!)*

Продолжите рассказ. *(Витя отправился к пруду. Он закинул удочку в воду...)*

Придумайте продолжение. *(Поплавок долго лежал на воде и не шевелился. Солнышко пекло нещадно. Вдруг красный поплавок нырнул и ушёл под воду. Витя быстро дёрнул удочку, и в воздухе мелькнула се-*

ребряная рыбка. Плюх — и она оказалась в ведре. Ура! Вечером дома была вкусная уха!)

Составьте второй вариант рассказа. Как бы вы озаглавили этот рассказ? (*На рыбалке*)

Сегодня мы учились составлять связный текст. Учились составлять правильно предложения. Строить их надо одно за другим. Связно и понятно развёртывать сюжет рассказа.

Поиграем с именами людей и кличками животных. Имена людей, клички животных — имена собственные. Найдите имена, соответствующие схеме.

Придумайте с этими именами предложения и напечатайте в тетради для печатания. (*У Лины скакалка. Нина лила сок.*)

Подчеркните орфограммы в предложениях.

Игра «Волшебные клеточки». В каждом следующем слове замените одну букву и получите новое слово. Из слова *лук* сделайте слово *сон*.

л	у	к
с	о	н

(*Лук — сук — сок — сон.*)

Не спешите! Помните: «Поспешишь — людей насмешишь». Измените звуки [л], [л'] на [р], [р'], и у вас получатся забавные стихи. Я буду играть роль буквы л, а вы — р.

Буква «л», придя к нам в сквер, повстречала букву «р».

Говорит: «Давай сыграем, ну, хоть в рифмы, например»,

«Л» сказала: «Жёлтый лис...», «Р» сказала: «Варит... рис».

«Л» сказала: «Просят ламу», «Р» сказала: «Вставить... раму».

«Л» сказала: «Очень жалко, что исчез наш колобок...»

«Р» сказала: «Очень... жарко, он забрался... в коробок».

«Л» сказала: «Сбиться с лада...», «Р» сказала: «Ты не рада?»

Звуки [л] и [р] очень трудны для произношения. Вспомните песенку про ёлочку «В лесу родилась ёлочка» (авт. Р. Кудашёва). Выберите сло-

ва, в которых слышите звук [л]. Объясните, какой это звук — твёрдый или мягкий.

Прочитайте песню. Выберите слова со звуками [л] и [л']: (Первое четверостишие: *лес, ёлочка, росла, летом, зелёная, была*; второе: *мел, пела, ёлочка, укутывал*; третье: *ёлочкой, скакал, волк, пробегал*; четвертое: *лесу, полозом, лошадка*; пятое: *лошадка, срубил, ёлочку*; шестое: *пришла, принесла*.)



4. Рефлексия учебной деятельности

— Как называют звуки [л] и [л']? Запишите слова правильно: *Рариса, полидор, лекрама, Калерия*. (*Лариса, коридор, реклама, Карелия*.)



Урок 33

ТЕМА: Звуки [р], [р']. Буква Р, р.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся выделять из слов согласные сонорные [р], [р'];
- произносить звуки [р] и [р'] чисто и правильно;
- определять местонахождение данных звуков в словах;
- узнавать графический образ букв Р и р;
- разовьют орфографическую зоркость, умение находить «ошибкоопасные» места в словах.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы научились различать звуки [л] и [р]. Эти звуки дети очень часто путают.

Показывается рисунок балерины.

— Кто это? (*Ба^лерина — балерина?*)

Показывается рисунок секретаря-машинистки.

— Кто это? (*Сек^ретарь — секретарь?*) Сегодня мы более глубоко познакомимся со звуками [р] и [р'] и буквой, которая их обозначает.



2. Мотивация учебной деятельности

— Объясните смысл пословицы: *Дружба в делах помощница. (Бывает очень трудно справиться с какой-либо работой. Друг придёт на помощь. Всем становится легко, радостно.)*

Следующая пословица: *Работаешь добросовестно, в глаза смотреть не совестно. (Когда хорошо выполняешь любое дело, то не стыдно перед окружающими.)*

Вот сейчас мы поработаем в парах и решим ребусы.



(Пе-на-л; пенал)



(Под-у-шка; подушка)



3. Работа по теме урока

— Я приглашаю вас в лес погулять. Нас ждёт много интересного.

Отгадайте загадки.

Был белым конём,
Стал чёрным дымком.
(Гриб дождевик)

Красна оправа, да страшна отрава.
(Мухомор)

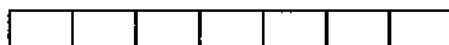
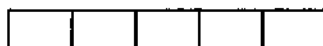
Вставьте пропущенное слово.

Лес тихонько увядает,
Выцветает, облетает,
Мокнет, сохнет... Но постой!
В ельнике среди старых шишек
Жёлтым соком брызжет...
(Рыжик)

— Кто вы? Дружные сестрички.

— Мы — ... (Лисички) (А. Шибаев)

— К названиям каких грибов относятся эти схемы? Какой звук слышим в начале слова и в конце слова? ([р] — согласный, твёрдый.)



— Ребусы, загадки и стихи помогли нам собрать целую корзину...
(Грибов.)

Составьте схему. Как слышится звук [р]?

Назовите их. Посмотрите, сколько разных корзиночек. Называются они все по-разному: *корзина, лукошко, туюсок, короб.*

Дети называют грибы, вставляют в прорези корзинок.

— Какие ещё грибы вы знаете? (*Сыроежки, подосиновик, боровик, грузди, опята, маслята, моховики...*)

Какой гриб не станем брать домой? (*Мухомор.*)

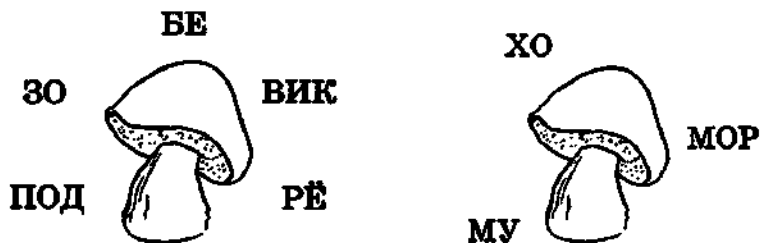
Что это за гриб? (*Это ядовитый гриб. Им можно отравиться.*)

Но для некоторых животных мухомор является лекарством. Произнесём его название и протянем звук на конце слова. Как вы думаете, какой это звук? (*Звук [р] — согласный. Он произносится с препятствиями. Воздух с трудом проходит через язык и зубы и вырывается из рта.*)

Повернитесь друг к другу, посмотрите, как у вас дрожит кончик язычка у верхнего нёба. Что ещё мы хотим узнать про согласный звук [р]? (*Прикладываем руки к шее и долго произносим звук [р]. Чувствуем вибрацию в горле, значит, звук [р] звонкий.*)

Что ещё мы можем сказать о звуке [р]? (*Он может быть твёрдым звуком.*)

Как называются эти грибы?



Произнесём и послушаем название этого гриба. (*Подберёзовик.*)

В каком по счёту слоге мы слышим звук [р]? (*В третьем слоге рё мы слышим звук [р].*)

Покажите схему только этого слога.

Дети показывают слог-слияние с мягким согласным звуком [р].

— Что вы знаете о новом звуке. (Звуки [р] и [р'] — согласные звонкие, могут быть твёрдыми и мягкими.)

Разберём названия наших грибов по наличию нового звука. Слова, в которых слышится твёрдый звук [р], положим в лукошко. (*Мухомор, рыжик, грузди, сыроежки.*)

Слова, в которых звук [р'], — в туюсок. (*Гриб дождевик, подберёзовик.*)

От слова *гриб* образуйте ряд родственных слов. (*Гриб — грибок, грибница, грибной дождь.*)

Какими буквами будем обозначать звуки [р] и [р']? (Буквами *Р, р.*)

Почему две буквы *р*? На что они похожи?

Дети делают различные предположения.

— Послушайте четверостишия о букве *р*.

Буква *р* — на мачте парус,
Вдаль плывёт, небес касаясь.
(В. Степанов)
Ручка круглая у трости.
Трость для деда сделал Костя.
(Г. Виеру)

— Давайте учиться печатать букву *Р, р* и все слоги-слияния с этой буквой.

Подчеркните слог, в котором буква *р* обозначает звук [р'].

Попробуйте к каждому слогу добавить ещё слог или два и получить новое слово. (*Ра — рама, раки, радуга, радость. Ру — рукавичка, русский, рупор...*)

Объясните схемы под рисунками (с. 65) справа от иллюстрации. Укажите местонахождение нового звука в словах.

Дети характеризуют звуки [р] и [р'].

— Прочитайте слоги, в которых [р'] звучит мягко. (Слог *ри.*)

Прочитайте слоги со звуком [р]. (Это слоги *ра, ро, ру, ры.*)

Отыщите внутри двух последних слов новые слова. (*Тронул — трон, он; уколол — кол-, колол, укол, у.*)

Рассмотрите иллюстрацию (с. 64). К какому произведению она относится? Кто автор этой сказки? (*К «Сказке о рыбаке и рыбке», А.С. Пушкина.*)

Послушайте отрывок из сказки. К какой части сказки относится эта иллюстрация? За что рыбка наказала старуху? Каким вы себе представляете старика? *(Он добрый, ему стыдно у рыбки выпрашивать богатство для старухи. Он очень нежно обращался к рыбе — госуда-рыня...)*

Чем закончилась сказка?

Учитель читает концовку сказки.

— На иллюстрации найдите предметы, в названии которых слышится звук [р] или [р']. *(Море, радуга, дорожка, тропинка, корыто, рыбка, корона, старик, старуха, труба, травка, гроза, ромашки, дверь...)*

Составьте чистоговорки к следующим слогам-слияниям.

Ри-ри-ри — а на ветках... *(снежири)*.

Ра-ра-ра — у серой мышки есть... *(нора)*.

Ры-ры-ры — мы не заметили... *(жары)*.

Ре-ре-ре — мы играли во... *(дворе)*.

Ру-ру-ру — лисы спрятались... *(в нору)*.

Дети читают текст «Кактус».

— Про кого этот текст? *(Про девочку Иру.)*

Что случилось с девочкой? *(Девочка уколола руку о кактус.)*

Прочитаем текст «Кактус» и придумаем несколько предложений. *(Ира заплакала. Бабушка перевязала ранку и поцеловала Ирочку. Ира и бабушка — друзья.)*

Откройте тетради для печатания и запишите предложения. *(Тут растут кактусы. Ира уколола руку.)*

Какие правила мы должны помнить?

Проверьте написанное.

Учитель объясняет, как надо это делать, как исправлять ошибки.

— Поставьте ударение в словах.

Дети дугой выделяют ударные слоги.

— Отгадайте загадки и запишите отгадки в тетрадь для печатания.

Пойди-ка в сад и погляди:

Я там в цвету благоухаю.

Но «г» приставить впереди —

И в небе я загромыхаю.

(Роза — гроза)

— Дайте характеристику новому звуку.

В саду есть петушок —
Лиловый гребешок;
А хвостик — боевой,
Сабелькой кривой.

(Ирис)

— В каком слоге слышим новый звук? Дайте характеристику.

По лугам сестрички: золотой глаз, белые реснички. (Ромашки)

Укажите, какой звук [р] мы слышим в отгадке. Расскажите, что вы знаете о звуках, букве р. Как в загадке назвали ромашки? (Сестрички.) Назовите слог-слияние с новым звуком. Какой он?

Назовите цветы, которые растут дома. Для характеристики звука [р] поднимайте зелёную или синюю карточку. (Герань, амариллис, роза, гортензия, примула, фиалка...)

Назовите цветы, которые растут на клумбах, в саду. Для указания звука [р] приготовьте карточки. (Хризантемы, лилии, примула, первоцвет, анютины глазки, ноготки, бархатцы, георгины, водосбор, пионы. Это садовые цветы.)

Назовите цветы леса, луга. (Ромашки, незабудки, маргаритки, ландыши, одуванчик, иван-да-марья...)

Запишите начальные слоги слов, обозначающих данные предметы. (Коты, окуни, лиса, лоси, утки, крот, раки, ролики.)

Запишите предложение: У куста Нина и Рита.

Самопроверка.

— Обозначьте орфограммы.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Дайте характеристику звукам [р], [р']. Сравните их со звуками [л], [л']. Где место буквы согласных звуков [р], [р'] на ленте букв? (Рядом с буквой л.)



Урок 34

ТЕМА: Звуки [р], [р']. Буква Р, р. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся произносить изученные звуки чисто, ясно, чётко;
- на слух различать гласные и согласные звуки, находить их местонахождение в словах;
- находить в словах слог-слияние как основу первоначального чтения;
- продолжат формировать навыки правильного плавного орфоэпического чтения.
- расширят свой кругозор.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Мы определили место буквы *р* на ленте букв. Пополнился ряд каких согласных звуков? (*Звонких.*) Когда буква *р* даёт твёрдый звук? Мягкий звук?

Сегодня пополним свои знания о букве *р* и её звуках.



2. Мотивация учебной деятельности

— Объясните смысл пословицы: *Где аккуратность, там и опрятность.* (*Аккуратный человек следит за своим внешним видом. Он опрятен в одежде, аккуратен в работе. Пословица уместна, когда во время урока хорошо выполнено задание.*)

Объясните пословицу: *Возьми книгу в руки, и не будет скуки.* (*Так можно сказать о людях, которые любят читать и находят в этом удовольствие.*)



3. Работа по теме урока

— Назовите предметы, которые изображены на рисунках. Заполните клеточки кроссворда, и вы узнаете, как можно одним словом назвать группу этих предметов.



— Назовите ещё посуду.

Что обозначают слова в левом столбике (с. 67)? (*Цветы.*) Назовите их.

Где растут эти цветы? (*Это садовые цветы.*)

Какой цветок может расти не только в саду? (*Это лилия. Лилия растёт на воде в пруду. Только имеет другую форму.*)

Назовите цветы луга, леса.

Что вы можете сказать про слова правого столбика? (*Это родственные слова.*)

Подчеркните в этих словах одинаковую часть (*-крас-* — это корень).

Подчеркните *крас-*.

Эту работу можно выполнять только на практическом уровне.

— На ленте букв найдите букву *р*. Расскажите о ней всё, что знаете.

Прочитайте текст «Тут три картинки»... Обратите внимание, какие краски взяли девочки и раскрасили свои цветы? (*Сиреневую, оранжевую и голубую.*)

Кто держит рисунок с астрой? Прочтите ответ из текста. У кого лилия? У кого ирис? Перечислите, какие цветы сада вы ещё знаете.

Прочитайте стихи и скажите, о каких цветах писали поэты.

Алеет за лесом закат.
Алые аисты в поле летят.
Алые астры покрыли сады,
Алыми стали ручьи и пруды.
(В. Лунин)

— О каких же цветах говорится в стихотворении? (*Об алых астрах. Алые — это красные астры.*)

Послушайте отрывки из словаря цветовой гаммы («Словарь по русскому языку для младших школьников»). Какой цветовой гаммы бывают розы?

Прочитайте ещё стихотворения и загадки.

Строга и зла красавица,
Когда к ней прикасаются.
(Роза)

Ромашки

Нарядные платьица,	Такие весёлые
Жёлтые брошки,	Эти ромашки —
Ни пятнышка нет	Вот-вот заиграют,
На красивой одежке.	Как дети, в пятнашки.

(Е. Серова)

— Какого цвета карандаши понадобятся тебе для рисования ромашки?

Мышиный горошек

Спросили мышек,	Такой хороший!
Весёлых крошек:	Пусть он невкусный,
— Скажите, мышки:	Пусть он несладкий,
Тут наш горошек,	Но в нём мышата
Такой кудрявый,	Играют в прятки.

(Е. Серова)

— Какие цвета играют в цветках мышиного горошка?

Какие цветы нравятся тебе, какие цветы любит твоя мама? Какие цветы подарили своё имя людям? Как пишутся эти слова, запишите их с помощью звуковых схем?

Слова для работы: Маргарита (*маргаритки*), Серёжа (*серёжки*), Азалия (*азалия*), Василий, Василиса (*васильки*), Лилия (*лилия*), Роза (*роза*), Иван, Марья (*иван-да-марья, иван-чай*), Георгий (*георгин*), Роман (*ромашка*), Вероника (*вероника*).

Какие орфограммы вы заметили в этих словах? (*Большая буква, безударная гласная и т.д.*)

Напечатайте слова, которые вы соберёте из ромбиков на странице 67. (*Нос, сын, он, сон и т.д.*)

На странице 66 слова *кран, коса*, объясните их смысл. Вам помогут картинки и стихотворение. (*Кран строительный, водопроводный, у самовара.*)

Объясните значение слова *коса*. (*Коса у девочки. Орудие труда для косьбы травы. Коса — это узкая полоска берега моря. Косу распустила берёзка — это веточки берёзы.*)

Послушайте стихотворение.

Бульдог

Идёт бульдог —
две пары ног,
приплюснут нос,
обрублен хвост...
На шею ему дали
Большие медали.
Идёт бульдог, идёт бульдог,
Хозяйка держит поводок.
Хозяйка малолетняя,
на ней — панамы летняя.
Ветром сдуло ей панаму!
Но упрямо, но упрямо
премированный бульдог
от панамы тянет вбок.

Тянет вбок, тянет вбок,
вырывает поводок.
Панама, панамы
вкатилась в лужу прямо!
Панама, панамы!
Ой, что же скажет мама?!
Идёт бульдог, идёт бульдог,
звенит медалями бульдог,
бульдог такой уродливый,
такой неповоротливый!
Медали, медали,
блестят его медали,
медали, медали,
за что их только дали...

(Э. Мошковская)

— Какие звуки издаёт неповоротливый бульдог? (*Р-р-р.*)

Какое несчастье произошло с девочкой? (*Ветер сдул с её головы красивую панаму.*)

Какую картину вы нарисовали бы к этому стихотворению? Нарисуйте словесную картину.

Какой вопрос возник у девочки? (*Медали, медали, за что их только дали?*)

Послушайте стихотворение С.Я. Маршака. Обратите внимание на записанные слова.

*Картина, кор*ина, картонка, *о*а*онка.*

— Как называется этот набор предметов? (*Багаж.*)

Почему произведение назвали «Багаж»? (*Это вещи, которые дама брала с собой в поездку — картина, корзина, картонка и маленькая собачонка.*)

Напечатайте все «части» багажа. В их названиях есть неизвестные буквы — ставим звёздочку. Дугами укажите слоги в этих словах. Какое у вас было настроение, когда вы слушали эти стихи? (*Было весело, смешно.*)

Далее дети читают полными словами. Первый слог «произносит» ворона с раскрытым ртом: «кар-». Второй слог дети читают или добавляют сами.

«кар»-ман (карман)

«кар»-тонка (картон)

«кар»-тина (картина)

«кар»-лик (карлик)

— Посмотрите ещё раз на страницу 66 учебника и прочитайте вверху страницы слова. (*Рак, нос, руки, кот.*)

Какой рисунок можно нарисовать, используя эти слова? Пофантазируйте.

Охарактеризуйте и прочитайте слова на странице 67. (*Сон, сын, сук, сок, кот, кит.*)

Назовите самое последнее слово. (*Кит.*) Послушайте отрывок из произведения «Конёк-Горбунук» П. Ершова. Что неточно сказал поэт? (*Рыба-кит. Кит — не рыба, кит — животное. Он выкармливает китят молоком.*)



4. Рефлексия учебной деятельности

— Из слова *раки* получите слово *руки* (с. 66). Можно ли к этим словам составить одну схему? Объясни. Поставьте букву *р* на ленту букв. Что нового вы узнали о букве *р*? О каких буквах можно сказать всё, что вы только что сказали о букве *р*?



Урок 35

ТЕМА: Звуки [в], [в']. Буква *В, в*.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети продолжают знакомство со звонкими согласными звуками [в], [в'];
- познакомятся с буквами русского алфавита *В* и *в*;
- уточнят понятие «слог», узнают о слогообразующей роли гласных, научатся произносить по слогам двусложные и трёхсложные слова, научатся делить слова на слоги;
- повторяют правописание имён, отчеств и фамилий людей, кличек животных;
- расширят кругозор о спорте.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу: *Маленькое дело лучше большого безделья*. Объясните, как вы её понимаете. (*В ней говорится о трудолюбии и лени. Любое, даже маленькое дело, надо делать хорошо, старательно. Лени человека не красит. Бездельников не любят. Лению жить тяжело.*)

Какой звук мы повторили? [л], [л']. Какие это звуки?

Пословица: *Не тараторь языком — торопись делом*. Как вы её понимаете? (*Иногда люди много болтают. Спешат рассказать о каком-либо деле. В это время дело стоит на месте. Нужно поступать наоборот: быстро выполнять порученное дело или просто домашнее задание, меньше говорить, не хвастаться.*)

Какой звук мы услышали? [р], [р'].

Сегодня мы познакомимся с новыми согласными звуками. А вот к какой группе согласных они будут относиться, узнаем в процессе урока.



2. Мотивация учебной деятельности

— Игра «Кто составит больше слов» из изученных букв?

На доске все изученные буквы в бусинках-кружочках — а, о, у, ы, и, н, л, р, к, т, с.

— Составьте и запишите слова в тетрадь для печатания. (*Кот, рот, торт, сыт, рыл, лис, тир, кар, лук, сараи, кино, клин и т.д.*)



3. Работа по теме урока

— Отгадывайте ребусы.

Работа проводится устно, так как отдельные буквы дети не проходили.



(Бабочка)



(Вафли)



(Слава)



(Вагон)



(Вербя)

— Возьмите два последних рисунка из тех предметов, которые вы отгадали в ребусах.

Появляется «Паровозик из Ромашково» и «голубой вагон», веточка вербы.

— Из какого состава этот вагончик? (Вагон отцепился от паровозика из Ромашково.)

Произнесите слово *вагон*. Какой звук вы слышите в начале слова? (Звук [в].)

— Какой это звук? Произнесите первый слог? Какие звуки слышим? (Звуки [в] и [а].)

Как произносится новый звук? (Звук [в] произносится твёрдо.)

Произнесите второе слово. (Верба.)

Произнесите первый слог. Какой звук мы слышим первым? Какой это звук?

Произнесите первый звук из первого слова, а затем первый звук из второго слова. Сравните их звучание.

Дети чётко произносят [в] и [в'].

— Итак, с какими новыми звуками мы познакомились? (Это звонкие согласные звуки [в] и [в']. Звук [в] может быть твёрдым и мягким.)

Рассмотрите предметы, произнесите их названия, найдите в словах новые звуки, укажите их место и расскажите о них всё, что знаете: вагон, вагончик, паровоз, паровозик, Ромашково, ветер, верба, веточка, ветка, дерево, цветы, веник, боровик, трава, травинка, василёк.

Как на письме обозначаются звуки [в] и [в']? (Буквами В, в.)

На что похожи буквы В, в?

Дети читают стихи.

Вот буква В видна вдали

К единице три приставили.

Красивая, витая.

Что за букву мы составили?

Как будто крендель испекли,

Приезжих поджидая. (С. Маршак)

— Напечатайте букву В, в в тетради для печатания. Отгадайте загадку и узнаете, как называется этот цветок.

Как зовут меня, скажи.

Возле школьного крыльца

Часто прячусь я во ржи,

Посадили деревца:

Скромный полевой цветок,

Вера — вербу,

Синеглазый... (Василёк)

Ясень — ... (Вася)

Кто же посадил ясень? (Вася.)

Как изменится имя мальчика по мере того, как он растёт? (Василёк, Васенька, Вася, Василий.)

Как из цветка получилось имя мальчика, отчество, фамилия? (Название цветка пишется с маленькой буквы, имя Вася — с заглавной буквы, отчество Васильевич, фамилия Васильев.)

Из кассы возьмите буквы *В, в*. Какие буквы подойдут к имени, к названию полевого цветка? Какие слова мы пишем с заглавной буквы?

Выберите несколько картинок, назовите предметы. (*Вагон, трава, веник, боровик, дерево.*)

Произнесите слова по слогам. (*Ва-гон — 2 части, тра-ва — 2, ве-ник — 2, бо-ро-вик — 3, де-ре-во — 3.*)

Каждая часть слова, которая произносится одним выдохом воздуха, называется слогом. Говорят так: «ва-гон» — в этом слове два слога. Первый слог *-ва*, второй слог *-гон*. Разделите на слоги следующие слова: *ворота, двери, ставни, вратарь*. Объясните значение слова *ворота*. (*Это воро́та во двор. Это воро́та на футболе. Воро́та в сказочный дворец. Воро́та в море.*)

Обратите внимание, как раньше писали букву *в*. Прочитайте слоги с буквой *в*. Какой слог выделяется среди всех слогов и не похож на остальные? (*Это слог ви. Тут звук [в'] мягкий, а во всех остальных слогах звук [в] читается твёрдо.*)

Прочитайте слова в столбиках (с. 69). Что вы можете сказать о словах первого столбика? (*Это имена людей. Эти слова пишутся с заглавной буквы.*)

Произнесите первое имя по слогам. (*Во-ва.*)

Сколько здесь гласных букв? (*Две — о, а.*)

Прочитайте первое слово во втором столбике. (*Вот.*)

Сколько слогов? Сколько гласных? Сделайте вывод о количестве слогов в словах. Есть ли какая-то закономерность? (*Одинаково в словах число гласных и слогов. Сколько в слове гласных, столько и слогов.*)

Дети рассматривают рисунок на странице 68–69.

— Кто играет в футбол? (*Зайцы, лисёнок, медвежонок, бобр.*)

Как называется игрок, который стоит в воротах? (*Вратарь.*)

Где мы слышим звук [в]? (*Звук [в] слышим в первом слоге.*)

— Дайте характеристику новому звуку. (*Звук [в] — согласный, твёрдый.*)

Как называются те, кто болеет за своих игроков? (*Болельщики.*)

Как ещё различаются игроки на поле? (*Одни нападающие, другие защитники и полузащитники. Есть ещё судья.*)

Прочитайте предложения (с. 69) «цепочкой». Можно ли эту группу предложений назвать связным текстом? (*Это текст. Все предложения связаны между собой по смыслу.*)

— Кто из мальчиков принимал участие в игре? Какую роль они выполняли в команде игроков? Мальчики играли в одной команде? Откуда это видно? Кто судит матч? (*Судья.*)

Кто кричит последние слова в тексте? (*Болельщики.*)

Один человек кричит эти слова? (*Нет это разные люди. Болельщики есть у Славы и у Вовы. Это разные люди.*)

Кто из вас любит смотреть футбол? За какую команду вы болеете? С кем вы посещаете футбол? Занятия спортом воспитывают выносливость, развивают ловкость. Особенно выделяется футбол. Что кричали болельщики Славе? (*Слава, лови!*)

Замените имена мальчиков на название игроков: нападающий, вратарь и т.д. Какую роль они выполняют в игре? Выделите новые звуки из слов *вратарь* и *лови*.

Дети дают характеристику новым звукам.

— Проведите слого-звуковой анализ слов в предложении: *Вратарь, лови!* Составьте его схему.

_____, _____!

Что мы узнали о новых звуках? (*Звук при произнесении встречает препятствия — значит это звук согласный. Произносится с голосом и шумом — значит это звонкий звук. Звук [в] может быть твёрдым и мягким.*)

Возьмите синюю и зелёную карточки. Какой звук [в] слышится в названии этих предметов? Укажите карточкой.

Слова для работы: *вилка, веник, варежки, иван-чай, вероника, дверь, вишня, Тверь, выюнок, ваза, телевизор, ворона, вереск, зверобой, виноград, Волга, василёк.*

— Разделите названия цветов и травянистых растений на слоги. Что же такое слог и сколько в слове бывает слогов? Послушайте стихотворение Тима Собакина «Цветы». Что произойдёт, если люди не будут беречь природу?

Учитель раздаёт детям листочки с текстом.

Цветы

Если Я сорву цветок,

Если Ты сорвёшь цветок,

Если ВСЕ: и Я, и Ты —

Если Мы сорвём цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты...

И не будет красоты,

И не будет доброты,

Если только Я и Ты,

Если Мы сорвём цветы.

О чём это стихотворение? Почему может произойти такая страшная беда? Найдите слова, в которых заключается главная мысль произведения. Почему про некоторые растения говорят, что они занесены в Красную книгу? Почему их туда заносят?

Учитель может дать пояснение о значении Красной книги.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Напечатайте под диктовку слоги и сделайте вывод о звуках [в], [в'] и буквах В и в.

Учитель читает слоги: ва, вав, во, ву, вув, вы, выв, ви, вив, ав, ов, ув, ыв, ив.

— Составьте из двух групп букв слова. Объясните сходство и различие схем слов.

Дети дают объяснение.

волки



вилки





Урок 36

ТЕМА: Звуки [в], [в']. Буква *В, в*. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся сравнивать произношение слов и их написание;
- подбирать ряды родственных слов;
- показывать красоту и богатство русского языка, используя свой активный запас слов;
- повторяют знания о слоге как части слова;
- усвоят знания о количестве слогов в словах.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Назовите группу букв звонких согласных звуков. Дайте им характеристику. Сколько букв звонких согласных звуков мы уже знаем? (4 буквы.)

Посмотрим, сколь долго они будут жить дружно и в одной группе. Это очень интересно.



2. Мотивация учебной деятельности

— Выучите скороговорку: *Проворонила ворона воронёнка*. Выделите слоги, в которых слышится звук [в]. Дайте характеристику звуку [в]. (Это слоги: *во, во, во*. Звук [в] согласный, звонкий, бывает твёрдым и мягким звуком.)

Мы многому научились и ещё много узнаем.



3. Работа по теме урока

— Послушайте пословицы и объясните их значение. *Возьми книгу в руки, и не будет скуки. Век живи, век учись. На смелого собака лает, а трусливого кусает*. На какие две

группы по тематике можно разделить эти пословицы? (*Первая группа пословиц об учении, вторая — о трусливых и храбрых людях.*)

Послушаем первую пословицу и возьмём учебник в руки.

Прочитайте предложение на верху картинке. (*Как лиса ловила ворон.*)

Теперь запишите рассказ с помощью схем. Выполните схему заголовка.

_____.

— Начните рассказ? (*Бежала лиса по дороге. Бежала рыжая лиса по дороге.*)

Составьте схему последнего предложения.

_____.

Видит, сидят вороны. Захотелось лисоньке закусить серой воронушкой. Легла она на дорогу. Мёртвая, да и полно. Спустились вороны ниже. Одна из них подкралась и клонула лису прямо в нос. А лиса скок, хват ворону. Махнула рыжим хвостом и убежала.

— Может ли быть у этого рассказа другая концовка? Какая? В какой ещё сказке лиса притворялась мёртвой? (*«Лисичка сестричка и серый волк».*)

Кого ей удалось провести и что из этого вышло? Кого ещё обманула лисонька? Коротко расскажите. Какой была лиса в этих сказках?

А бывает ли в сказках лиса добрая? В каких? (*«Девочка и лиса».*)

Как вы понимаете следующую фразу под картинками: И он ловит ворон. К кому относится эта фраза? (*Она относится к мальчику, который сидит и не работает на уроке, а думает о чём-то о другом, постороннем.*)

Пофантазируйте, что может произойти в следующий момент.

Перейдём к более крупным животным. Прочитаем загадку. *Зверь горбатый, а нравлюсь я ребятам.* Разделите это слово-отгадку на слоги. (*Верб-люд.*)

Прочитайте стихотворение Б. Заходера. Дайте характеристику верб-люду.

Дайте характеристику звукам [в].

Следующая загадка.

Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста.

Но тому, кто так высок,
Нелегко сорвать цветок. (Жираф)
(С. Маршак)

— Кто это? Какой звук вы слышите на конце слова? (Звук [ф].)

Похож ли этот звук на звук [в]? (Нет это не звук [в], но очень похож на него. В этом слове нет звука [в]).

Запомните свойство звуков [в] и [ф]. Чётко произнесите новый звук, не путайте его с другими звуками. А чем вам эти животные нравятся, удивляют вас, завораживают?

Подготовьтесь к чтению (с. 71) и прочитайте столбики слов. С каждым прочитанным словом постарайтесь составить предложение.

Росла, выросла. (Росла, росла и выросла репка большая, пребольшая репка.)

Растил (вырастил). (К празднику 8 Марта я вырастил маме красный тюльпан.)

Вырастил. (Я вырастил маленький росточек сосны.)

Что общего в написании у слов *рос* — *вырос* — *росла* — *выросла*? (В этих словах есть общая часть -рос-.)

Сколько слогов в этих словах? Отчего зависит количество слогов в слове?

Прочитайте текст на странице 71 и ответьте на вопросы. Кто вырастил лук? Укажите, в каких словах слышим звук [в]. (Вова вырастил лук. Звуки [в] мы слышим в первом и втором словах. Все звуки твёрдые.)

Что вырастила Лариса? Как можно назвать всё одним словом? (Это овощи.)

Что ещё растёт на огороде? Назовите овощи.

Прочитайте стихотворение про тыкву. Как вы понимаете слова *ушла тайком*? С помощью чего она это сделала?

Послушай, тыква

Я тыкву посадил,	И там
А озорница	Решила поселиться...
Тишком, тайком	Послушай, тыква!
Ушла к соседу в сад	Приходи назад.

— Напечатайте предложения: У Вовы вырос лук. У Ларисы выросла тыква.

Дети по выбору печатают предложения.

Составьте схемы предложений. При печатании можете использовать слова в столбиках на странице 71.

Какие гласные стоят в верхнем ряду на ленте букв? Почему и стоит в нижнем ряду? Перечислите согласные буквы верхнего ряда. Какие согласные заняли нижний ряд? Почему их так расставили? Расскажите, что вы знаете о букве в.

По таблице «Алфавит» на с. 124–125 назовите все знакомые буквы.

Отвечают 2–3 ребёнка.

— Кто из коротышек возил на машине фрукты? (*Винтик и Шпунтик.*)

Доскажите имя царевны: Елена... (*Прекрасная*), но Василиса... (*Премудрая.*)

В книге про Чиполлино какие растения были графинями? (*Вишенки.*)

Кто из вас знает, в какой басне И.А. Крылова Лисица выманила у Вороны кусок сыра? (*«Ворона и Лисица».*)

Послушайте басню. Что бы вы посоветовали Вороне?

А вот двум зверям попалась головка сыра. Они были голодны, но послушайте, что произошло?

Дети читают отрывок из сказки «Два жадных медвежонка».

— Что помешало медвежатам плотно покушать? (*Жадность. Каждый боялся, что другой брат съест больше, поэтому пригласили лису поделить головку сыра.*)

Как называется эта сказка? Слышим ли мы в названии сказки новые звуки? (*Да, дважды. «Два жадных медвежонка». Два — [в] — согласный, звонкий, твёрдый. Медвежонка — [в] звук слышим в середине слова, в слове ве. Звук [в'] — согласный, звонкий, мягкий.*)

Вспомните сказку, в которой Лиса обманула маленького беззащитного зверька. (*«Лиса и Заяц», «Заяшкина избушка». Пересказ сказки.*) Соотнесите схемы и рисунки (с. 71).



4. Рефлексия учебной деятельности

— Запишите предложение *Кот Воркот усат и мал* под диктовку. Почему кота называют Воркот? Найдите букву в и расскажите, что вы о ней знаете.



Урок 37

ТЕМА: Гласная буква *Е, е*.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с новыми буквами *Е* и *е*; звуками [э] и [й'э];
- сформируют чёткое представление о том, что буква *е* в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука [й'э], после согласной буквы обозначает один звук [э];
- научатся правильно составлять предложения;
- научатся составлять 2–3 связанных между собой предложения, составлять текст.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Какие буквы гласных звуков мы уже изучили? Почему мы их разделили на 2 группы?



2. Мотивация учебной деятельности

— Придумайте имена с каждой изученной буквой. А теперь имя и фамилию. А теперь имя, отчество, фамилию.



3. Работа по теме урока

— Послушайте пословицу и объясните её смысл: *Любишь с горочки кататься — люби и саночки возить*. О каком времени года говорится в пословице? Назовите зимние месяцы, весенние месяцы.

Назовите слова-перевёртыши.

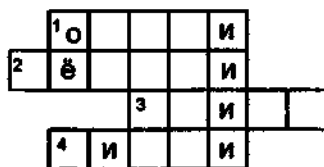
Слова для работы: *хорош — (шорох), год — ..., шалаш — ..., топот — ..., ропот — ..., заказ — ..., потоп — ...*

Разгадайте кроссворд. В этом вам помогут рисунки. В название кроссворда поставьте буквы, которые вы уже знаете.

4



3



2



1



— Устно добавьте к названию предметов, изображённых на картинке 3, одну букву **к**. Букву можно ставить в середину и в конец слова.

Выполните то же задание и получите шесть новых слов.

Учитель показывает рисунки: пол, лото, раб, лад, омар, рыба. Дети переворачивают картинку и подтверждают свой ответ.

— Послушайте две строчки из стихотворения Г. Виеру.

Ева гребнем причесалась —
В нём три зубчика осталось.

С кем мы успели познакомиться, прочитав эти строки? (С девочкой **Евой**.)

Что рассмешило или удивило вас в этом стихотворении? Произнесите имя девочки. Сколько в слове слогов? Произнесите первый слог. Сколько в нём звуков? Назовите звуки. (Звук [й'э].)

Какие это звуки? (Согласный [й] и гласный [э].) Подберите схему к двум звукам. (Слог-слияние.)

Это очень «хитрая» буква. Она может обозначать сразу два звука. Это буква **Е** и **е**. Напечатайте эти буквы. Теперь напечатайте имя девочки. Какую букву возьмём для написания имени девочки? Составьте схему. В какой части слова стоит буква **Е**? (В начале слова.)

Попробуйте сделать вывод о букве **Е**.

Учитель начинает: «Если буква *Е* стоит в начале слова, то она...»

— Давайте подтвердим свою правоту. Послушайте ещё одно стихотворение. Выберите слова, которые начинаются с буквы *е*.

Енот не станет есть, пока
Его еда не мыта.
Ему помощница река:
Еду полощет, трёт слегка,
А после — ешь досыта.
Енот — любитель чистоты,
Немытого не ест... А ты?
(В. Лунин)

— Какие слова вы выбрали? (*Енот, его, ему, еда, ест.*)

Составьте схемы слов: *енот* и *еда*. Что мы узнали нового? (*Когда буква *е* стоит в начале слова, она обозначает два звука [й'э].*)

Какая же у нас буква *е* — гласная или согласная? (*Гласная. Она хорошо поётся, тянется, произносится легко, свободно.*)

Докажем это. Возьмём слова *ест* и *ему* (или *еда*) и произнесём их. Посчитаем, сколько слогов в каждом слове? (*Ест — один слог. Он произносится одним выдохом воздуха.*)

Подчеркните в слове буквы, обозначающие согласные звуки. (*Согласные буквы *с* и *т*.*)

В слове *ест* один слог. Без чего не может получиться слог? (*Без гласной *е*.*)

Возьмём слово *ему*. Произнесём его по слогам. (*Е-му. В этом слове два слога. Первый слог *е*, второй слог *му*.*)

Какой буквой мы обозначает два звука, которые слышим в начале слова? (*Мы слышим звуки [й'э]. Они обозначаются одной буквой *е*. Первый слог состоит из одной буквы, значит, буква *е* — гласная. Она образует слог!*)

Вот и ещё один вывод мы можем сделать о букве *е*. Какой? (*Буква *е* — гласная. Она образует слог.*)

Отгадайте загадку: *Они зимой и летом одним цветом.* (*Ели.*)

Откройте учебник на странице 73. Найдите рисунок к отгадке. Рассмотрите звуковую схему. Объясните, как её составили.

Рассмотрите картинку на с. 73. Что вы видите? Прочитайте предложения, ответьте на вопрос. Что делала лиса у ели? (*Она рыла нору.*)

Кто знает, зачем лиса иногда бежит и начинает рыть снег? (*Лиса чует под снегом мышей.*)

Найдите слово, которое начинается с буквы е. (*Слово ели.*)

Составьте схему первого слога. Сколько звуков обозначает буква е в начале слова? (*Два звука [й'э].*)

Найдите в этих предложениях ещё слово с буквой е. Прочтите его. (*Роем.*)

Напечатайте это слово. Разделите его на слоги. Произнесите второй слог. Что вы слышите? Объясните, почему. (*Слово роет. Если буква е стоит в начале слова или после гласной буквы, она обозначает два звука [й'э].*)

Вернёмся в заснеженный лес (с. 72). Тихонько пройдем по сугробам, оставим орешки белочке, полюбуемся лисичкой, покормим снегирей и выйдем к воротам. Кто же тут живёт?

Прямо из деревни к царю да царевне.

И за что, не знаю, повезло лентяю.

Про кого так сказали? (*Про Емелю.*)

Послушайте стихотворение.

Емельян пельмени ел —
Целый день сидел, потел,
А потом зевнул над ложкой
И сказал: «Посплю немножко!»
Спал Емеля две недели,
Добудились еле-еле.

(*И. Костыря*)

— Какой сюжет из сказки изображён на странице 72? (*О Емеле из сказки «По щучьему веленью».*)

Послушайте отрывок. Каким вам представляется Емеля? Составьте предложение про Емелю. Запишите его схему. Начните с предложения: *Емеля едет...*

Прочитайте слоги на странице 73 и ответьте на вопрос: как читаются согласные звуки, когда за ними следует буква е?

— Прочитайте слова на странице 74. Что за пары слов предложили нам подобрать? *(Это слова, противоположные по значению.)*

Такие слова называются антонимами. Повторим это незнакомое слово «антонимы», то есть слова наоборот. Придумайте свои слова-антонимы.

Какая профессия была у отца Золушки? *(Лесник.)*

Как ещё называется профессия лесника? *(Егерь.)*

Можем ли мы назвать слова *егерь* и *лесник* антонимами? *(Нет эти слова по значению одинаковы. Они синонимы. Это не антонимы.)*

Придумайте слова-синонимы.

Как звали жениха царевны из сказки «О мёртвой царевне и семи богатырях»? *(Елисей.)*

Составьте или напечатайте это слово. Объясните, какие звуки обозначают буквы *е*.

Послушайте пословицы на странице 72 и объясните значение. К какому герою они подходят?



4. Рефлексия учебной деятельности

— Какую новую букву вы узнали?

Сколько звуков она может обозначать? В каких случаях буква *е* обозначает два звука? Такой звук у нас впервые. Где место буквы *е* на ленте букв?



Урок 38

ТЕМА: Буква *е* — показатель мягкости согласного звука.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с вариантом обозначения буквы *е* гласным звуком [э], указывающим на мягкость предшествующего согласного звука;
- научатся практически ориентироваться в тех случаях, когда буква *е* обозначает два звука или один звук;
- составлять мини-рассказы на заданную тему.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Что мы узнали о букве *е*? Это первая сложная буква гласных звуков. Сегодня мы откроем новые знания о ней и подготовим значок для нового звука []. Это и будет наш с вами секрет. Но мы его разгадаем.



2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте пословицу и объясните её смысл: *Ешь пироги, а хлеб береги.* (О бережном отношении к хлебу.)

Вторая пословица: *Едешь на день — хлеба бери на неделю.* (О запасливых, бережливых, заботливых людях.)

В пословице найдите слова, в которых мы слышим двойной звук [й'э], который на письме мы обозначаем одной, уже знакомой нам буквой. (*Ешь. Едешь.*)

Вспомните букву, обозначающую эти звуки. (Буквы *Е, е*. Они стоят в начале слова.)

— Отгадайте загадку.

Лес охраняет,
Животным помогает,
Их от браконьеров защищает.
Кто это?

(Егерь)

— Укажите, слог, в котором вы слышите два звука, обозначаемые буквой *е*. (*Е-герь. Первый слог е-, даёт два звука [й'э], так как она стоит в начале слова.*)

Объясните, кто такой *егерь*? (*Человек, который охраняет, помогает, защищает животных и лес.*)

Произнесите в словах *охраняет, помогает, защищает* только последний слог. Выложите этот слог с помощью звуковых схем, напечатайте слово. Почему в этом слогe буква *е* обозначает два звука? (*Слог перед ним оканчивается на гласный звук [а]. Мы знаем, что если буква е стоит после гласной буквы, то она обозначает два звука.*)

Следующая загадка.

Одета ежом, а уползает ужом.

Что это? Подсказка — это ягода. (*Ежевика*)

Что это за ягода? (*Сизо-чёрная ягода, похожая на малину.*)

В каком слогe буква *е* даёт два звука? (*Буква е даёт два звука [й'э] в первом слогe е.*)



3. Работа по теме урока

— Прочитайте слоги на странице 75. Какой звук обозначает буква *е*? Произнесите любой слог и послушайте. (*Мы слышим звук [э].*)

Как читается согласная буква, если за ней следует гласная *е*?

Рассмотрите картинки, на которых изображены предметы. Один из вас задаёт правильный вопрос: какой? какая? какое? какие? Выбираете любой слог и из него создаёте слово с буквой *е*, которое лучше всего подходит к данному предмету.

Учитель показывает картинки: волк, белка, сапог, клоун, бабушка, черёмуха. Дети называют вопросы и слова: какой? — серый;

какая? — *резвая*; какой? — *левый*; какой? — *весёлый*;
какая? — *нежная*; какая? — *терпкая*.

Как читаются согласные буквы в подобранных словах, после которых идёт гласная буква *е*? (*Согласные читаются мягко. Они обозначают мягкие согласные звуки [с'], [р'], [л'], [в']*. Буква *е* обозначает один звук [э].)

Прочитайте слова, а затем и текст на странице 74. Приходилось ли вам бывать в лесу? Что вы там делали?

Отметьте в тексте галочкой букву *е*, которая обозначает два звука, подчеркнём снизу одной чертой букву *е*, которая обозначает один звук. Сделайте общий вывод о букве *е*. Расскажите всё, что вы о ней знаете. (*Буква е обозначает гласный звук [э], когда стоит после согласной буквы. Буква е обозначает два звука, когда стоит в начале слова или после гласной буквы.*)

Прочитайте текст ещё раз выразительно и целыми словами.

Какие ещё гласные смягчают согласный звук? (*Гласная и.*)

Повторно читаем слоги в таблице на странице 75. Как читаются согласные в данных слогах-слияниях? (*Все согласные читаются мягко. Мягкость согласных обозначают буквы е и и.*)

На ленте букв буквы *е* и *и* будут стоять вместе или в разных рядах?

Что вы видите на иллюстрации (с. 75)? Составьте рассказ про рыбака, который сидит у реки.

На доске записаны названия рыбок: лещ, окунь, карась.

— Начало рассказа «Рыболов» следующее: *Вот река.*

Каких ещё рыб вы знаете? (*Сом, налим, щука, угорь, осётр и т.д.*)

Умеете ли вы рыбачить?

Что вы узнали про реку? (*Река была невелика.*)

Как вы понимаете слово *невелика*? (*Значит, река была маленькая.*)

Где протекала река? (*Река протекала около леса.*)

Как вы понимаете слово *около*? (*Значит, рядом.*)

Замените в первых двух предложениях слова *около* и *невелика* нашими новыми словами. (*Рядом с лесом протекала река. Река была мала. Речка маленькая.*)

Какие деревья росли по берегам реки? (*Ивы.*)

— Как ещё называют ивушку в народе? Какая она? (*Грустная, плакучая, печальная...*)

Какие листочки у ивы? (*Листья ивы узкие, длинные.*)

Где жили лини и караси? (*Лини и караси жили в тине и иле.*)

Что такое тина? (*Это старые водоросли. Они гнилые и запутанные.*)

Что такое ил? (*Это топкое дно, которое покрыто мягкой грязью. Она очень быстро поднимается со дна, и сразу вода становится мутной.*)

Вот такая речушка протекала рядом с небольшой деревушкой. Прочитайте рассказ «Река» вполголоса. Приготовьтесь читать текст.

На иллюстрациях с. 74–75 назовите деревья. (*Берёза, ива, сосна, ели.*)

Подумайте, как называется лес, в котором растут одни берёзы. (*Берёзовая роща.*)

Роща — это лес, в котором растут одни какие-то деревья. Если в лесу растут одни сосны? (*Сосновая роща. Сосновый бор.*)

Если в лесу растут одни ели? (*Еловая роща. Ельник.*)

Если растут одни осины. (*Осиновая роща. Осинник.*)

Как называется частый лес, в котором повалены, поломаны деревья, очень трудно пробраться сквозь деревья? (*Валежник, чаща, трущобы.*)

Дети работают с учебником (с. 76).

— Ели (какие?) — *зелёные, душистые, высокие, вечнозелёные, хвойные, пушистые, смолистые. Сосны — высокие, смолистые, вечнозелёные. Берёза — кудрявая, плакучая, русская, тенистая, стройная, белоствольная. Ивушка — плакучая, густая. Какие ещё деревья вы знаете? (Клён, осину, липу, акацию, тополь, ясень, ольху, орешник, лиственницу...)*

Среди картинок деревьев укажите кусты. Чем они отличаются от деревьев? (*Сирень, калина, орешник, акация... У дерева один ствол. У куста много веток, и растут они все сразу из земли.*)

Отгадайте загадку.

И ограда в саду, и еда дрозду,

И от хвори настой — душистый, густой.

(*Шиповник*)

Что это, куст или дерево? (*Это куст. У него много веточек, а у дерева один ствол.*)

Почки липучие,
Листья пахучие,
Плоды летучие.
(*Тополь*)

Это куст или дерево? (*Дерево*)

На сучках висят шары,
Посинели от жары.
(*Слива*)

Это куст или дерево? Где растёт слива? Какое это дерево? (*Дерево. В саду. Садовое дерево.*)

Слушаем стихотворение.

Каждый год в кустах калины	Голос тонкий, соловьиный
Соловей поёт весной.	За окном звенит струной.
(М. Познанский)	

— О каком растении мы узнали из этого четверостишия? (*О калине.*)

Это куст или дерево? (*В стихотворении сказали, что это куст.*)

Кто видел калину? Расскажите, что это за растение? Какие у неё цветы? Есть ли плоды? Какие они? (*Калина цветёт белыми цветами. Ягоды у неё красные и очень горькие. Но когда ударят морозы, ягоды становятся сладкими. В них много витаминов.*)

Выучите скороговорку. Произносите звуки чётко, ясно, понятно. Составьте схемы к словам *рябина* и *рябила*. Что скажете о схемах?

У реки росла рябина,
А река текла, рябила.

Читаем текст «Лето» на странице 76.

Как вы думаете, рядом с какими буквами мы поставим букву е на ленте букв? (*Рядом с буквой и во второй ряд, в нижний ряд.*)

Почему? (*Буква е смягчает согласные звуки.*)

Назовите гласные верхнего ряда. Как с этими гласными читаются согласные буквы? (*а, о, у, ы. Согласные с этими буквами читаются твёрдо.*)

— Какие гласные займут нижний ряд?

Сейчас я буду показывать буквы, а вы — составлять с ними слоги-слияния со всеми гласными первого, а затем и второго ряда.

в — ва, во, ву, вы, ви, ве

к — ка, ко, ку, кы, ки, ке

р — ра, ро, ру, ры, ри, ре

с — са, со, су, сы, си, се



4. Рефлексия учебной деятельности

— Прочтите имена людей на странице 77.

Поднимите карточки со звуками, которые может обозначать буква *е* — [й'э] и [э].

Теперь на слух определите, какие звуки обозначает буква *е*?

Учитель очень чётко читает имена людей: Лена, Егор, Емеля, Гера, Лера, Веня, Елена, Евламбия, Ефим, Евстигней, Евгений, Света, Валера, Вера, Вероника.

Расскажите всё, что вы знаете о букве *е*.



Урок 39

ТЕМА: Повторение и закрепление пройденного материала.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся слоговому, правильному, сознательному, выразительному чтению;
- научатся составлять 2–3 связанных между собой предложения по картинкам «По грибы», «На рыбалке», «Маша и медведь», «По ягоды»;
- ясно и толково отвечать на поставленные вопросы к прослушанному тексту;
- закрепят знания о гласных буквах и их звуках, слогообразующей роли гласных звуков.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Мы познакомились с необычной гласной буквой *е*. Таких букв в русском языке 4. И все они должны встать рядом с буквами *и*, *е*.



2. Мотивация учебной деятельности

— О чём эта пословица: *Знай больше, а говори меньше?* (*Учись, знай больше, но не хвастайся, не кричи об этом, а помогай другим людям.*)

Как вы понимаете пословицу: *Больше дела, меньше слов?* (*Когда человек трудится, нужно меньше болтать языком, а стараться хорошо выполнить работу.*)

Объясните пословицу: *Больше слушай, меньше говори, не зря у тебя два уха и один только язык?* (*Это можно сказать, когда идёт урок. Нужно внимательно слушать учителя. Запоминать. Отвечать тогда,*

когда спрашивает учитель. Вторая часть пословицы — это шутка. Больше слушай, потому что у тебя два уха. Меньше говори, потому что у тебя только один рот. Это сказали для веселья.)

О чём эта пословица: Будь своему слову хозяин? (Эта пословица учит нас быть честными. Быть хозяевами своего слова, своего обещания. Если что-то обещал выполнить, выполни!)

Мы научились вести диалог, давать чёткие объяснения. Связно излагать свои мысли.



3. Работа по теме урока

— Давайте выучим скороговорку.

Ежели вы не жили
Возле ежевичника,
Но ежели вы жили
Возле земляничника,
Значит, земляничное
Варенье вам привычное
И вовсе не привычное
Варенье ежевичное.

Выберите слова, в которых гласная буква *е* обозначает два звука. (Ежевичник — первая буква. Ежели — первая буква. Ежевичное — первая буква и последняя буква. Привычное — последняя буква. Земляничное — последняя буква.)

Вспомните вывод и расскажите всё, что вы знаете о букве *е*. (Буква *е* обозначает один звук [э], когда стоит после согласной буквы. Буква *е* обозначает два звука [й'э], когда стоит в начале слова или после гласной.)

Ещё раз прочитаем рассказ «Лето» на странице 76. Расскажите, что случилось с Севой? Укажите, где вы поставили зелёную точку под согласными буквами? Какие звуки они обозначают? Объясните, почему. С какими гласными буквами согласные читаются мягко? Образуйте слова от слова *лес*? Объясните их значение. (Лес — лесник, лесовод, лесничий, лесные, лесовичок, лесовоз, лесистый. Напечатайте их.)

Послушайте стихи-шутки, выберите слова, в которых слышатся звуки, обозначаемые буквой *е*.

Евсей

Заснул Евсей,
Захрапел Евсей,
Только слышен храп
По квартире всей.
Мы его будили,
В барабаны били,
Ему кричали все:
— Вставай, Евсей!
А Евсей и не слышал —
Так крепко спал.

* * *

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор
На булановой телеге,
На скрипучей лошади.
Сапоги на нём с карманом,
А жилетка с каблуком,
Подпоясался дубиной,
Опирался кушаком.

* * *

Ехал Грека через реку,
Видит Грека в реке рак,
Сунул Грека в реку руку,
Рак за руку Греку цап.

— Прочитайте имена на странице 77.

Какие новые имена вы узнали с буквой *е*? (*Евсей, Егор, Грека, Елисей, Елена.*)

Какое правило вы вспомнили, проговаривая эти имена?

Прочитайте слова на странице 77 и рассмотрите иллюстрации. К каким словам нет рисунка? Нарисуйте рисунок с помощью слов. Прочтите слова под картинками. Объясните их значение. Чем они отличаются друг от друга и чем похожи?

Дети объясняют значение слов село — село. Затем составляют 2–3 связанных между собой предложения.

— Сейчас мы выберем картинку и отправимся в лес, на речку, по ягоды или по грибы. Рассмотрите иллюстрацию к сказке. Вспомните, название этой сказки. (*«Маша и медведь».*)

Расскажите, как девочка оказалась в лесу?

Рассмотрите иллюстрацию «По грибы» к рассказу Л.Н. Толстого «Катя и Маша».

Рассказ читает учитель или читающий ребёнок.

Катя и Маша

Пошла Катя по грибы, взяла с собой Машу. Маша была мала. На пути была речка. Катя взяла Машу себе на спину. Сняла чулки и пошла по воде.

— Сиди крепче, Маша, да не жми меня за шею. Пусти ручки, а то мне душно, — и Катя перенесла Машу.

— Куда пошли девочки? Как их звали? Как Катя помогла сестрёнке перейти речку? О чём Катя просила Машу? Перескажите рассказ. Как ещё можно озаглавить этот рассказ? (*По грибы.*)

Прочитайте рассказ.

Учитель раздаёт текст каждому ребёнку.

На реке

Наша дача (дом) была (был) у леса. Утром мы пошли на речку. Там мы поймали ерша, окуня и щуку. Дома мы сварили уху. Хороша уха!

— Ответьте на вопросы: Где жили дети летом? Как они проводили время? Каков был улов? Чем угостили дети своих близких? Какова была уха?

Учитель раздаёт детям текст.

У дома ива. На иве висит



Тут летает



. Она пела: «Тиу-тиу!»

— Что интересного вы узнали из текста? Как мы озаглавим этот рассказ? (*Птичка, Птичка поёт, Тиу-тиу!, Гнездо на иве...*)

Теперь разгадайте кроссворд. Ответьте на вопросы и запишите ответы.

По вертикали:

1. Как в доме крутились и летали все вещи, спасаясь от грязнулы? (Кувырком.)

По горизонтали:

2. Что сделала подушка в произведении К.И. Чуковского «Мойдодыр»? Подсказка: В слове три гласные одинаковые. (Ускакала.)

3. Какое слово пропущено в стихотворении «Песенка друзей» С.В. Михалкова? (Весело.)

Песенка друзей

Мы едем, едем, едем

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

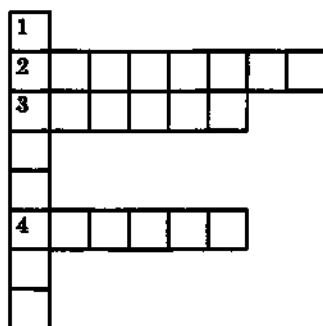
Нам ... живётся

Мы песенку поём,

И в песенке поётся

О том, как мы живём.

4. Мочалку К.И. Чуковский сравнил с осой. Что она делала с грязнулей? Подсказка: все шесть букв взяли из первого слова. (Кусала.)



— Поставьте ударение во всех словах. Подчеркните буквы, которые обозначают звук [э']. Какие слова состоят только из слогов-слияний?



4. Рефлексия учебной деятельности

— Какое задание вам понравилось на уроке? С какой необычной буквой вы познакомились на уроке?



Урок 40

ТЕМА: Звуки [п], [п']. Буква П, п.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с согласными буквами П и п;
- научатся выделять в словах звуки [п] и [п'];
- различать согласные, обозначающие звонкие и глухие звуки;
- закрепят умение делить слова на слоги;
- сформируют навыки правильного слогового, с переходом на чтение полными словами, сознательного выразительного чтения.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Сегодня мы познакомимся с новой буквой и её звуками. В какую группу войдёт буква, узнаем в процессе урока. Это 14-я буква русского алфавита.



2. Мотивация учебной деятельности

— Игра «Волшебная цепочка». Прочитайте слово. Измените одну букву и получите новое слово.

Слова для работы: *лото* — (л...то), *река* — (р...ка), *ехал* — (...хал), *Лина* — (Л...на)

— Почему слова напечатаны с большой буквы? Из каких слов получилось имя Вероника? К этому слову придумайте и запишите ребус.

Дети выполняют задание.

— Что мы знаем о букве е? Какая ещё гласная буква обозначает мягкость согласного звука? Где на ленте букв располагаются гласные буквы е и и?



3. Работа по теме урока

Выбирается один водящий для каждого ряда. Он повторяет скороговорку так, чтобы дети его ряда выучили её.

— Пошла Поля полоть в поле.

Перепёлка перепелят прятала от ребят.

Наш Полкан попал в капкан.

Прослушайте отрывок из стихотворения Е. Благиной «Научусь-ка я читать». Поэтесса про каждую букву алфавита сочинила маленькое стихотворение. Как вы думаете, о какой букве и её звуках рассказала она нам в этом стихотворении?

Просто прелесть эти пони!..

Папа! Пони тоже кони?

Правда?

Назовите новый звук. *(Мы будем изучать новые звуки [п] и [п'].)*

Рассмотрите четыре картинки, на которых изображена девочка Поля. Ответьте на вопрос: что делала Поля? *(Она пила сок, пела песни, упала с горки; пила, пела, упала, спала.)*

Составьте звуковые схемы к данным словам.

Дети, составляя схему слов, рассказывают всё, что знают о звуке [п].

— Как звали девочку? *(Поля.)*

Разделите слово на слоги. *(По-ля — два слога. Первый слог по-, второй — ля.)*

Произнесите первый слог и скажите, какие звуки мы слышим. *(Звуки [п] и [о]).*

Какой звук мы изучаем впервые? *(Звук [п]. Он согласный.)*

Как слышится в данном слоге этот согласный звук [п]? *(Он твёрдый согласный звук, так как за ним следует гласная [о].)*

Вторая картинка. Что делала Поля? *(Поля пила сок.)*

Проводится работа по выделению звука [п].

— Какой это звук? *(Данный звук [п] мягкий согласный, так как за ним идёт гласный [и]).*

Третья картинка. Что делала Поля? *(Поля пела песни.)*

— Объясните, где вы слышите звук [п]. (Звук [п] и в первом слове, и во втором слове мягкий согласный, так как за ним следуют буквы е.)

Четвёртая картинка. Что делала Поля? (Поля спала.)

Объясните, в какой части слова вы слышите новый звук? Какой он? Какой это звук? (Мы слышим твёрдые согласные звуки [п]. Вместе с гласными звуками он образует слог-слияние.)

Почему вы думаете, что это согласные звуки? Объясните. (Эти звуки произносятся с препятствиями. Плотно сжимаются губы, они задерживают воздух во рту, а затем воздух с силой размыкает губы и вырывается наружу. Так произносятся согласные звуки [п] и [п'].)

Почему мы с разной силой сжимаем губы, когда произносим новые звуки в разных словах — Поля и пела? (Когда произносим твёрдый звук [п], мы свободно, легко сжимаем губы. Когда же произносим мягкий согласный [п'], мы стараемся очень крепко сжать губы и с силой их разомкнуть.)

Что ещё мы стараемся узнать о согласных звуках? (Звонкие они или глухие.)

Все вместе поставим руки к шее и произнесём звук [п]. Что слышите? (Этот звук глухой, так как он не даёт вибрации голоса. Горлышко совсем спокойно и не дрожит).

Какой буквой мы обозначим звуки [п], [п'] на письме? (Буквами П, п.)

Дети находят в кассе буквы П, п.

— Послушайте, на что похожа буква п.

Влез на букву озорник:
Он решил, что П — турник.
(Е. Тарлапан)

Дома букву П найдём,
Заглянув в дверной проём.
(Т. Ванюхина)

На хоккее, на футболе
Буква П — ворота в поле.
(В. Степанов)

Подходящие ворота!
Подходи, кому охота.
(Г. Виеру)

— Выучите любые стихи наизусть.

Обратите внимание на печатные буквы П, п (с. 79). Напечатайте буквы П и п в тетради для печатания. Прочитайте слоги с буквой п. Сначала прочтите слоги-слияния, в которых звук [п] читается твёрдо.

Дети читают пы, пу, по, па.

— Прочтите слоги *Па-, пе-, по-, пы-*. Какие слова, имена хотела я написать? (*Паша, пенал, пыль...*)

Прочитайте слова в столбиках на странице 79. Кто такой *плотник*?

Я зачитаю разъяснение смысла этого слова из словаря: «Плотник — рабочий, занимающийся простой обработкой лесных материалов, постройкой деревянных зданий и т.п.»

Рассмотрите иллюстрацию на странице 78. Кто это? (*Это русский царь Пётр.*)

На этой картине изображён сюжет из истории Российского государства трёхсотлетней давности. Этого русского царя звали Пётр Первый. При Петре Первом Российское государство процветало. Пётр воздвиг на реке Неве город Санкт-Петербург. Сам Пётр учился морскому делу, учился строить корабли, чтобы иметь в России крепкий морской флот. Он не стыдился постигать любое мастерство у простых людей. Искусно умел работать топором и пилой и сам строил корабли. Он приглашал из-за границы лучших мастеров, учился у них сам и учил своих подданных самому различному мастерству. Он посылал молодых людей учиться за границу самым разным ремёслам. Он хотел, чтобы Россия стала просвещённой, могучей державой.

Найдите на иллюстрации слова, в которых слышен звук [п]. (*Пётр Первый, плотник, пила, парус, парик, топор, шляпа, платок.*)

Дети называют слова, говорят, в каком слоге они слышат звук [п], дают характеристику звуку.

— Теперь подведём итог. Расскажите всё, что вы знаете о букве *п*. (*Буква п обозначает глухой согласный звук [п]. Звук [п] может быть твёрдым и мягким. Если за буквой п идут гласные е и и, то звук [п] читается мягко. Если за буквой п идут буквы о, а, у, ы, то звук [п] читается твёрдо.*)

Напечатайте слово *топор*. Что обозначает это слово? (*Это орудие труда.*)

Теперь запишите все буквы этого слова справа налево. Что получилось? (*Ропот.*)

Что означает это слово? Читаем в словаре Ожегова. (*Ропот — недовольство, выраженное негромкой речью, в неясной форме.*)

— Какие звуки в этих словах? (*Топор* — [п] — *твёрдый*; *ропот* [п] — *твёрдый*.)

Прочитайте четверостишие А.С. Пушкина на странице 78. О каком городе говорится в стихотворении? (*Град Петров, Петроград, Петербург — это город Санкт-Петербург.*)

Как А.С. Пушкин говорит об этом городе? Какие чувства он вкладывает в свои слова? (*Он желает городу расти, цвести и процветать. Город Петра должен был защищать Россию с моря.*)

Читаем все четыре пословицы на странице 79 и объясняем их смысл: *Хороший плотник и в поле работник. (Хороший плотник строит хорошие дома и приносит человеку счастье, тепло, добро. Хороший работник — он и хороший труженик в поле, на заводе, всюду.)*

При хорошем плотнике, у плохого руки трясутся. (Плохой плотник — это плохой неумелый работник. Когда он видит хорошего умелого человека, хорошего работника, он трусит.)

Плотника (человека) не шуба греет, а топор. (Плотник — рабочий человек, он трудится с помощью топора, который требует от него много сил, старания и упорства, поэтому человеку не холодно даже в лютый мороз.)

Прочтите самостоятельно текст «Скоро конкурс» на странице 80. Что такое конкурс? Рассмотрите картинки и составьте к ним предложение. Составьте схемы предложения. Правильно произносите звуки [п] и [п']. Напечатайте любое предложение.

*Пони пила во*у. Полина и Павел пели песни.*

— Проверьте предложения. Правильно произносите звуки [п] и [п']. Расскажите всё, что вы знаете о букве п.

Дети делают вывод о буквах П и п и звуках [п] и [п'].



4. Рефлексия учебной деятельности

— В каком ряду на ленте букв будет стоять буква п? Объясните, почему. (*Мы поставим букву п во второй ряд, так как она обозначает согласный глухой звук.*)



Урок 41

ТЕМА: Звуки [п] и [п']. Буква *П, п*. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся различать в словах звуки [п] и [п'];
- определять в словах их местонахождение;
- давать характеристику любому изученному согласному звуку;
- научатся читать целыми словами, выразительно и понятно;
- составлять текст, украшать его выразительными словами и оборотами речи, пересказывать.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— В какую группу входит буква *П*? Сколько таких букв? (4 буквы.) Какие общие свойства у всех этих букв?



2. Мотивация учебной деятельности

— Учимся произносить скороговорку, чётко, ясно, разборчиво проговаривая каждое слово.

— Расскажите про покупки.

— Про какие, про покупки?

— Про покупки, про покупки, про покупочки мои.

Что такое покупки?

Дети дают объяснение значения этого слова.

— Назовите звуки, которые мы изучили на предыдущих уроках.

Дайте им характеристику.

Для того чтобы на первоначальном этапе заучивания скороговорки дети не сбивались при произнесении слова покупки, можно взять в руку,

положить перед собой на парту крупный слог по. По мере того как ребёнок при произнесении скороговорки подходит к слову покупки можно движением руки показывать на слог по. Таким образом, ошибка полностью исключается. 2–4 человека произносят скороговорку, убыстряя темп.



3. Работа по теме урока

— Рассмотрите ребус и попробуйте прочитать.



(Под-а-рок; подарок)

— Что такое подарок? Когда он нам бывает нужен?

Прочитайте текст «Покупки» на странице 81. Как голосом можно показать окончание предложения? Что обозначает знак, стоящий в конце предложения? О чём идёт речь в тексте? (Папа покупает детям подарки.)

Какие подарки вы получали в своей жизни? Какой подарок был самым любимым? Какие слова вы составили, меняя в основном слове гласные буквы?

Дети печатают слова на доске и в тетради для печатания — полка... (пилка, палка.)

— Давайте составим свой текст. Сейчас мы попробуем украсить каждое предложение уже в данном тексте. Введём туда дополнительные красивые слова.

Покупки

Папа купил Пете пенал для цветных карандашей и ручки. Вера попросила папку для тетрадей и пластилин. А маленькой Лене подарили говорящую куклу. Павлику подарили папку, кисти и акварельные краски. Дети были очень рады.

— Перескажите новый текст.

Заслушиваются 2–3 ученика.

— Как ещё можно было озаглавить рассказ? (Подарки. Папа и дети...)

Какой предмет является лишним для этой группы предметов? *(Кула, так как это игрушка. Все остальные предметы — это школьные принадлежности.)*

Прочитаем стихотворение А.Л. Барто «Подари».

«Игорёк, Игорёк,
Подари мне пузырьёк.
Ты же мне товарищ,
Пузырёк подаришь?..
и т.д.

Какая картина вам представилась, когда вы прочитали начало этого стихотворения?

Читаем стихотворение С.Я. Маршака «Жадина».

— Дай-ка, Гриша, карандаш,
— Ты обратно не отдашь.
— Гриша, Гриша, дай резинку.
— Ты откусишь половинку.
— Гриша, Гриша, дай чернил.
— Ты бы сбегал и купил.

Про кого вы услышали в стихотворении? *(Про Гришу и его товарищей.)*

О чём просили мальчики Гришу? Что отвечал друзьям Гриша? Как вы оцениваете поведение Гриши? Чему учит нас это стихотворение? Что высмеивается в этих стихах? *(Жадность и попрошайничество.)*

Как поэты рассказывают нам об этих пороках? *(Со смехом, с юмором, шутливо.)*

Прочитайте рассказ «Скоро конкурс» на странице 80. Попробуйте выделить слово, которое очень часто повторяется в тексте. *(Очень часто повторяется слово нарисовал.)*

Хорошо это или плохо, когда повторяется в рассказе одно и то же слово? *(В русском языке много слов, которые обозначают одно и то же. Лучше, когда употребляем в тексте разные слова.)*

Какими словами можно заменить слово нарисовал? Эти слова называются синонимами. *(Изобразил, написал красками...)*

— Назовите имена собственные. Выделите орфограмму. (*Вера, Павел, Виктор, Полина.*)

Прочитайте текст и замените повторяющиеся слова словами, близкими по смыслу, синонимами.

Дети читают новый текст. Используют слова нарисовал, изобразил, появились, раскрасил и т.д.

— Соедините начала предложений с картинками. Дополните предложения красивыми словами или словами, уточняющими ситуацию. (*У нас в классе скоро будет конкурс рисунка. Вера нарисовала изумительную (очень красивую, смешную, голубоглазую и т.д.) куклу. Павел изобразил отличный трактор. У Виктора получился огромный подъёмный кран. На рисунке Полины клумба с разноцветными астрами. Дети довольны своими рисунками. Учительница Мария Ивановна улыбалась уголками рта. Рисунки и ей понравились.*)

Напечатайте предложения по выбору. Вместо слов, в которых есть неизвестные буквы, можно сделать рисунок этого предмета. Рассмотрите три картинки и составьте к ним предложения.

Дети могут использовать слова из прочитанных текстов.



— Дети рисовали красками, цветными карандашами. Расскажите, какие цвета карандашей вы знаете. (*Красный, синий, зелёный...*)

Отгадайте загадку.

Разноцветное коромысло
Над рекой повисло.

(*Радуга*)

Назовите цвета, которые видны в радуге. Я скажу вам предложение-подсказку, и вы запомните все цвета радуги, которые идут строго друг за другом: *Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидят Фазаны*. Попробуйте отгадать цвета по первой букве каждого слова из этой фразы. (*Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.*)

Подчеркните в этой фразе буквы, которые обозначают гласные звуки. Ответьте на вопрос: с какими гласными согласные читаются мягко? (*С гласными е и и.*)

Теперь отгадайте загадки.

Круглый, полосатый,
С огорода взятый,
Сахарный и алый стал —
Кушайте, пожалуйста. (*Арбуз*)

Красные и чёрные,
Кислые и сладкие,
Кислые и сладкие,
Так и просятся
И в рот, и в варенье,
И в компот. (*Ягоды*)

Одета — ежом,
А уползает — ужом. (*Ежевика*)

Стоит на горке
В красной рубашке Егорка.
Кто ни пройдёт,
Всякий поклонится. (*Подосиновик*)

Семьдесят одёжек,
Все без застёжек. (*Капуста*)

Под землёй птица
Гнездо свила,
Яиц нанесла. (*Картофель*)

На сучках висят шары,
Посинели от жары. (*Сливы*)

Сидит дед
В сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает. (Лук)

Само с кулачок,
Красный бочок.
Тронешь пальцем — гладко,
А откусишь — сладко. (Яблоко)

Красненькая Матрёшка,
Беленькое сердечко. (Малина)

Сидит девица в темнице,
А коса на улице. (Морковь)

Чёрная в земле, а зелёная снаружи. (Редька)

Жёлтая курица под тыном дуется. (Тыква)

Закутан ребёнок в сто пелёнок. (Капуста)

Сверху зелено, снизу красно, в землю вросло.
(Морковь)

Лежит меж грядок зелен и сладок. (Огурец)

Из данных слов-отгадок подберите предметы одного ряда. (Здесь есть овощи, фрукты, ягоды.)

Рассмотрите картинки на странице 82. Прочитайте под ними подпись. Про какие овощи мы отгадывали загадки? (Про лук, тыкву, капусту.)

Придумайте загадку про репку. Нужно сказать, какая она на вид, какая репка внутри, какая на вкус...

Можно ли салат и укроп назвать овощами? Дополните предложения словами, которые начинаются с буквы П. (Это огородная зелень.)

Учащиеся выходят к доске, поднимают картинку, которая соответствует предложению и называют слова. Предложения читают хорошо читающие дети.

На огороде росли красные...
В саду распустились красивые...
Мальчик отправил...
Полина сняла...

Набор картинок: помидоры, ромашки, перцы, пионы, письмо, посылка, бандероль, послание, пальто, шаль, перчатки.

— Внимательно прочитайте слова, запомните их написание. Поставьте ударение в слове *пила*. Закройте книгу. Запишите самостоятельно это предложение в тетрадь для печатания.

Прочитайте предложение про пилу. Что делают пилой? К какому ряду предметов можно отнести пилу? (*Это инструмент.*)

Составьте и запишите предложения. Нам помогут картинки, которые вы видите на доске (*сук, ветки, ствол*). (*Пила пилила сук. Пила пилила ветки. Пила пилила ствол.*)

Прочитайте текст «Повар» на странице 83. Составьте свой рассказ.

Плитка — это что такое? (с. 82) С каждым словом составьте по предложению.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Расскажите всё, что вы знаете о букве л. Какие буквы на ленте букв имеют такие же характеристики, как буква л?

Вспомните, как называются слова с одинаковым значением.



Уроки 42–43

ТЕМА: Звуки [м] и [м']. Буква М, м.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с новыми звуками [м] и [м'];
- научатся правильной артикуляции этих звуков;
- научатся слышать новые звуки, указывать их место в словах;
- давать характеристику новым звукам;
- запомнят графическое изображение буквы М и м и научатся читать с ней слова и предложения;
- повторят правило написания заглавной буквы при написании имён собственных.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Какие группы букв согласных звуков мы уже знаем?

Сегодня мы познакомимся с согласными звуками и новыми буквами. А вот из каких групп, узнаем в процессе работы.



2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте пословицу и объясните её значение. *Нет лучше дружка, чем родная матушка. (Мама — самый главный человек, самый нужный, самый нежный, самый любящий человек по отношению к своим детям. С нею тепло, просто, можно рассказать обо всём, что тебе непонятно, что доставляет трудность или поделиться радостью.)*

Послушаем ещё одну пословицу.

Москва — всем городам мать. (Москва — главный город в нашей стране, в России. Это столица нашей Родины.)

Какие гласные звуки мы слышим?

Какие согласные звуки мы слышим?



3. Работа по теме урока

— Послушайте пословицу. Как вы её понимаете? *Охранять природу — значит охранять Родину. (Родина и природа неразрывно связаны. Берёзка — символ Родины, России.*

Цветы, реки, поля — всё это тоже наша Родина. Это наше богатство, без которого человек не может жить. Поэтому надо беречь окружающую нас природу.)

Что вы уяснили для себя, какой вывод сделали, прочитав эти пословицы?

Рассмотрите иллюстрации. Расскажите, что вы на них видите?

Учитель вывешивает на доске иллюстрации на темы: «Золотая осень», «Зелёное кружево», «Первый снег», «Уборка урожая», «Каравай хлеба на рушнике», плакат «Родина-мать зовёт», «Егерь и лоси», «Дети в школе», «Красная площадь», «Храм Христа Спасителя», «Комбайн в поле», «Памятник Юрию Гагарину» и т.д.

— Расскажите о красоте русской природы, её богатствах, памятниках, людях.

Где мы можем увидеть эту красоту? *(В лесу, в поле, на речке, всюду. Это всё вокруг нас. Это всё наше. Это наша Родина.)*

Послушайте, я прочитаю вам стихотворение А. Фета «Я пришёл к тебе с приветом...».

Что воспевает, прославляет поэт в этом стихотворении? *(Нашу Родину, нашу прекрасную природу, человека, которому хорошо и привольно на своей земле.)*

Рассмотрите новые иллюстрации «Большой город», «Третьяковская галерея», «Большой театр», «Дети учатся в школе», «Ракета летит в космос», «Юноша за компьютером» и т.д.

Послушайте рассказ К. Ушинского.

Наше Отечество

Наше Отечество, наша родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное.

— Матерью — потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку...

Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и родина.

— Почему мы зовём Россию Отчеством, родиной, матерью?

Родная сторона, как мать: и накормит, и приласкает. (На Родине любой человек найдёт помощь и поддержку, если ему трудно или придёт беда. Здесь у него дом, работа, родные и друзья.)

Куда бы ни уехал человек, его тянет домой, туда, где он родился. Это может быть город, деревня, село, дом — это его маленькая Родина.

Как называется жилище человека, где он живёт? (Дом.)

Учитель вывешивается несколько вариантов домов: городской, деревенский.

— Рассиотрите дома. Где вы их встречали? Давайте сделаем звукобуквенный анализ слова *дом*. Произнесём слово и послушаем звук на конце слова. Что это за звук? (Это согласный звук, потому что он произносится с препятствиями. Плотно сжимаются губы и с силой размыкаются — [м].)

Что ещё мы хотим узнать про этот согласный звук? (Звук [м] — твёрдый.)

Произнесём ещё раз слово *дом* и послушаем звучание звука ещё раз. ([м] — звонкий.)

Расскажите всё, что вы узнали о звуке [м]? (Звук [м] — согласный, твёрдый, звонкий.)

Назовите дома, которые появились у нас на доске? Сколько их? (Дом, дворец, избушка, шалаш, землянка, палатка, дача.)

Сейчас мы выполним упражнение «Твёрдый — мягкий». Поднимите синюю карточку, если звук [м] твёрдый, зелёную, если звук [м'] мягкий.

На полу скребётся мышка.

Спит в берлоге бурый мишка.

Этот мишка очень мил.

Только лапы он не мыл.

Убежала в норку мышка.

Спать залёг в берлогу мишка.

Мальчик мал, но очень мил.

Он водичкой руки мыл.

— Составьте схемы слов к словам *мишка* и *мышка*, *мил* и *мыл*. В чём их сходство и различие?

Основываясь на выводе о новых звуках и букве, дети дают обстоятельное объяснение.

— Кто знает, какой буквой обозначаются звуки [м], [м']? (буквой М, м).

На что похожа буква м? Послушайте стихотворение про букву м.

Хорошо известно всем:
Где метро, там буква М.
Взялись за руки друзья
И сказали: «Ты да я — это мы».
И между тем получилась буква «м».

* * *

Палочка и палочка
Между ними галочка.
И понятно сразу всем:
Получилась буква М.

(А. Шибанов)

— Найдите буквы М, м, прочитайте с ними слоги. Напечатайте буквы М и м. Напечатайте слоги с м, которая обозначает [м], а затем слоги с м, которая обозначает [м'].

Напечатайте слова к картинкам: *мук, сом, сомик, Мара, мир, мак*. Из предложенных схем выберите нужные схемы и подставьте к словам. Составьте устно предложения с этими словами. Запишите предложения.

У Ромы сом.

У... (здесь дети пишут своё имя) сомик.

Прочитайте слоги на странице 85 сначала до конца, а теперь с конца до первого слога. Прочитайте слова в столбиках, объясните их значение. (Мама — женщина, у которой есть ребёнок (сын или дочь). Метро — подземный транспорт в Москве, Санкт-Петербурге, в Волгограде. Москва — столица России. Строители — люди, которые строят дома, заводы и т.д. Мир — это наша земля. Мир — это когда люди живут спокойно, дружно, без войны.)

Какую подпись вы бы сделали под иллюстрацией на странице 84? (Москва или Кремль, Красная площадь.)

— Почему слова *Москва, Красная площадь, Кремль* пишутся с главной буквы? (*Это названия самого главного города в России, памятников России. Москва — столица нашей Родины.*)

Отгадайте загадку.

Многолюден, шумен, молод,
Под землей грохочет город.
А дома с народом тут
Вдоль по улице бегут.

Что это? (*Это метро.*)

Где мы видим на улицах Москвы букву *М*? (*У подземных переходов, на станциях.*)

Что это такое метро? (*Метро — это вид пассажирского транспорта.*)

Какие станции метро вы знаете? Давайте выучим стихи о метро.

То вниз, то вверх бежит перо,
Рисую букву «М», —
Как бы спускаешься в метро
И вверх идёшь затем.

На гладкий мрамор и гранит
Ложится мягкий свет.
Сама тут лестница бежит —
И всё конца ей нет.

(С. Маршак)

— В каких словах мы слышим звуки [м] и [м']? Теперь прочитайте текст в низу страницы 85. Кто ведёт разговор с Ромой? (*Учительница.*)

Какие слова учительница попросила Рому написать на доске? Выполните их звуко-буквенный анализ.

Аналогичная работа проводится со словами Москва и мир.

— В каком слове все согласные буквы дают звонкие звуки? (*Мир.*)

Напечатайте слова на доске и в тетради для печатания: *мама, Москва, мир*. Послушайте предложение и напечатайте его: *Мама мила и красива.*

Прочитайте первую пословицу: *Кто сеет мир, пожнёт и счастье*. Объясните её смысл.

Прочитайте вторую пословицу: *Мир строит, а война разрушает*. Объясните её смысл. Рассмотрите две иллюстрации: одна на тему

«Война», другая на тему «Мир». Подчеркните буквы *м* и дайте характеристику звукам.

Прочитайте пословицу на странице 84 и объясните её значение: *Мало хотеть, надо уметь*. Подчеркните буквы *м* в этой пословице. Дайте характеристику буквам и звукам.

Прослушайте аудиозапись «Гимн Российской Федерации».

Учитель рассказывает учащимся о Красной площади, об Историческом музее, храме Василия Блаженного, Кремле.

— Кто из вас был на Красной площади? Кто видел Кремль? Царь-колокол и Царь-пушку?

Далее учитель читает рассказы Е. Осетрова и задаёт вопросы.

Всем колоколам царь

Послали в чужие страны искать мастеров, которые могли бы отлить такой колокол, какого мир не видел и не слышал. Не нашлось нигде смельчаков-умельцев, которые взялись бы за столь трудное дело.

Опечалилась Москва. Но пришли в Кремль опытные мастера — Иван Федорович и Михаил Иванович Моторины. Их уже знали по всей Руси. Гремели-звенели моторинские колокола и в богатой Твери, и на берегах Днепра, и в Старой Руссе. И сказали Иван и Михаил: «Отольём такой колокол, какого от начала мира не было...»

И отлили в 1748 году Моторины колокол, какого ещё не было. Весил Царь-колокол свыше двухсот тонн!

Когда ты будешь любоваться творением старых мастеров, когда ты остановишься возле Царь-колокола, вспомни о том, как любила Древняя Русь колокольный звон.

— Какую думу задумала Москва, чтобы удивить мир? Что за мастера нашлись на Руси и выполнили ответственный заказ? После прочтения каких слов текста ты понимаешь, что Моторины были настоящие мастера, мастера самого высокого класса? Приходилось ли тебе видеть Царь-колокол? Расскажи, каков он Царь-колокол?

Царь-пушка

Возле здания Арсенала — так называют в Кремле склад оружия — дремлют на возвышении пушки. Мирно отдыхают орудия, наводившие в былые времена страх на врагов.

Любили деды пушки и давали им горделивые названия: «Лев», «Орёл», «Волк»... И теперь возле Арсенала стоят пушки с изображением льва, орла, волка.

Почти четыреста лет подряд все, кто приходит в Кремль, с теплотой и любовью называют одно имя — Андрей Чохов. Жил в старину такой пушечный мастер в Москве. Он и его друзья отлили пушку, о какой никогда и никто не слышал. Вес её две тысячи четыреста пудов (пуд — 16 килограммов), и стреляла она каменными ядрами. Поставили пушку на возвышенном месте для защиты Спасских ворот Кремля и моста через Москву-реку. Однако не пришлось горожанам увидеть, как бьёт оружие, которое за величину прозвали Царь-пушкой.

— Что за здание Арсенал? Где оно находится? Имя какого мастера знают и вспоминают с любовью люди России? Чем прославился этот мастер? Почему пушку называли Царь-пушкой? Какие ещё памятники старины вы знаете? Где они находятся?

Прочтём предложения о Москве на странице 84. Как называются люди, которые живут в Москве?



4. Рефлексия учебной деятельности

— Придумайте два имени, в которых звуки [м], [м'] звучат по-разному. Дайте характеристику новым звукам. Где их место на ленте букв?



Урок 44

ТЕМА: Закрепление пройденного материала.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети разовьют фонематический слух, внимание, память, мышление;
- научатся делить слова на слоги, ставить ударение в словах, находить ударную гласную, слушать, как она произносится, давать оценку ударной гласной;
- закрепят знания о звуках [м], [м'];
- научатся работать с текстом, чётко отвечать на поставленный вопрос.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Почему букву согласных звуков [м], [м'] поставили именно в эту группу согласных? Что их всех характеризует?



2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте пословицу и объясните её смысл: *Мастер на все руки: и швец, и жнец, и в дуду игрец.* Что вы можете сказать? *(По пословице мастером на все руки называют человека, который умеет шить, жать рожь, пшеницу, умеет играть на музыкальном инструменте. В жизни мастер на все руки — это человек, который умеет делать всё или очень много разных дел. Это умелый человек.)*



3. Работа по теме урока

— Назовите слова, противоположные по смыслу.

Слова для работы: *война (мир); ссориться (мириться) — дети; быстро (медленно) — олень, черепаха; твёр-*

дый (мягкий) — лёд, снег; глупый (умный, мудрый) — Незнайка, Знайка; большой (маленький) — слон, мышка.

В случае затруднения учитель предлагает детям иллюстрации для понимания смысла слов. Антонимы должны начинаться со звука [м] или содержать его в середине.

— Послушайте отрывки и добавьте недостающее слово. Каждое слово изображаем линейной схемой, делим на слоги и ставим ударение. Даём характеристику звуку [м].

Наша Таня громко плачет
Уронила в речку...
(Мячик)

Мы щенка в воде и в мыле
Два часа мочалкой...
(Мыли)

Руки мыть, пошла Людмила,
Ей понадобилось...
(Мыло)

Без работы, хоть убей,
Жить не может...
(Муравей)

Рассмотрите таблицу.

лама	мера	Римма Петровна
мама	умна	Мирон Минин
мила	рама	Марина Нилина
мир	рома	Максим Иванов
маша	римма	

— Почему некоторые слова написаны с большой буквы? Какое замечание вы можете сделать по написанию слов. (Слова: *Рома, Мила, Маша, Римма* написаны неправильно. Нужно первую букву писать заглавную, так как это имена людей.)

Что интересного вы заметили в слове *Римма*? (Здесь есть двойная согласная *м*. Она читается длинно, протяжно, но когда мы делим слово на слоги, то разделить две согласные буквы нужно посередине. Одна буква *м* будет относиться к первому слогу, а вторая ко второму слогу: *Рим-ма*.)

— Откройте учебник на странице 86 и прочитайте текст «Утром». Короткие слова старайтесь читать целыми словами и только трудные слова читайте по слогам, без ошибок, выразительно, достаточно громко. Расскажите, о ком этот рассказ? Когда происходит эта сцена? Читаем текст «Утром». Расскажите, как проводите своё утро вы?

Вспомните стихи, в которых говорится о неряшливых, несобранных детях. (*«Маша-растеряша», «Мойдодыр».*) Прочтите их наизусть.

Далее дети на выбор читают стихотворения *«Про мимозу», «Тридцать шесть и пять» С. Михалкова.*

Про мимозу

Это кто накрыт в кровати
Одеялами на вате?
Кто лежит на трёх подушках
Перед столиком с едой?

И, одевшись еле-еле,
Не убрав своей постели,
Осторожно моет щёки
Кипячёною водой?

Это, верно, дряхлый дед
Ста четырнадцать лет? Нет. И т.д.

Как проводит своё утро мальчик? Почему окружающие люди так называли его? Какие слова подошли бы к этому мальчику? (*Лентяй, лоботряс, хитрец...*)

Тридцать шесть и пять

У меня опять:
Тридцать шесть и пять!
Озабоченно и хмуро
Я на градусник смотрю:
Где моя температура?
Почему я не горю?
Почему я не больной?
Я здоровый. Что со мной? И т.д.

(С. Михалков)

— Каким вы представляете себе этого мальчугана? (*Он лентяй, обманщик, врунишка, изнеженный...*)

Выучим скороговорку и научимся чётко и быстро её проговаривать.

Прочитайте текст «Кто кем станет?» на странице 88. Кем мечтали стать дети?

Дети читают названия профессий.

— Обратите внимание на ленту букв. Поставьте точки около тех букв, с которых начинаются названия профессий в тексте.

Дети называют оставшиеся буквы. Вспоминают, какие ещё профессии бывают.

— О какой профессии мечтаете вы? Напечатайте предложение, в котором расскажите о своей мечте. Пока мы не знаем все буквы, пишем так: *Полина станет у*ителем.*

Учитель чётко произносит название выбранной ребёнком профессии.

— Послушайте стихотворение «Почта» С. Маршака. Какое представление вы имеете теперь о профессии почтальона?

Название какой профессии стало заголовком стихотворения К.И. Чуковского? (*Доктор Айболит*.)

Вспомните начало стихотворения «Доктор Айболит». Прочитайте отрывок.

Вспомните, о чём беседовали дети, сидя на заборе. Кто написал для нас это стихотворение? (*Михалков*.)

Какие главные слова вы прочли в стихотворении? (*«Мамы разные нужны. Мамы всякие важны»*.)

А теперь прочитаем рассказ «Мурка» на странице 87. Назовите имена собственные? (*Марина, Мурка*.)

Прочитайте все трёхсложные слова в тексте. Выполните слоговую анализ слов *молоко* и *лакала*.



— Рассмотрите рисунок *кошки, кота*. Попробуйте описать кошку. Какая она? В какой последовательности мы будем рассказывать о кошке?

Учитель по ответам записывает на доске план.

1. Внешний вид. 2. Ушки. 3. Глазки. 4. Шёрстка. 5. Хвостик. 6. Лапки. 7. Коготки.

— Кто и в каком стихотворении описал нам кота учёного? (*Пушкин в стихотворении «У лукоморья дуб зелёный»*...)

Что вам понравилось в этом сказочном коте? (*Он загадочный, таинственный, умный, разговаривает, говорит сказки*...)

Прочитайте текст «Кролики» на странице 87. Найдите в тексте слова, которые указывают, что делали Максим и Ира. (*Что сделал? Или что сделала? — Кормил, открыла, напоила.*)

Что бы вы сделали, если у вас были кролики? (*Что сделал? Или что сделала? Чистил (клетку), чесал (пух), пошла, смотрел, ласкал и т.д.*)

Найдите и прочитайте предложение, в котором есть перечисление предметов. Найдите предложения, которые начинаются словами *Максим, потом, около*. Какие произведения вам удалось прочитать, послушать, где героем выступал заяц? (*«Лиса и заяц», «Заяц — длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Заяц-хваста», «Колобок».*)

Напечатайте под рисунком слово *кролик*. Рассмотрите это слово и отыщите в нём спрятанные слова. Напечатайте их в тетрадь. (*Ролик, роли, лик, если прочитать справа налево получится ещё одно слово лор.*)

Выполните самостоятельную работу на странице 89 «Проверь себя».



4. Рефлексия учебной деятельности

— Какой из рассказов вам особенно понравился? Расскажите, почему. Что вызвало у вас затруднение на уроке? Вспомните ленту букв. Какие буквы располагаются на ней? (*Буквы, обозначающие гласные звуки, и буквы, обозначающие согласные звуки.*)

Какие гласные буквы располагаются на верхней линейке ленты букв? Какие гласные поселились на ленте букв в нижнем ряду? Как читаются согласные с гласными *и* и *е* в слого-слиянии? В чём их сходство? Чем отличаются гласные *и* и *е*? Когда мы знакомимся с согласными буквами и звуками, что мы стараемся узнать про них?



Урок 45

ТЕМА: Звуки [з], [з']. Буква *З*, *з*.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с новыми буквами *З* и *з* и звуками [з] и [з'];
- научатся выразительному, безошибочному чтению;
- научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки;
- наблюдать оглушение согласных в словах;
- расширят словарный запас;
- продолжают учиться составлять тексты из 3–4 предложений.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Назовите буквы глухих согласных звуков. Назовите буквы звонких согласных звуков.



2. Мотивация учебной деятельности

— Читаем рассказ «Лото» на странице 89. Подчеркните звонкие согласные. Отгадайте слова на странице 89 и напечатайте их.



3. Работа по теме урока

— Прочитайте слово, которое напечатано на доске. (*Парк.*)

Объясните значение этого слова. Давайте уточним наши ответы в толковом словаре.

1) *Парк* — сад или насаженная роща с аллеями, цветниками и пр.

2) *Парк* — место стоянки и ремонта транспортных средств. Ещё этот

парк называют — автопарк. 3) **Аквапарк** — это парк с водой, бассейн с посаженными там зелёными насаждениями.

Рассмотрите картинки и запомните значение слов, которые мы с вами изучили. В одном или двух словах укажите количество букв и звуков.

Дети рассматривают иллюстрации — «Зоопарк», «Аквапарк», «Нескучный сад (парк)», «Парковая аллея», «Автопарк».

— Расскажите вечером дома родителям и всем родным о маленьком слове *парк* и о том, сколько разных значений имеет это слово. Приобретите толковый словарь.

Давайте послушаем чтение скороговорок и постараемся заучить их. Когда мы прочитаем все скороговорки, то узнаем, в каком парке мы оказались.

Дети имеют в руках фигурки предметов, о которых говорится в скороговорках. У первого ребёнка в руках фигурка уточки. Слова скороговорки он сопровождает движениями руки с уточкой: Уточка-вертихвостка ныряла да выныривала, выныривала да ныряла.

— Какие буквы и звуки мы повторили в этой скороговорке? (Букву **В**, в и звуки [в], [в'].)

Выделите слово, в котором звук [в] слышится мягко. (*Вертихвостка.*)

У второго ребёнка в руках обезьянка и связка бананов.

Забавной обезьяне

Бросили бананы

Бросили бананы.

Забавной обезьяне.

— Какие буквы и звуки мы услышали в этой скороговорке, мы узнаем сегодня и на последующих уроках.

Выходит третий ребёнок, в руках у него две фигурки попугаев. Они разговаривают между собой.

Говорит попугай

Попугаю в ответ

Попугаю:

Попугай:

— Я тебя, попугай, попугаю!

— Попугай! Попугай! Попугай!

— Какие буквы и звуки мы с вами повторили? (Буквы **П**, **п** и звуки [п] и [п'].)

Расскажите всё, что вы знаете о букве **п**.

Дети дают ответ-вывод. Все следят за логикой ответа, его полнотой и правильностью.

— Выучите ту скороговорку, которая больше всего понравилась.
Послушайте загадки и назовите отгадки.

Разлинованы лошадки,	Разлинованы лошадки
Будто школьные тетрадки,	От копыт до головы.
	(Зебра)

Длинна, а не нитка,
Зла, а не ведьма,
Черна, а не ворон. (Змея)
(С. Маршак)

— Рассмотрите картинки с изображением зебры и змеи. Как называется место, где содержатся зебры? (Вольер.)

Как называется место, где содержат змей? (Террариум.)

Послушайте звучание нового звука в слове змея и произнесите его самостоятельно. Обратите внимание, как располагаются во рту язык, зубы, как проходит воздух. (Змея. Звук [з] — согласный. Он произносится с препятствиями. Воздух проходит между кончиком языка и верхними зубами. Этот звук состоит из голоса и шума.)

Что мы ещё стараемся узнать о согласном звуке [з]? Произнесите и послушайте ещё раз этот звук. (Этот звук твёрдый, так как за ним следует согласный звук.)

Что ещё вы хотели бы отметить в новом звуке? (Мы должны уточнить, какой это звук звонкий или глухой. Этот звук звонкий.)

Произнесите вторую отгадку и послушайте звучание звука [з]. (Зебра.)

Где сейчас мы можем встретить зебру и змею? (В зоопарке. В зоосаде.)

Произнесите только первый слог и постарайтесь выделить звук [з']. (Зе-. Мы слышим звук [з']. Он не похож на первый звук. Этот звук звучит мягко, так как за ним идёт гласная е.)

Дайте характеристику звукам [з] и [з']. (Эти звуки согласные, произносятся с помощью голоса и шума. Один звук твёрдый, другой мягкий. Мягко звук [з'] произносится, когда за ним следуют гласные звуки [и] и [е]. Твёрдо звук [з] произносится, когда за ним следуют звуки [а], [о], [у], [ы].)

Послушайте ещё загадки.

Кто ни в жару, ни в стужу
Не снимает шубу?

(Баран)

Зверь горбатый,
А нравлюсь я ребятам.

(Верблюд)

Слышим ли мы в отгадке наш новый звук? Найдите новый звук в самой загадке.

В слове *зверь* звук [з] какой? (Он согласный, твёрдый, звонкий.)

Кто зимой холодной
Бродит в лесу
Злой, голодный? (Волк)

Слушаем текст загадки и находим слова со звуками [з] и [з']. (Зимой, злой.)

Дайте характеристику новым звукам. (В слове *зимой* новый звук [з] мы слышим в первом слоге. Этот звук — согласный, мягкий, звонкий. В слове *злой* звук [з] — согласный, твёрдый, звонкий.)

Дрессировщик спозаранку
Дрессирует... (Обезьянку)
(М. Яснов)

— Как вы понимаете слово *спозаранку*? (Значит, очень рано.)

Найдите слова, в которых слышатся новые звуки, дайте характеристику. Аналогично дети рассматривают слова *спозаранку* и *обезьянку*.

Листья падают с осин, Живёт в лесу, ухает, как **разбойник**;
Мчится в небе острый клин. Люди его боятся, а он людей боится.
(Журавли) (Филин)

Назовите слова с новым звуком? (Таких слов в 1-й загадке нет.)

Какое слово может быть интересно нам во 2-й загадке? (Разбойник. В нём мы слышим звук [з]. Звук [з] — согласный, твёрдый, звонкий.)

Кто же это ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе
Ходит...

(Черепаха)

В птичник повадится —
Жди беды.
Рыжим хвостом
Заметает следы.

(Лиса)

— Есть ли здесь слова, в которых слышится новый звук?

С остальными загадками дети работают аналогично.

Пятак есть, а ничего не купит. (*Свинья. Кабан*)

Кто на своей голове лес носит? (*Лось*)

Летом гуляет, зимой отдыхает. (*Медведь*)

Днём спит, ночью летит и прохожих пугает. (*Сова*)

Где же мы с вами побывали? (*В зоопарке, в зоосаде.*)

Составьте звуковую схему двух слов *зоопарк* и *зоосад*. Какой самый короткий слог в этих словах? (*Это 2-й слог о. Он состоит из гласной.*)

Сколько слогов в каждом слове? (*В словах по три слога, так как здесь по три гласных.*)

Кто знает буквы, обозначающие звуки [з], [з']? (*Это буквы З и з.*)

Почувствуем писать буквы — заглавную и маленькую — в тетрадях для печатания.

Дети пишут буквы З и з и слоги — за, зо, зу, зы, зи, зе.

— Подчеркните только те слоги, в которых буква з обозначает мягкий согласный звук. Объясните звуковые схемы к рисункам (с. 91).

Дети дают объяснение по схемам и звучанию звуков в словах.

— Обратите внимание на предмет бумажный (воздушный) змей. А какой сказочный герой носит такое же название? (*Змей Горыныч.*)

С какой буквы напомним его имя?

Прочитайте слоги и скажите, какие новые звуки слышите. Придумайте слово на каждый слог. (*Загадка, замок, зимородок, зяблик, зубр и т.д.*).

Назовите, каких зверей вы видите на странице 90. Составьте рассказ по картинке.

Что вам показалось неправильным на рисунках художника?

Рисунки показывает учитель. Из них можно составить подвижную картинку на доске. Животных и птиц можно отделять во время беседы так, чтобы в зоопарке можно было гулять безопасно. Дети высказываются.

(В пруду с птицами можно всё оставить так, как есть. Зубра и слона тоже можно оставить так. А вот на островке не всё правильно. Орлы не могут находиться вместе со львом. У них подрезаны крылья, и они часто ходят по земле. Это для них будет опасно. Орлов нужно поместить в отдельный вольер. Лев и тигр тоже не могут быть вместе.

Они хищники и сильные. Их тоже надо отделить друг от друга. У вольера со львом и тигром должны быть очень высокие решётки, забор. Они очень прыгучие звери и опасные для людей. Такой ров с водой подойдёт больше к вольеру с медведями. И ещё: лошадка пони очень маленькая, сомневаюсь, что она может увезти так много людей в своей тележке. Ей будет очень тяжело).

— Читаем стихотворение М. Пляцковского на странице 90. Почему вам было смешно?

Рассмотрите иллюстрацию «Факир в цирке со змеей». Как называли дрессировщика змей? (*Заклинатель. Факир. Дрессировщик.*)

Встреча со змеей в лесу очень опасна для человека. Нужно спокойно и тихо отойти в сторону и подождать, когда змея уползёт. Яд змеи используется в медицине при приготовлении лекарств. Но укус очень опасен, бывает даже смертелен.

Прочитайте слова и подготовьтесь читать текст «Звери в зоопарке» (с. 91).

Озаглавьте первую часть текста. (*На картинке лев и слон.*)

Обратите внимание на галочки (кавычки), которые с двух сторон ставятся в тексте. Послушайте эти слова. Кто их произносит? (*Это говорит Зина.*)

Да, это слова девочки. Чтобы их выделить и отделить от других слов, их поставили в кавычки. Это прямая речь. Это слова Зины. Их отделили от других слов, от слов автора.

Прочитайте вторую часть текста. Озаглавьте её. (*Анна Ивановна рассказывает о еноте и сером волке.*)

Прочитайте третью часть. Озаглавьте её. (*Аквариум и террариум.*)

Прочитайте текст второй раз и голосом выделите слова Зины и слова автора.

Составьте рассказ о своём любимом животном. Вступление у всех будет одинаковое. Затем вы остановитесь у своего любимого животного и расскажете о нём остальным.

Мы пришли в зоопарк. Начало осмотра нам указала маленькая стрелочка. Погода солнечная и тёплая. Все звери вышли из своих вольеров.

Послушаем 2–3 учеников и оценим рассказы. Нарисуйте зверей, в названии которых слышатся звуки [з] и [з']?

Напечатайте предложения под диктовку.

Ученики комментируют письмо, а затем запись открывается на доске.

Зима. Змеи засыпали в норе.

Весна. Змеи вылезли из норы.

Лето. Змеи ползали по территории.

— Подчеркните слоги, в которых есть буква з.

Прочитайте слова и подумайте, какой рассказ с ними можно сочинить?



4. Рефлексия учебной деятельности

— Где мы сегодня с вами побывали? С какими буквами и звуками вы познакомились? Расскажите всё, что узнали о букве з? Какую строчку на ленте букв займёт буква з? Ставить сегодня её на ленту букв мы не будем, а почему, узнаете на следующем уроке.



Урок 46

ТЕМА: Звуки [з], [з']. Буква **З, з**. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся выделять на слух в словах звуки [з], [з'];
- давать формулировки термина «парные согласные»;
- познакомиться с парой согласных **с – з**;
- научатся распознавать в словах звуки [с] и [з];
- работать с текстом, определять его тему и главную мысль;
- продолжают учиться сознательному, плавному, выразительному чтению;
- пополняют словарный запас.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Какие звуки мы изучили на прошлом уроке?
Какими буквами они обозначаются?
Где должна располагаться буква **з**?

Клеточек свободных ещё много в первом ряду. Куда поставим букву **з**, узнаем в процессе урока.



2. Мотивация учебной деятельности

— На прошлом уроке мы прочитали слова на с. 92. Какие звуки новой буквы **з** мы слышим? Составим рассказ с этими словами.

Прочитаем текст на странице 93.



3. Работа по теме урока

— Послушайте скороговорки. Учитесь различать звуки, обозначаемые буквами **з** и **с**: *Баран Гуриян залез в бурьян.*

Учитель подбирает проверочное слово залезай.

— Учитесь различать звуки [ш], [с], [ж].

Бежит лиса по шесточку: (лис)

Лизни, лиса, песочку! (лис)

Пыхтит, как пышка,

Пухлый Мишка.

У ежа и ёлки иголки колки. (ёж)

Учитель указывает на парную согласную в слове воз и даёт проверочное слово возик.

Стоит воз овса,

Возле воза овца.

Прочитайте слоги на странице 93. Почувствуйте разницу. Дайте характеристику звукам [з] и [с].

Рассмотрите иллюстрации на странице 93. Прочтите предложения. Сравните похожие слова, подчеркните парные согласные звуки.

Послушайте стихи, постарайтесь услышать новые звуки. Назовите слово, в котором слышатся звуки [з], [з'] или [с], [с']. В тетради печатайте слоги с буквой з и с.

Эта зверюшка вполне безобидная,

Правда, наружность

у ней незавидная.

Люди бедняжку называли — ехидна.

Люди, одумайтесь!

Как вам не стыдно?!

* * *

Енот не станет есть, пока

Его еда не мыта.

Ему помощница — река:

Еду полощет, трёт слегка,

А после — ешь досыта.

Енот — любитель чистоты,

Немытого не ест, а ты?

(В. Лунин)

* * *

Под цветком ежика-мать
Принялась ежат купать.
Кап-кап капает роса
На мордашки, на глаза.
Не поймёт ежика-мать,
Как им спинки отмывать. (Г. Виеру)

— Какие слова с буквами с и з выберем из этого стихотворения? (*Глаза, запишем слог за. Роса, запишем слог са. Спинки, запишем слог спин.*)

Неприятность у Бобра,
К дятлу он пришёл с утра:
— Строил я
Всю ночь плотину —
Видимо, схватил ангину.
Успокоил врач Бобра:
— Ты,
Когда спадёт жара,
Ежевику собери,
Ежевику отвари,
Чтоб над ней клубился пар, —
Вместо чая пей отвар.

(В. Лукша)

— В этом стихотворении ищем слова с буквой з. (*Здесь нет таких слов.*)

Волк Зайчишку напугал —
Заикаться Зайка стал.
К Дятлу прибежал чуть свет:
— Ч-что мне делать,
Д-дай совет.

Дятел глянул с высоты:
— Это, Зайка, полбеды!
Мой совет тебе
Простой —
Выпей ириса настой.

* * *

Вот полюбуйтесь на игру
Двух австралийских кенгуру.
Они играют в чехарду
В зоологическом саду. (С. Маршак)

— Прочитайте текст «Сима и Зина» на странице 94. О чём этот текст? Поставьте к нему вопросы. О чём вы хотели бы спросить товарищей? *(Что вырастили Зина и Сима? Какие это были розы?)*

Прочтите слоги только с буквой з, обозначающей твёрдый звук [з]. Когда звук [з] читается мягко? Прочитайте слоги с буквой с.

Какие звуки мы слышим в начале каждого слова? Охарактеризуйте их. *(Сима — мы слышим [с], этот звук согласный, мягкий, глухой. Он состоит из шума. Зина — первый звук [з], этот звук согласный, мягкий, звонкий. Произносится он с голосом и шумом.)*

Чем отличаются звуки один от другого? *(Один глухой, другой звонкий звук.)*

Что это за слова? *(Это имена людей. Писать эти слова нужно с заглавной буквы.)*

Прочитайте ещё слова, что вы заметите в произношении этих звуков? *(Звук [з] — звонкий. Звук [с] — глухой. Но они очень похожи друг на друга. Иногда даже превращаются друг в друга. Чтобы правильно написать слово, его нужно изменить: берёза — [з] и нет берёз — [с].)*

Это очень интересная пара согласных звуков. Они так и называются парными согласными.

Вспомните названия цветов, в которых слышатся звуки [с] и [з]. *(Нарцисс, анютины глазки, зверобой, гусиный лук, подснежники, львиный зев, фрезия, гортензия, столетник (алоэ), розы, сальвия...)*

Послушайте считалку.

Я садовником родился,	Все цветы мне надоели,
Не на шутку рассердился,	Кроме... (розы) и т.д.

Придумайте ряд слов, которые образовались от слова *роза*. *(Роза — розарий, розовый, розоветь, розочка и т.д.)*

Теперь придумайте ряд слов к слову *сад*. *(Сад — садовник, садовый, посадить, посадка и т.д.)*

Какие буквы мы напомним в словах: *про *ьба, зака *, ска *ка?*



4. Рефлексия учебной деятельности

— С какими звуками вы работали сегодня на уроке? Объясните расстановку парных звонких и глухих согласных з и с на ленте букв.



Урок 47

ТЕМА: Экскурсия в школьную библиотеку.

Знакомство с библиотекой и фондом библиотеки, со стендами, выставкой книг, стеллажами, каталогом, формуляром, книгами и журналами, дневничком чтения, портретами авторов и т.д.

Можно подарить детям «Дневники чтения», которые учитель и дети будут использовать на уроке, научить детей записывать прочитанные книги, названия и авторов произведений, делать рисунки.

На этом уроке можно записать детей в библиотеку, начать подготовку ко Дню детской книги.

Прочитайте рассказ «В библиотеке» на странице 101.

Как называется профессия человека, который работает в библиотеке?

Как называется книга, которую вы взяли в библиотеке? Уточните значение слова «библиотека» в толковом словаре.

Вспомните пословицы о книге.



Урок 48

ТЕМА: Праздник детской книги.

Праздник деской книги можно готовить по любому сценарию. Пригласить старшеклассников с театральным выступлением или детей-артистов из начальной школы.



Урок 49

ТЕМА: Звуки [б], [б']. Буква Б, б.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с буквами Б, б, обозначающими согласные звуки [б], [б'];
- научатся выделять звуки [б], [б'] в русской речи; определять место их нахождения в словах;
- давать характеристику изученным звукам [б], [б'];
- разовьют фонематический слух;
- логически правильно выстраивать ответы на поставленные вопросы;
- разовьют память и мышление;
- расширят кругозор;
- научатся правильному, сознательному и выразительному чтению.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Как вы понимаете смысл пословицы? *Дело не комар, от него не отмахнёшься. (Дела бывают разные: радостные и не очень, серьёзные и весёлые, ежедневные и редкие поручения и т.д. Любое дело надо доводить до конца. Нельзя работу начинать и бросать. Нельзя отказываться, когда тебя просят выполнить какую-либо работу, поручение взрослые, малыши, учитель и т.д.)*

С какой интересной буквой вы познакомились на прошлом уроке? Вспомните стихотворение о букве з. Придумайте несколько названий цветов, в которых слышатся звуки [з], [з']. Называйте слово и сразу произнесите слог-слияние со звуками [з], [з']. (*Роза (за), незабудка (за), зверобой (з), львиный зев (зе), золотые (зо) шары, гортензия (зи).*)

Чем буква з отличается от других согласных? (*У неё у первой появилась пара — с.*)

Как мы называем такие согласные? (*Парные согласные.*)

Придумайте названия цветов, в которых слышатся звуки [с] и [с']. Называйте слово и сразу произносите слог-слияние. (*Сурепка (су), подснежники (с), жасмин (с), сирень (си), душистый (с) горошек, нарцисс (с).*)

Дайте характеристику звуку [з]. (*Буква з обозначает согласный звонкий твёрдый звук [з] и звонкий мягкий звук [з'].*)

Дайте характеристику звуку [с']. (*Буква с обозначает согласный глухой твёрдый звук [с] и глухой мягкий звук [с'].*)

Как парные согласные з и с расположились на ленте букв? Почему так? (*Звонкие согласные стоят в верхнем ряду. Глухие согласные — в нижнем.*)

Правильно называя буквы, перечислите согласные, которые обозначают звонкие звуки. Правильно называя буквы, перечислите согласные, которые обозначают глухие звуки. Теперь каждый раз, как мы будем знакомиться с новой буквой и новым звуком, мы будем помнить и искать на ленте букв её пару, но это будет не всегда. Отдельные согласные не имеют пары и стоят на ленте букв в одиночестве.



2. Мотивация учебной деятельности

— Проверим свои знания и умения.

Игра с карточками двух цветов: синей и зелёной. Я произношу слово. Вы внимательно вслушиваетесь в него и ищете парную согласную. Поднимаете синюю карточку, если звук твёрдый; зелёную, если звук мягкий. Одновременно добавляете, какой это звук: [з] — звонкий твёрдый или звонкий мягкий; [с] — глухой твёрдый или глухой мягкий?

Слова для игры: *золото, серебро, сорока, зяблик; лиса, заяц, лоси, зебра, зимородок, соловей; стул, стол, зеркало, кресло, пылесос, ваза.*

— Теперь прочитайте цепочку слов и объясните их смысл. Как получились слова? (*Роза — роза — роса — рос — рис.*)

Чем отличаются по написанию первые три слова? (*Во втором и третьем словах разные буквы з и с.*)

А по смыслу в чём отличие? (*Первое слово Роза — это имя девочки, второе слово роза — цветок. Третье слово роса — она бывает на траве — капельки воды.*)

— В чём отличие в написании названия цветка и имени девочки? Что вы можете рассказать про слова *рос*, *рис* и по написанию и по смыслу? (Эти слова различаются только одной буквой *о* и *и*. Звук [р] в первом слове обозначает твёрдый согласный, во втором слове [р] обозначает мягкий согласный звук. По смыслу первое слово *рос* — это что-то растёт, второе слово *рис* — это крупа.)

Если учитель располагает временем, то аналогичную работу можно провести ещё со следующей цепочкой слов: *сев, зев, зов, засов*.

Сегодня мы познакомимся с новыми звуками. Будут ли они парными согласными? Узнаем.



3. Работа по теме урока

— Приходилось ли вам гулять в лесу, где растут одни ели? Как называют такой лес? (Ельник, еловый лес, хвойный лес.) Что вы находили в таком лесу? (Грибы: лисички, белые, грузди; шишки для поделок и т.д.)

Как дышится в таком лесу? (Хорошо, пахнет смолой, свежестью.)

Какие цветы можно встретить в еловом лесу? (Душистые фиалки и ландыши.)

Найдите среди картинок на доске гриб, который вы нашли в еловом лесу. Среди сыроежек, подосиновиков, опят, мухоморов, лисичек находятся белые грибы — их должно быть два.

Произнесите их название. (Белые грибы.)

Произнесите слово *грибы* по слогам. Сколько в этом слове слогов? Произнесите слог, который состоит только из слога-слияния. (Это слог *бы*.)

Какой гласный звук слышите в этом слоге-слиянии? (Гласный [ы].)

Согласный, стоящий перед [ы], какими свойствами будет обладать? (Это будет согласный твёрдый звук.)

Произнесите этот слог-слияние и назовите звук, который мы услышим. (*бы* — это согласный звук [б].)

Обратите внимание, как работает ваш речевой аппарат? (Губы плотно сжимаются и разрываются потоком воздуха.)

Произнесём слово, которое стоит перед словом *грибы*. (Слово *белые*.)

Скажите это слово по слогам. (Бе-лы-е.)

Сколько слогов в этом слове? Произнесите первый слог. (бе)

Как слышится согласный звук в этом слоге-слиянии. (Это мягкий согласный [б'].)

Составьте звуковую схему к сочетанию слов *белые грибы*. Произнесите про себя эти два новых звука. Произнесите их хором. Какие это звуки? (Согласные звуки. Они произносятся с преодолением препятствий.)

Как мы их произносим? Обратите внимание на схему и произнесите. (Звук произносим твёрдо [б] — за ним идёт гласный [ы] и произносим мягко [б'] — за ним идёт буква е.)

Теперь приложим руки к шее и ещё раз произнесём звуки [б] и [б']. Что вы чувствуете? (Чувствуем вибрацию в голосе, значит, это звук звонкий.)

Теперь поговорим об артикуляции звуков [б] и [б']. (Губы плотно сжимаются. Затем при произношении звуков [б] и [б'] это препятствие (сомкнутые губы) разрывается сильным потоком воздуха, значит, это звук согласный, произносится с голосом, преодолеваются препятствия. И мы выделили два согласных звука — твёрдый и мягкий.)

Какой буквой или буквами мы обозначим звуки [б] и [б']? (Заглавная буква Б и строчная буква б.)

На что похожа буква Б? Послушайте стихи о букве Б?

Барабан упал с небес,

Закатился под навес.

(Г. Виеру)

— Для чего служит каждая из букв Б и б?

Получимся печатать буквы Б, б в тетради для печатания. Читаем слоги чётко, правильно, без ошибок, достаточно громко.

б	ба бо бу бы би	б
	а о у и	
	аб об уб ыб иб	

— Читаем слова правильно, ставим ударение в словах.

бел	белка	кобра	бобр
бела	булка	зебра	бобры
белые	балка	барсук	бор

— Укажите, где название, а где кличка животного? Подчеркните клички животных.

Кошка Мурка, кот Барсик, кот Мурзик, котик Барон, бык Буран.

— Обратите внимание на печатные буквы **Б** и **б** (с. 97). Посмотрите, как художник изобразил старинную букву **Б**. Такие красивые буквы писали от руки.

Учитель показывает книгу А.С. Пушкина с красной строкой и красивой первой буквой.

— Рассмотрите иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». Что изображено на ней? (*Белочка щёлкает орешки. На неё съезжаются посмотреть люди со всего света.*)

Кто это приближается на красивой ладье к острову? Что хотят увидеть эти люди? (*Это едет царь Салтан. Вместе с ним сватья баба Бабариха.*)

Послушайте отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Какие ещё чудеса были на острове у славного князя Гвидона?

Подчеркните буквы **б** в четверостишии. Почему здесь использовали заглавную букву **Б**? (*Буква Б начинает предложение.*)

Я советую попросить взрослых почитать вам сказки Пушкина. У него пять изумительных сказок: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...». Давайте вернёмся к странице 97 и прочитаем слоги-слияния. Попробуйте, глядя на первые три слога, мысленно перевернуть их, сделать из них обратный слог и громко озвучить то, что получилось.

Возьмём первые три слога-слияния. Из первого слога-слияния составьте и запишите слово. Слова поделите на слоги и поставьте ударение. (*Краб, кораблик.*)

Из последующих слогов составьте слова. (*Клуб, клубок, лоб, боб и т.д.*).

Прочитайте столбики слов и текст на странице 97.

Все дети с помощью закладки следят за чтением.

— О ком говорится в тексте? Где жила эта белочка? Кто пришёл в парк погулять? Как вела себя белочка? (*Она скакала с ветки на ветку.*)

Что вас удивило в тексте? (*Белочка брала баранки из рук детей.*)

Приходилось ли вам видеть в наших парках белочек, кормить их? Какое чувство вы испытывали в это время? (*Боялись слугнуть белочку. Чувство радости и т.д.*).

Далее следует выборочное чтение из текста на странице 97.

— Найдите и прочитайте предложения, которые будут ответами на вопросы: Куда пришли дети? Что, кроме белочки, сумели увидеть дети в парке? Почему белочка была жива и весела? Послушайте пословицу: *Птичке ветка дороже золотой клетки.* К кому ещё может подойти эта пословица? (*К белочке.*)

Попробуйте заменить слово *птичка* словом *белочка*. (*Белочке ветка дороже золотой клетки.*)

Животных надо охранять и помогать им выжить, когда трудно.



4. Рефлексия учебной деятельности

— С какой буквой вы сегодня познакомились? Расскажите всё, что вы знаете о звуках [б], [б'] и буквах Б и б. Прочтите пары слов. Что они обозначают? Дубы — дуб. Грибы — гриб. Зубы — зуб. О чём хотят нам сообщить эти пары слов? Как называется эта орфограмма? Как можно проверить парную согласную на конце слова? (*Можно применить правило «один — много».*)

Что особенно понравилось вам на уроке?



Урок 50

ТЕМА: Звуки [б], [б']. Буква Б, б. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся различать парные звонкие согласные, слышать, слушать и произносить их;
- отработают навык грамотного осознанного звуко-буквенного анализа слов;
- разовьют фонематический слух;
- научатся выполнять упражнения логического характера;
- сформируют навыки правильного, плавного, сознательного чтения слогов и слов с изученными буквами;
- научатся отвечать на вопросы по тексту полными предложениями;
- проявят интерес к родному языку, русскому слову, произведениям русской классической литературы.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Как вы понимаете пословицу: *Не спеши языком — торопись делом?*

Рассмотрите слоговую таблицу и выберите целые слова.

Что они обозначают? Напечатайте их. С какой буквы они начинаются? (Начинаются с буквы б.)

Прочитайте слоги.

бо	ба	ыб	буб	бор	бы	бе	уб	бок	бас
ба	бы	аб	бус	бак	бе	бук	еб	боб	бис

— Что такое боб? Где он растёт? Запишите пару слов: один — много. (Боб — бобы.) Что заметили?



2. Мотивация учебной деятельности

— Рассмотрите картинки: бочка, почка, точка, кочка, мочка, ночка, дочка. Расположите их по порядку. Называйте эти предметы вслух. Вслушивайтесь в звучание звуков. Что вы заметили? *(Все эти слова звучат одинаково. Только отличаются первым звуком.)*

Обратите внимание, стоит заменить первый звук на другой, меняются смысл слова и его значение. Это очень важно! Возьмите два слова из этого ряда: *бочка* и *почка*. Проведите звуковой анализ этих слов. В тетради для печатания и на доске выполним звуковые схемы.

Чем отличаются эти слова? *(Звуками [б] и [п].)*



3. Работа по теме урока

— Поставьте руки к шее и произнесите звуки поочередно. Что вы можете рассказать о своих ощущениях? *(Звук [б] — звонкий согласный, а звук [п] — глухой.)*

Какие это звуки? *(Это парные согласные звуки: один звонкий, другой глухой.)*

Откройте учебник на странице 98. Прочтите слоги.

Откройте учебник на странице 103 и найдите место буквы б на ленте букв. Посмотрите, какая по счёту у нас получилась пара согласных букв? *(Это вторая пара согласных букв.)*

Назовите первую пару согласных букв. *(Это пара з—с.)*

Сколько у нас звонких согласных? Назовите их. *(Семь согласных букв, которые обозначают звонкие звуки. Это «эн», «эм», «эль», «эр», «бэ», «вэ», «зэ».)*

Сколько вы знаете уже глухих согласных? *(Четыре согласные буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.)*

Значит, характеризуя согласную букву б, что вы должны теперь добавлять? *(Что буква б даёт парный согласный звук. Его пара б—п.)*

Соотнесите картинки и слова на странице 98. Рассмотрите картинки. Прочитайте слоги, они помогут нам правильно прочитать слова в столбиках. К каким группам предметов они относятся? *(Лила, топор — это инструменты...)*

Прочитайте предложения под таблицей слогов. Про кого вы читали? *(Про кота Барсика.)*

— Как играл кот? (*Он играл с клубком.*)

Придумайте ещё одно предложение к этому рассказу. Придумать его вы можете в начало рассказа или в конец. Изобразите схему своего предложения на доске.

Расскажите, какой рассказ про кота у вас получился. Придумайте заголовки к рассказу.

Как новый звук слышится в середине слова? Измените слово так, чтобы звук слышался ясно. (*Клубки — клубок.*)

Разгадайте ребусы (с. 98). Внимательно рассмотрите картинки, буквы и значки, которые имеют определённое значение. Первый ребус. Что нарисовано? (*Столб.*) После рисунка стоит значок — запятая. Он обозначает, что с конца названия предмета нужно отнять одну букву и произнести, что останется вслух. Давайте это и сделаем. Произнесите слово — *стол*.

Второй ребус. Что нарисовано на рисунке? (*Белка.*)

Замените в первом слове букву *е* на другую букву гласных звуков. Назовите новые слова. (*Булка, балка.*)

Что вы видите на рисунке (с. 98)? (*Бараны бьют в барабаны.*)

Прочитайте скороговорку. Какой звук очень часто слышится? Подчеркните буквы *б*.

Дети учатся читать быстро и чисто.

— Отгадайте загадки. Какая из них подойдёт к иллюстрации (с. 99)?

1. Спинка в веснушках.

Ах, как неловко!

И покраснела...

(*Божья коровка*)

3. Кто в лесу тоннели роет,

Из ветвей плотины строит.

Зубы — точно топоры?

Это трудятся...

2. Кто ни в жару, ни в стужу

Не снимает шубу...

(*Баран*)

(*Бобры*)

— Так какая же загадка подходит к иллюстрации (*Третья.*)

Прочитайте текст «Бобры» (с. 99) цепочкой. Кого мы видим на рисунке? Что делают бобры? Что нового вы узнали о бобрах?

Что, как вам показалось, не совсем правильно изобразил художник? (*Бобры живут в чистой речке.*)

Иногда бобры приносят очень большой вред природе: они валят много деревьев и даже могут запрудить речку.

Выборочное чтение из рассказа «Бобры».

— Найдите в тексте ответ на вопрос, почему бобры могут построить такой большой и прочный дом? (Они — строители. У бобров зубы острые.)

Прочитайте слова в столбиках на странице 100. Объясните значение слов. К каким словам из прочитанных подойдут эти схемы?

На доске даны схемы.



— Запишите под диктовку предложения: У Бори кубики с буквами. Он собрал слово барабан.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового вы узнали о букве б? Какие это звуки? Что вам особенно понравилось на уроке?



Урок 51

ТЕМА: Звуки [б], [б'] — [п], [п']. Повторение и обобщение пройденного материала.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся различать парные звонкие согласные, слышать, слушать, произносить их;
- составлять звуковые схемы к словам на всем диапазоне изученных букв;
- пересказывать тексты, придумывать к ним заголовки;
- пополняют и активизируют свой словарный запас;
- сформируют навыки правильного, плавного, сознательного чтения слогов и слов с изученными буквами;
- научатся отвечать на вопросы по тексту полными обстоятельными предложениями;
- проявят интерес к родному языку, информации, заключённой в текстах, предложениях.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— На какие две группы делятся согласные звуки?

Перечислите звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Какое удивительное открытие вы сделали, изучая согласные звуки? *(Они бывают парными звонкими и глухими согласными.)*
Назовите их.

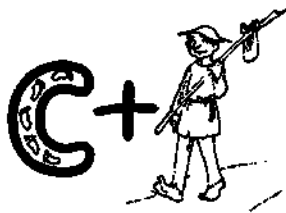


2. Мотивация учебной деятельности

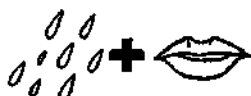
— Послушайте предложение: *Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится.*

В каких словах вы слышите звонкие согласные звуки? Назовите их.
Составьте ребус. Возьмите рисунок с изображением спутника, капуста, зубра.

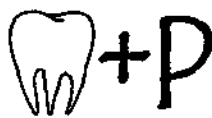
Дети составляют один-два ребуса.



(Спутник)



(Капуста)



(Зубр)

— Мы научились слышать и различать парные звуки [б], [б'] и [п], [п'] в начале и в середине слов.



3. Работа по теме урока

— Теперь прочитаем рассказ «Барсик» (с. 102.)

Дети читают правильно, выразительно.

— Какое слово выложил из кубиков Виталик, напечатайте его. (Слово *компот*.)

Составьте слова из букв, которые откатил Барсик. Что получилось? (Мох, бух, зуб.)

Обратите внимание на таблицу в верхней части страницы 102. Расскажите всё, что вы знаете о букве б. (Буква б обозначает согласные парные, звонкие твёрдый и мягкий звуки.)

Расскажите всё, что знаете о букве п. (Буква п обозначает согласные парные, глухие твёрдый и мягкий звуки.)

Перечислите гласные, которые помогут нам составить слоги-слияния. С какими из них согласные читаются мягко? Назовите.

Подготовимся к чтению текста «В библиотеке» (с. 101).

На доске:

*би-бли-о-те-ка, рас-сма-ри-ва-ли, сбор-ни-ки,
кар-тин-ки, за-пом-ни-ли, Иван Крылов*

— Кто из вас был в библиотеке? Что это такое? Кто уже записан в библиотеку? Приготовьтесь к чтению, возьмите в руки закладки.

— Куда пришли дети? Что они там увидели? Чем отличился Вова? Какие басни Крылова вы знаете?

Дети или учитель могут прочитать наизусть одну из басен И.А. Крылова «Квартет», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица» (с. 101).

— Рассмотрите портрет И.А. Крылова.

Басня это поучительное стихотворение, в котором автор высмеивает недостатки людей и поучает других. Последние слова И.А. Крылова стали пословицами. Послушайте эти пословицы и крылатые выражения. Просмотрите текст и найдите слова с двойными согласными. Я добавлю вам слово *аппарат*. Как мы разделим эти слова на слоги? Покажите в тетради для печатания.

Игра «Полсловечка за вами». Прочитайте половинки слов. Ваша задача дополнить их до целых слов: *бал(кон, ка), буй(вол, ки), пе(нал, нка), по(жар, ворот, лоса.)*

Соберите буквы «иголочкой» по бусинке и получите чудных птиц.

1) в л н а п и — (*павлин*); 2) л и н а к е п — (*пеликан*); 3) е л п е — (*перепел*); 4) к б а л а н — (*баклан*).

О какой птице говорится?

Двойная борода,
Царская походка,
Набок колпачок.

Рябой скруточок
Раньше всех встаёт,
Громко песни поёт.
(*Петух*)

Отгадайте загадку. Отгадку напечатайте.

Висит сито,
Не руками свито. (*Паутина*)

Разделите слово *паутина* на слоги. Поставьте ударение. Как определить, сколько в слове слогов? (*Нужно посчитать гласные. Сколько гласных в слове, столько и слогов.*)

Как называется слог, на который падает ударение? Как называется гласная, на которую падает ударение? Как слышится ударная гласная?

Прочитайте слова на странице 103. Объясните, чем отличаются слова верхнего ряда от нижнего? (*Предмет большой и предмет маленький. Предмет один, предметов много.*)

Но это ещё не всё.

Медленно читаем каждое слово и слушаем, где парный согласный слышится сомнительно, нечётко, плохо? (*Ры́бка, ла́пка, сто́лб, се́рд.*) Выпишем слова на доске с пропуском согласной буквы. Как поступить, чтобы услышать парный звук чётко и только после этого записать? (*Изменить слово так, чтобы после него стоял гласный звук.*) (*Сто́лб — сто́лбы; ры́бка — ры́ба...*)

Где могут стоять эти парные согласные? (*На конце слов и в середине.*)

Сделаем вывод: как проверить парные звонкие и глухие согласные?

Дети делают вывод.

— Это очень важное правило.

Составьте и запишите из данных частей *тон ба рон бу ран нан кет тик* целые слова. (*Ба́тон, ба́рон, бу́ран, бу́кет, бу́тон, ба́нан...*)

Выполните проверку.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что интересного было сегодня на уроке? Что вы сегодня узнали нового? Что повторили? С какой орфограммой познакомились? Как вы проверите слова с орфограммой на парную согласную?

ду́б —

сно́п —



Урок 52

ТЕМА: Звуки [д], [д']. Буква Д, д.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся со звуками [д], [д'] и буквами, их обозначающими; научатся звукам [д], [д'] озвучивать, выявлять их характерные особенности;
- практически выделять новые звуки в словах, по алгоритму давать характеристику звукам [д], [д'];
- разовьют фонематический слух; способность логически мыслить, высказывать свои мысли, делать выводы;
- сформируют навыки правильного, плавного, выразительного осознанного чтения.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Обратите внимание на ленту букв и назовите парные согласные буквы. (Это буквы б и п; з и с.)

Какие орфограммы мы узнали? (Большая буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных, в названиях городов, рек, озёр, морей и т.д. Мы умеем переносить слова с одной строки на другую. Узнали орфограммы на парные согласные в конце и середине слова.)

Подчеркните орфограмму. боб — ..., Боб —

Проверьте эту орфограмму. Сделайте выводы.



2. Мотивация учебной деятельности

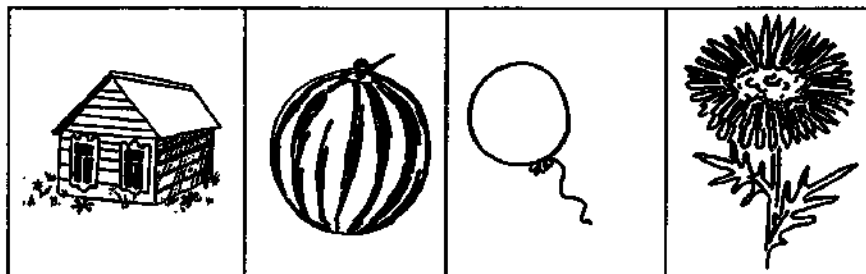
— Откройте текст «Виталик и Бобик» на странице 103. Объясните, почему оба слова написаны с большой буквы.

Читаем громко, правильно, внимательно смотрим на буквы, которые мы озвучиваем, видим и произносим слоги-слияния. Соблюдаем интонацию при чтении предложений. Отвечаем на вопросы. Найдите слово, в котором слышны звуки [б] и [б']. (Бобик.)



3. Работа по теме урока

— Отгадайте имя девочки, используйте первые звуки названий предметов. Что вы знаете о правописании слова Даша? (Имена людей пишутся...)



— Произнесите имя девочки и послушайте первый звук. Как произносится звук? (Кончик языка плотно прижимается к верхним зубам и быстро отрывается. Звук согласный, воздух встречает препятствие.)

На что ещё мы должны обратить внимание, слушая согласный звук [д]? (Даша — [д] — твёрдый.)

У Даши есть собачка, кличка которой начинается со звука [д]. Как её зовут? (Динка.)

Выполните звуковой анализ слова Динка. ([д] — мягкий согласный...)

Что ещё мы должны узнать о звуке [д]? (Это звук звонкий согласный, может быть твёрдым и мягким.)

Молодцы, вы сами сделали вывод о звуках [д] и [д'].

Объясните, как вы понимаете пословицу: Скуден день до вечера, коли делать нечего.

Найдите новые звуки и дайте им характеристику.

Рассмотрите звуковые схемы к рисункам на странице 105. Найдите новые звуки и дайте им характеристику. Какой буквой они обозначаются? Для чего служит нам заглавная буква? (Для написания имён людей, кличек животных, названий городов и рек.)

Д — это домик аккуратный
С высокой крышею двускатной.

(В. Степанов)

Это что за теремок?
Из трубы идёт дымок.

(С.Я. Маршак)

— Поучимся печатать буквы Д, д и слоги да, до, ду, ды, ди, де.

Подчеркните слоги, в которых согласный *д* читается мягко. Почему так? (*За ним идут буквы е, и.*)

Теперь из этих слогов сделаем обратные слоги (*ад, од, уд, ыд, ид, ед*).

Напечатайте новый ряд букв под диктовку: «эн», «эль», «эм», «эр», «бэ», «дз», «и», «о», «у».

Прочитайте слоги на странице 105. Прочитайте слова и объясните их значение.

Чем интересны слова в первом столбике? (*От слова вода образовали все другие слова.*)

Подчеркните одинаковую часть во всех этих словах. (*Вод-.*)

Объясните значение слова *водопад*.

Прочитайте слова второго столбика. Выделите общую одинаковую часть слов? (*Труд.*)

Придумайте ещё слова с такой же частью слова. (*Трудный, трудится, трудовая (неделя).*)

Что вы видите на картинке? (*Водолазов. Они обследуют дно, очищают от ненужного мусора; ищут затонувшие корабли...*)

Прочитайте текст на странице 105. Прочитайте ещё раз выразительно, без ошибок. Почему работа водолазов очень трудна и опасна? (*Они спускаются глубоко под воду, дышат они с помощью баллонов с кислородом. Нужно быть очень осторожными, в море могут встретиться опасности.*)

Подчеркните все буквы *д* в тексте. Какое слово самое богатое буквой *д*? (*Подводные.*)

Где работают водолазы? Это чьи папы? Прочтите в тексте. (*У Нади и Димы...*)

Напечатайте предложение: *По дну реки идут водолазы.*

Составьте сначала схему предложения, а затем напечатайте его.

Печатание идёт с комментированием.

Что изображено на картинке (с. 104)? (*Дно моря.*)

Кто работает на дне реки? (*Водолазы.*)

Что увидели водолазы на дне реки? (*Сокровище. Клад.*)

Представим, что пап зовут Дима и Денис. Составим про них предложение и напечатаем его. (*Дима и Денис в море искали клад.*)

Как слышится звук [д] на конце слова *клад*?

Проверьте орфограмму. (*Клад — клады.*)

Что ещё видели водолазы на морском дне? (*Медузу, морскую звезду, осьминога, раковину с жемчугом, улитку, рыбу-пилу и др.*)

Теперь послушайте пословицы. Объясните их значение. Прочитайте поочередно пословицы на странице 104. Подчеркните все буквы *д*. Какие звуки они обозначают? Что это за звуки? На примере слов (с. 105) *труд — трудна*.

Откройте страницу 106. Что означает слово *звезда*? Прочитайте, что об этом написано в учебнике.

Дети поочередно читают 1-е, 2-е, 3-е задания. Дополняют, что звезда есть на пилотке у солдата.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового вы узнали сегодня на уроке? Что интересно-го вы узнали из текстов? Расскажите всё, что вы знаете о букве *д*?

Найдите в словах «опасные» места. Назовите орфограмму. Как её можно проверить?

Дзо... —

Го... —



Урок 53

ТЕМА: Парные согласные звуки [д], [д'] и [т], [т']. Буквы *Д, д* и *Т, т*.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с парными согласными звуками [д], [д'] и [т], [т'];
- научатся различать их на слух и обозначать буквами *д* и *т*;
- познакомятся с их смысловоразличительной ролью в словах;
- сформируют навыки правильного, сознательного, плавного, выразительного чтения;
- научатся печатать слова с изученными буквами, проводить их слогозвуковой анализ;
- продолжат учиться ставить ударение в словах;
- понимать смысл текста, беседовать, отвечать на вопросы, самостоятельно составлять вопросы к тексту;
- познакомятся с рядом профессий.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— На странице 105 выберите показатели для характеристики звуков [д], [д']. (*Дрозд, дети.*)

Какие звуки близки по звучанию звукам [д] и [т]?

[д] [т] [д'] [т']



дрозд — дрозды

[д] [т]

— Какие ещё парные согласные звуки вы знаете? [б], [б'] и [п], [п']; [з], [з'] и [с], [с'].

Послушайте пословицу: *Наука хлеба не просит, а хлеб — даёт.* Что такое здесь *наука*? (*Это знания, умения, учёба.*)

Как понимаете, что наука хлеба не просит, а хлеб даёт? (*Когда человек много знает, много учится, получает профессию, тогда он может с пользой трудиться для себя и для своей Родины.*)

На прошлом уроке мы познакомились с очень трудной, но и очень полезной профессией. Какая это профессия? (*Водолаз.*)



2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте пословицу: *Авось да небось (как-нибудь) до добра не доведут.* Как вы думаете, какой человек обычно произносит слова «авось да небось»? (*Ленивый, глупый.*)

О чём предупреждает нас эта русская пословица? (*Не надо лениться, а надо трудиться. От труда будет большая польза. Будет много знаний.*)

Игра «Полубуковка». Малыш поиграл с буквами, и остались только кусочки. Допишите их.

А Л Э И Р Ъ Т Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ

— Назовите гласные буквы. Каких гласных не хватает в ряду? Назовите все согласные буквы. Прочитайте все согласные с каждой гласной буквой. Образуйте слоги-слияния. Будьте внимательны при следующем чтении, так как порядок букв будет изменён.

Откройте тетради для печатания и запишите отгадки к загадкам (с. 106). (*Пила, замók.*)

Прочтите загадку, запишите слово-отгадку *замók*. Поставьте ударение над схемой и назовите ударную гласную. (*Ударная гласная о.*)

Прочтите загадку, слово-отгадка к которой *пила*. (*Ударная а.*)

Вспомните, куда пришла промокшая от дождя принцесса, которую называли принцесса на горошине. (*В зámок.*)

Произнесите это слово с ударением. Выполните схему этого слова.

Чем отличаются эти слова? (*Схемы у них одинаковые, а вот ударение падает на разные слоги.*)

От места ударения в слове и меняется его смысловое значение: *зámок* и *замók*.

Дети произносят и убеждаются в правильности вывода.

— Прочтите текст на доске, правильно расставьте ударение в словах.

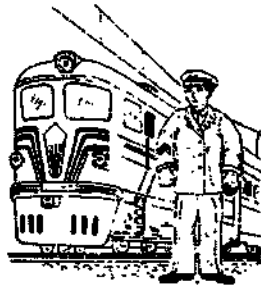
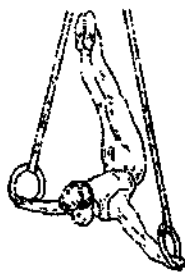
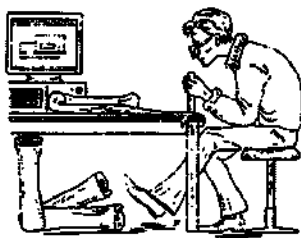
Мы закрыли ЗАМОК на ЗАМОК. ЗАМОК был закрыт на ЗАМОК. ЗАМОК закрывал ЗАМОК и никого не выпускал туда. Мы открыли ЗАМОК и вошли в ЗАМОК. ЗАМОК весь ЗАМОК от дождя. ЗАМОК был окружён водой.

— Мы ещё познакомились с одним новым значением этого слова. Каким? (Замок в смысле промок от дождя, дом промок от дождя.)



3. Работа по теме урока

— Рассмотрите картинки на доске и из первых звуков названий профессий этих людей составьте имена. (Дима, Тима.)



— Напечатайте эти имена людей. (Имена людей пишутся с заглавной буквы: доктор Дима, дядя Тима...)

Произнесите эти слова и послушайте, как они звучат. Выделите первый звук. Составьте звуковые схемы этих имён.

Да, схема нам помогает определить звук — согласный он или гласный, твёрдый он или мягкий.

Что же ещё нам говорят разные буквы? *(Они говорят, что один звук звонкий, а другой глухой.)*

Да, и мы уже научились определять звонкий или глухой этот звук. Как мы это делаем? *(Прикладываем руки к шее и произносим звуки [д] и [т]; [д] — звонкий, а [т] — глухой.)*

Обратите внимание: а по артикуляции, как образуются эти звуки? *(Одинаково. Только [д] произносится с голосом, а [т] — без голоса.)*

Отгадайте, какую букву нужно поставить в конец слов: *пру_, пру_*. Чем интересны для нас эти звуки, какие они? *(Они парные согласные звуки [д]—[т].)*

Будьте внимательны при чтении слогов и слов с парными согласными звуками.

Как вы думаете, в каком ряду будет стоять буква *д*? *(В верхнем. Она образует звонкие согласные звуки.)*

А где уже стоит буква *т*? *(Т стоит в нижнем ряду, она образует глухие согласные звуки.)*

Проверим правильность ваших ответов (с. 106). Прочитаем скороговорки. Выучим их.

Что такое звезда? Прочитаем предложения.

Сколько пар букв согласных звуков мы уже знаем? Назовите их. *(з—с, б—п, д—т.)*

Прочитайте слоги в таблице на странице 107.

Верхний ряд читают нечитающие дети, второй — умеющие читать.

— Какие согласные даны в этой таблице? *(Парные согласные д—т, з—с, б—п.)*

Что вам хотелось бы поправить в этой таблице? *(Последний столбик да и дя нужно перенести и поставить после столбика та и тя, так как они являются парными согласными и должны стоять рядом.)*

Расскажите всё, что вы знаете о букве *д*. *(Буква д обозначает согласные парные, звонкие твёрдый и мягкий звуки.)*

Расскажите всё, что вы знаете о букве *т*? (Буква *т* обозначает согласные парные, глухие твёрдый и мягкий звуки.)

Прочитайте слова на середине страницы 107. Они помогут вам правильно прочесть текст.

Обратите внимание на слова *сад*, *садовник* на доске. Попробуйте продолжить столбик вниз, придумывая слова, которые бы тоже образовались от слова *сад*, чтобы у них была такая общая часть в словах. (Садовые (цветы); садовод; садик.)

Прочитайте текст, озаглавьте его. Про кого этот рассказ? (Про детей.)

Что решили сделать дети? (Они увидели сливы и решили их сорвать.)

А как они решили это сделать? (Денис перелез через забор.)

Ещё раз прочитаем текст и узнаем, что же было дальше. Что хотелось вам сделать, когда вы прочитали эти предложения? (Мне хотелось остановить Дениса. Нельзя брать чужое, нельзя перелезать через забор, там могла быть собака.)

Прочитайте третье предложение. Что же произошло на самом деле? (Мальчиков увидел садовник. Он позвал детей в сад и угостил сливами.)

Как вы думаете, что чувствовали дети, когда садовник открыл перед ними дверь сада? (Им было страшно. Их могли ругать. Им было стыдно, что они без спроса полезли за чужим добром.)

Почему садовник не стал ругать детей, а поступил иначе? (Он решил поучить детей не злом, а добротой. Нужно подойти и спросить. Тебя угостят. А красть нехорошо.)

Как чувствовали себя дети и особенно Денис? (Ему было стыдно. Он покраснел как рак.)

Когда говорят «покраснел как рак»? (Когда очень стыдно.)

Прочитайте вопрос в середине страницы 107. Определите, что у вас хотят спросить? (Спрашивают, какую букву надо поставить в слова.)

Подумайте и ответьте. (Вода и вата.)

Назовите ударные слоги и гласные. (Слоги *да* и *ва*. Ударные гласные и в 1-м, и во 2-м словах — *а*.)

Теперь определите, какую пару согласных нужно взять и поставить в эти слова. (Это слова *дом* и *том*.)

Дети объясняют значение этих слов.

— Рассмотрите картинку (с. 108), скажите, что вы видите. (*Река, пароход, катер, речной трамвайчик.*)

Почему пароход украшен, что там может быть? (*Пароход экскурсионный. Там отдыхают люди. Пароход делает остановки в разных городах. Люди сходят на берег, идут на экскурсию и т.д.*)

Прочитайте рассказ «Реки» под картинкой.

Учитель обращает внимание детей на значок-запятую.

— Значок показывает нам, что идёт перечисление чего-то. Что перечисляется? (*Названия рек.*)

Обратите внимание на написание слов в предложении. (*Названия рек, озёр, морей пишутся с заглавной буквы.*)

Продолжите чтение рассказа. Прочитайте второе предложение и замените слово суда другим похожим словом. (*По рекам плывут пароходы, катера, речные трамвайчики, баржи, лодки.*)

На картинке я обозначу предмет. Что это? (*Это буй.*)

Для чего он нужен? (*Он отмечает, где глубоко. Иначе пароход и катера могут сесть на мель.*)

Для людей это тоже знак: заплывать за буй нельзя, там глубоко.

Вы правильно прочитали. Вам встречались буквы, с которыми вы сегодня работали, и вы справились с заданием. Ответьте на вопросы.

Учитель обращает внимание детей на знак в конце предложений. Заслушиваются ответы детей.

— Если бы вам предложили продолжить эту таблицу, какие слоги вы бы добавили? (*Слоги ди, ти и де, те.*)

Но я сделала бы для новых слогов отдельную таблицу. Почему? (*В этих новых слогах согласные читаются мягко, а в первой таблице все согласные твёрдые.*)

Сделайте вывод о буквах гласных звуков. Из скольких частей будет состоять ваш вывод? (*Вывод будет состоять из двух частей. 1. Если после согласного идут а, о, у, ы, то согласный читается твёрдо. 2. Если е, и, то согласный читается мягко.*)

Прочитайте столбики слов на странице 108. Найдите предметы, которые можно встретить на реке. Объясните, что это за предметы? (*Плоты — плот. На плотях плавают люди. Перевозят грузы.*)

— Назовите предметы, которые можно встретить в саду. (*Плод* — *плоды*. Это всё то, что растёт в саду на деревьях: яблоки, ...)

Прочитайте на доске слова и объясните их значение. (*Серпы* — *серп*. Это орудие труда. Раньше им работали в поле. Жали рожь, пшеницу. Сейчас их заменили комбайны.)

Прочитайте столбики слов (с. 109) и текст «Кто кем работает?».

Из всех столбиков слов (с. 105–109) выберите слова с орфограммой на парную согласную. Запишите их в печатную тетрадь.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что мы узнали нового на уроке? Что особенно понравилось? Что вызвало затруднение?

Как вы проверяете орфограмму на парную согласную?

Пример: *Каков труд, таков и плод.*



Урок 54

ТЕМА: Буква *Я, я*, обозначающая два звука [й'а].

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с новыми гласными буквами *Я* и *я*, обозначающими два звука в начале слова и после гласного звука;
- с новым согласным звуком [й'], который входит в слог-слияние, обозначающийся буквами *Я* и *я*;
- научатся различать на слух слияние [й'а], находить его местоположение в слове;
- изображать данные звуки на звуковой схеме, уяснят, что одна буква обозначает два звука;
- поработают над формированием навыков правильного, сознательного, плавного, выразительного чтения.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Назовите буквы гласных звуков. С какими гласными звуками согласные читаются твёрдо? Запишите слоги с этими буквами гласных. С какими гласными согласные читаются мягко? (*и, е*) Запишите слоги-слияния с этими буквами.

Какая буква гласных очень необычна? (*е*)

Какие звуки может обозначать буква *е*?

Сегодня мы познакомимся ещё с одной гласной буквой.



2. Мотивация учебной деятельности

— Какие пословицы о Родине, о родной стороне вы уже знаете? Послушайте и объясните смысл следующих посло-

виц: *Велика русская земля, а везде солнышко. Своя земля и в горсти мила. Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.*

Как называется твоя Родина? (*Россия*)



3. Работа по теме урока

— Проанализируем слово *Россия*.

Выделим последний слог (я). Какие звуки слышим? ([й'а])

Какое дерево во фруктовом саду самое большое (с. 111)? (*Яблоня*.)

В какое время года оно вам особенно нравится? (*Весной, летом, осенью*.)

Проведите слого-звуковой анализ этого слова. (*Яб-ло-ня*.)

Какие из этих слогов являются слогами-слияниями? (*Слоги ло и ня*.)

Как называется первый слог? (*Обратный слог — яб*.) Сделайте схему.

Что это растёт на низеньких кустиках? (*Ягоды*.)

Давайте произнесём это слово и проведём его слого-звуковой анализ. (*В слове ягода три слога. Первый слог — я*.)

Произнесите и послушайте внимательно первый слог.

Дети произносят хором звуки [й'а].

— Что вы слышите? Какие звуки? (*Звуки [й'] и [а]*.)

Произнесите первый звук лучше, яснее.

Какой это звук? (*Это согласный звук [й']. Он произносится с препятствиями*.)

Дети прикладывают к шее руки и слушают.

— Произнесите его ещё раз, что ещё можете сказать о нём? Какой он? (*Он звонкий [й'] — состоит из голоса*.)

А что мы слышим за ним? (*Гласный звук [а]*.)

Значит, какой первый слог? (*Слог-слияние [й'а]*.)

Какой второй слог, третий? (*Второй слог го, третий да*.)

Составьте звуковую схему.

Вернёмся к слову *яблоня*. Произнесём это слово и разделим его по слогам. Что вы можете сказать? (*В слове три слога. Первый слог яб. Второй ло. Третий слог ня*.)

Назовите слоги-слияния в этом слове. (*Это слоги ло и ня*.)

Давайте разберёмся с первым слогом. Произнесите его. Что вы можете сказать? (*В нём слышатся три звука [й'], [а], [б]*.)

Какой первый звук слышите? (Звук [й'].) Второй и третий? ([а] и [б].)

Произнесите два первых звука. Какой первый слог? (Это слог-слияние.)

На странице 111 посмотрите, как автор составил схему. Обратите внимание на первый слог. Что вы можете сказать? (В нём 3 звука. Первый слог-слияние.)

Если внимательно посмотреть на схему, то что можно сказать о звуке [й']? (Согласный, звонкий, мягкий.)

Эти два звука обозначаются одной буквой я. Посмотрите, как она пишется. Знаем ли мы ещё одну букву, которая обозначает два звука? (Да, это буква е.) Какие звуки она обозначает? (Звуки [й'э].)

На доске появляются слоги из букв, и под ними выставляются звуковые схемы этих слогов. Дети участвуют в составлении слов яб-ло-ко и е-ли и схем [йаб]-[ла]-[ко], [йэ]-[ли].

— Прочитайте слова на самом верху страницы 111. (Яблоки, яблоны). Где стоит буква я? (Она стоит в самом начале слова. Когда буква я стоит в начале слова, она обозначает два звука [й'а].)

Теперь прочитаем имена людей. Выложите звуковые схемы этих слов. Расскажите, что собой представляют последние слоги. (Последние слоги я — это два звука [й'а].)

А где мы слышим эти два звука? (На конце слова после гласной.)

Какой буквой мы будем обозначать эти два звука? (Буквой я.)

Обратите внимание, после какой буквы стоит буква я? (После гласной буквы.)

Когда ещё буква я может обозначать два звука? (Когда она стоит в конце слова после гласной буквы.)

Рассмотрите иллюстрацию (с. 111) и прочитайте текст.

Это карта нашей Родины. Наша страна очень большая. У нас есть земля, моря, леса, горы. Есть очень холодные места на севере. Там снег и лёд. И есть жаркие места. В нашей средней полосе бывает и тепло, и холодно.

Обратите внимание. Что это за флаг? (Российский флаг.)

— Запомните, как чередуются цвета на российском флаге: белый, синий, красный, если смотреть сверху. У каждой страны есть ещё отличительный знак — герб. Рассмотрите российский герб. У каждого государства есть и свой гимн — это торжественная песня страны. Мы сегодня будем слушать гимн. Назовите три символа нашей страны, которые должен знать каждый гражданин России, каждый русский человек. (Герб, гимн, флаг.)

Прочитайте текст «Россия — Родина моя». Почему слова *Россия* и *Родина* пишутся с заглавных букв? (*Россия* — это название Родины, а слово *Родина* очень значимое, и его принято писать с заглавной буквы.)

О чём мы прочитали? Прочитайте последние слова текста. Что они вам напоминают? Как вы понимаете смысл этой пословицы? Прочитайте этот текст ещё раз. Что нужно нам всем делать, чтобы наша Родина стала богатой, красивой, люди были счастливыми?

Какие звуки слышите в начале слов *ярмарка*, *яма*, *ягода*, *яблоко*? Что это за звуки? (Это звуки [й'а], мы слышим их в начале слов.)

Какой буквой обозначаются эти два звука? (Буквой *я*.)

Попробуйте найти, к какому слову составлена звуковая схема. (К словам *ягода*, *якорь*.)



— Прочитайте внимательно слова и найдите внутри новые маленькие слова. (Это слова *я*, *год*; *я*, *як*, *корь*.)

Теперь напечатайте слово *ярмарка*. Выложите схему этого слова. Найдите в этом слове другие слова. (*Я*, *марка*, *арка*, *Марк*.)

Какие звуки обозначает буква *я*, когда стоит в начале слова?

Послушайте стихотворение про букву *я*. Составьте схемы слов с *я*.

Каждый знает, буква *Я* —
Самая хвастливая.

(Г. Юдин)

— Почему говорят, что буква *я* — самая хвастливая? (Она буква-заяшка.) Прочитайте стихотворение Б. Заходера.

Буква Я

Взялась за дело:

Целый час она пыхла,

И кряхтела,

И потела,

Написать она сумела

Только

«я-я-я-я»!

Всем известно: буква Я

В азбуке последняя.

— Наш алфавит (с. 124–125) начинается с А, а заканчивается Я. заглядывайте в алфавит и повторяйте последовательно все буквы. Алфавит нужно выучить наизусть. Это вам пригодится.

Прочитайте слова перед текстом (с. 112). Объясните значение этих слов. Можете воспользоваться картинкой. Обратите внимание на слова *яростно, маяк, молния*.

Текст читаем по логически законченным частям. Что такое начиналось на море? (*Шторм, буря*.)

Почему судам опасно во время шторма находиться в открытом море? (*Большие волны, сильный ветер могут потопить судно, вытолкнуть его на скалы и разбить*.)

Что помогает судам правильно находить в море дорогу к берегу? (*Маяк. Вечером он зажигается и далеко виден кораблям. Маяк указывает морякам путь домой*.)

Вспомните, когда буква я обозначает два звука? (*Когда стоит в начале слова или после гласной*.)

Сколько букв в слове маяк? (4 буквы.) Сколько звуков? (Звуков пять.)

Составьте схему к слову маяк. ()

Прочитайте пословицы (с. 110) и объясните их смысл.



4. Рефлексия учебной деятельности

— С буквой каких звуков вы познакомились?

Что ценного вы узнали об этой букве? С какой буквой буква я очень похожа? В чём заключается сходство?



Урок 55

ТЕМА: Буква *Я* — показатель мягкости согласных звуков.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети уточняют и систематизируют знания о буквах *Я* и *я*;
- уточняют правило о том, что буква *я*, стоящая в начале слова и после гласной, обозначает два звука [й'а];
- научатся на слух находить слияние [й'а] в словах, помнить об обозначении данного слияния буквой *я*;
- познакомятся со второй ролью буквы *я*: обозначение мягкости согласных звуков;
- разовьют фонематический слух, речь, логическое мышление;
- отработают умение составлять схемы слов, в которые входит весь диапазон изученных букв;
- научатся усидчивости, умению работать в коллективе, группах и парах.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Чья это книга? (*Моя, твоя, своя, новая, старая*). Выполните схемы этих слов. Какие звуки обозначает буква в конце слова? В начале слова? ([й'а])



2. Мотивация учебной деятельности

— Какие пословицы о Родине вы помните? (*Велика русская земля, а везде солнышко.*)

Как вы понимаете слово *велика*? (*Очень большая страна.*)

Ещё кто помнит пословицы о Родине, о Москве (с. 110)? (*Кто в Москве не бывал, красоты не видал. Своя (родная) земля и в горсти мила.*)

Как вы понимаете последнюю пословицу *Всякому мила...*? (*Иногда человек уезжает очень далеко от родного дома и с собой берёт в мешоч-*

ке немного родной земли. И когда ему становится грустно, он достанет этот тёплый комочек землицы и как будто побывает дома.)

Отыщите слова с буквой я. Назовите звуки, которые она обозначает. Отгадайте ребус.



Что это за слово? (Семья.)

Угадайте название сказок. «Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл...» (Колобок.)

«Яблоня, яблоня, спрячь нас...» (Гуси-лебеди.)

Найдите в этих песенках слова, в которых буква я даёт нам несколько звуков. (Слово я. Слово яблоня.)

Составьте схему слова я.

Дети составляют [й'а].

— Это очень короткое слово. Состоит всего из одной буквы я, но даёт два звука.



3. Работа по теме урока

— Составьте схему слова яблоня. Очень внимательно вслушаемся в последний слог. (Слог ня.)

Какой гласный слышится в этом слоге-слиянии? (Гласный а.)

Произнесите и послушайте ещё раз слог ня. Как слышится согласный звук? Не торопитесь с ответом, подумайте. (Согласный звук слышится мягко.)

Вы сказали, что слышите звук [а] после согласного [н], а теперь вы говорите, что согласный [н] мягкий? Какая же буква должна стоять в этом слоге-слиянии? Обратите внимание, если мы берём отдельные слоги-слияния и читаем их: на, но, ну, ны, какой звук [н] мы слышим? (Твёрдый.)

А у нас какой звук даёт буква н в слове яблоня? (Мягкий.)

Как же нам разобраться с этим случаем?

Дети делают предположения, стараются их обосновать. В случае необходимости учитель даёт подсказку.

— Какая буква даёт нам очень похожую ситуацию? (Это буква *е*. Я думаю, что буква *я* обозначает иногда два звука [й'а], но это когда она стоит в начале слова и после гласной. Я думаю, что это буква *я*. Здесь она обозначает только один звук [а], потому что она не стоит в начале слова и не стоит после гласного звука. Она здесь стоит после согласного — это другой случай. Когда буква *я* стоит после согласного, то она обозначает только один звук [а]. Согласный тогда читается мягко.)

Прочитайте слоги, которые очень интересны по своей природе, и заметим, в чём их сходство и различие (с. 113). Что вы знаете про эти слоги? (Это слоги-слияния. Согласный звук обозначается буквой *д*. Когда за ним идёт гласная *а*, звук [д] читается твёрдо, когда за ним идёт буква *я*, звук [д] читается мягко.)

Как вы думаете, какое место займёт *я* на ленте букв при всех её секторах и похожести звучания? (Она будет стоять под буквой *а*.)

Откройте учебник на странице 117, там лента букв. Что вы можете рассказать о буквах *е*, *я*? (Эти буквы интересны тем, что обозначают два звука, один из которых согласный мягкий звук [й'], а второй звук — гласный. Два звука они обозначают, когда стоят в начале слова и когда стоят после гласных. Буквы *я* и *е* могут обозначать и один звук [а] и [э], когда стоят после согласного. Одновременно они смягчают согласный звук.)

Читаем скороговорки на странице 113, не спеша, правильно, чётко произносим все звуки.

Каждая группа детей берёт одну скороговорку и прочитывает в группе всё по одному разу, потом коллективно повторяют ещё раз, затем очень быстро проговаривают по очереди. Далее выбирают самого быстро говорящего скороговорки и поручают ему защищать группу у доски. Проводится конкурс на самого быстрого чтеца скороговорок.

— Теперь прочитаем слоги в таблице после скороговорок. Какие гласные в слоге-слиянии смягчают согласные звуки? (Это гласные *и*, *е*, *я*.)

Есть ли различие в этих гласных буквах?

Мы живём на планете Земля. Земля вращается вокруг Солнца. Солнце светит нам днём, а ночью нам светит луна. Луна — это спутник нашей

планеты. Какое значение слова *земля* вы можете вспомнить ещё? (*Земля в поле, в парке.*)

Найдите предложения с таким значением слова *земля*.

Но у слова *земля* есть ещё одно значение. *Земля* — суша, берег. Флот плывёт к родной земле. Прочтите второе предложение. Видите, и у слова *земля* может быть несколько значений. Это слово многозначное.

Выберите любое слово и выполните звуковую схему слов *земля, земляника, земляне, землянка, земляк, землячка*.

Обратите внимание по схемам, какая часть здесь одинаковая, общая? (*Общая часть земля.*)

Да, используя эту часть слова, мы можем образовать очень много слов, и все они будут иметь общую часть слова. Они все будут родные, родственные слова.

Читаем текст «Земля» (с. 113).

О чём могут напомнить нам слова *красная, терпкая, спелая, садовая, душистая, лесная?* (*О ягоде.*)

Какие ягоды вы знаете? (*Клубнику, смородину, малину, чернику и т.д.*)

Далее учащиеся выполняют логическое упражнение «Ягоды». На доске набор картинок с изображением лесных и садовых ягод. Справа и слева приклеены названия «лес» и «сад». Дети берут одну картинку и быстро бегут в свою сторону — «лес» или «сад». Кто быстрее закончит игру, тот выиграл.

— Прочитайте название текста (с. 114). (*Земляника.*)

Дети читают текст «Земляника» по абзацам, отвечают на вопросы.

— Как звали девочку, которая задала вопрос о землянике? Что ответила ей Катя о землянике? Что возразила Валя, как она описала землянику? Что ей ответила Катя? Что Оля рассказала о землянике? Как Коля разрешил спор девочек? Прочитайте текст «Земляника» по ролям. Кто больше запомнит слов, в которых есть буква *я*?

Логическое задание «Ягоды—фрукты». Чтение слов и текста (с. 115).



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового мы узнали о букве *я*? С какой буквой у неё сходные свойства? (*е*)



Урок 56

ТЕМА: Закрепление пройденного о буквах *я, е*. Чтение текстов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся систематизировать знания о буквах *я, е*, выступающих в качестве показателя мягкости согласных звуков;
- добьются чёткого усвоения того, в каких случаях буквы *я, е* обозначают два звука;
- разовьют фонематический слух, речь, память, внимание;
- поупражняются в чтении доступных текстов на всем диапазоне изученных букв;
- научатся работать с содержанием текста, отвечать на вопросы по содержанию, использовать приём выборочного чтения, чтения по ролям.

ХОД УРОКА



1. Работа по теме урока

— Когда мы говорим слова: *Здравствуйте! Спасибо. Пожалуйста. Простите. Извините. До свидания?* Какие слова ты можешь добавить к каждому приветствию? Это вежливые слова, нужно знать и уметь пользоваться ими каждому культурному человеку.

— *Мы ели, ели,
Линей у ели,
Их еле-еле
У ели доели.*

Каким словом можно заменить слова *ели, ели?* (*Кушали.*)

Как по-другому можно сказать *еле-еле?* (*Медленно.*)

Кого же всё-таки ели у ели? (Линей.)

Кто такие линь, линии? (Это рыба.)

В каких словах вы слышите звуки, которые образовались от гласной е?

Дети называют слова и указывают, почему е иногда даёт один звук [э], а иногда два звука [й'э].

— На какую букву похожа е по своим свойствам? (На я.)

Где эти две буквы стоят на ленте букв? (В нижнем ряду, так как в слоге-слиянии они смягчают согласную.)

Рассмотрите картинки. Отгадайте имена детей по первым звукам слов.

Учитель показывает рисунки: *ягода, наперсток, аквариум.*

— Возьмите первые буквы названий предметов. (Яна.)

А какое слово спряталось в словах *утка, дебеда, ягода*? (Уля.)

Расскажите всё, что вы знаете о букве я. Используйте для примера имена девочек. (Яна, Яся, Аля...)

Скажите, где мы слышим звук или звуки, которые обозначает буква я?

Его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнее. (Язык. В этом слове два слога. В первом слоге слышим звуки [й'а]. На письме они обозначаются буквой я.)

Какой остров говорит про себя, что его можно носить под рубашкой? (Ямайка. В этом слове три слога. В первом слоге слышим два звука [й'а]. На письме они обозначаются одной буквой я.)

Какой полуостров всё время жалуется, что он очень маленький? (Ямал. В этом слове два слога. В 1-м слоге слышим два звука [й'а].) На письме они обозначаются одной буквой я.)

Что за животное оставляет вам в руках хвостик и убегает. (Ящерица. В этом слове четыре слога. В первом слоге слышим два звука. Они обозначаются одной буквой я.)

Прочитайте стихи.

Ящерицу я ловил,

Страх меня остановил.

— А чего же тут бояться?

— Хвостик может оторваться!

(Г. Виеру)

— Как вы думаете, тут слова одного человека или нескольких? (Тут разговаривают двое. Один человек рассказывает, что с ним приключилось. А другой задаёт ему вопрос.)

Прочитайте вопрос, который задаётся рассказчику. (А чего же тут бояться?)

Прочитайте текст по ролям.

Два ученика читают по листочкам. Все остальные дети повторяют за ними вполголоса и заучивают наизусть.

— Послушайте стихотворение ещё раз и скажите, что интересного ещё вы можете сказать о букве я. (Буква я может выступить в роли целого слова.)

Прочитайте ещё стихотворение.

Буква Я шагает гордо.

Всем на свете буква Я

Доложить готова:

— А вы знаете, кто Я?

Буква, слог и слово.

(А. Шибает)

— Посмотрите запись на доске.

Ягод нет, кислое клюквы.

Я на память знаю буквы.

— В какой роли может выступать буква я? Обведите в кружочек доказательство о роли буквы я. (Буква я может быть целым словом, а может быть просто слогом.)

Рассмотрите иллюстрации. Что вы тут видите? Отгадайте загадку: Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык.)

Предположите, о чём мы будем читать в тексте (с. 116). (О языках.)

1 часть. Так говорят о человеческом языке.

2 часть. Для чего человеку нужно знать иностранные языки? (Язык — средство общения с людьми из других стран.)

Послушайте пословицы и словосочетания о языке. Объясните их смысл. Учись держать язык за зубами. (То есть учись не болтать, а молчать.) Длинный язык у тебя. (Значит, болтливый ты человек.)

Злые языки. (Недобрые люди, сплетники.) Остёр на язык. (Критикует.) Что на уме, то и на языке. (Говорит всё подряд, не думает.) Сорвалось с языка. (Несдержанный человек. Сначала скажет, а потом жалеет.)

Что можем сказать о слове **язык** — **языки**? (Имеет много значений, это многозначное слово.)

Объясните значение слова **язычок**? (У ботинка бывает язычок.)

Прочитайте стихотворение «Яблоко спелое» Я. Акима. Рассмотрите четверостишие и скажите, какие буквы мы ещё не изучали. (Буквы **х, ж, ю, ц.**)

Послушайте, как нам их произнесут читающие дети, и попробуйте узнать — гласные или согласные эти буквы. (Есть согласные, но есть и одна гласная.) Читаем быстро и полными словами.

мя	тя	ля	дя	ся	ря
мята	тяга	коляска	дятел	косяк	коряга

— Составьте предложение с любым словом.

ели	маяк	стая	ярмарка	сладкое	змея
-----	------	------	---------	---------	------

— Подчеркните слова, в которых буквы **я** и **е** дают два звука? Назовите эти звуки?

Расскажите всё, что вы знаете о букве **я**. (Буква **я** интересна тем, что обозначает два звука, если стоит в начале слова — **яма**, в середине, после гласной — **маяк**. Когда же буквы **я** и **е** стоят после согласной, то обозначают один звук [а] или [э].)

Прочтите слова на странице 117. Составьте схемы к названиям птиц.

Далее следует работа с лентой букв — чтение всех изученных букв и их классификация.



2. Рефлексия учебной деятельности

— Что вы узнали сегодня нового, чего не знали вчера?



Урок 57

ТЕМА: Звуки [г], [г']. Буква Г, г.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с новыми буквами Г и г;
- научатся выделять звуки [г] и [г'] в русской речи; определять местонахождение новых звуков в словах;
- давать характеристику изученным звукам [г], [г'];
- сравнивать произношение данных звуков в словах;
- сформируют представление об однокоренных словах;
- научатся безошибочному чтению целыми словами.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Назовите героев сказок. Какой первый звук в их названии? Дайте им характеристику. (*Золушка, Артемон, Буратино, Емеля, Рыба-кит, Иванушка и Серый Волк, Маугли.*)



2. Мотивация учебной деятельности

— Как вы понимаете пословицу на странице 118? *Не делай другим того, чего себе не пожелаешь.*

Рассмотрите картинку и составьте свою сказку «Город грибов».



3. Работа по теме урока

— Давайте выпустим на сказочную поляну птиц. Кто это? (*Гуси, гагары, голуби, глухари, грачи...*)

Кто среди них лишний и почему? (*Голуби и глухари — они зимующие птицы, остальные перелётные птицы.*)

Проговорите про себя названия всех этих птиц и скажите, что особенного вы заметили в этих названиях птиц. (*Они все начинаются со звука [з].*)

Ещё раз проговорите про себя и найдите слова, в которых звук [г] особенно хорошо слышится, выделяется. (*Грачи, глухари.*)

Произнесите звуки [г] и [г'], какие органы речи принимают участие в образовании этих звуков? (*Рот полуоткрыт. Задняя часть языка сильно прижимается к нёбу и потом резко отнимается. Звуки произносятся с голосом. При произнесении встречается препятствие.*)

Какой это звук? (*Это согласный звук.*)

Послушайте, я вам про одну птицу загадаю загадку.

Ноги со шпорами,

Красный гребешок.

Хвост с узорами,

Кто это?

(*Петушок*)

Какие слова с новым звуком вы здесь услышали? Повторяем загадку хором. Заучиваем её. Слушаем звуки в словах: *ноги, гребешок.*

Что вы можете сказать о звуке [г]? (*В слове ноги звук [з] — мягкий согласный. А в слове гребешок звук [г] — твёрдый.*)

Что же мы узнали о звуке [г]? (*Звук [з] бывает твёрдым и мягким.*)

Что ещё мы всегда говорим о согласных звуках? (*Звонкие они или глухие.*)

Как мы это определяем? Какой это звук? (*Звук [з] — звонкий, потому, что мы чувствуем вибрацию, дрожание в горле.*)

Как же мы будем обозначать эти звуки на письме? (*Заглавной буквой Г и строчной буквой г.*)

Выложите все слоги, в которых [г] — твёрдый.

Дети выкладывают га, гы, го, гу.

— Почему в этих слогах-слияниях звук [г] — твёрдый? (*Потому, что за ним идут гласные а, о, у, ы.*) Под этим рядом слогов выложите слоги, в которых звук [г'] — мягкий.

Дети выкладывают ги, гя, ге.

— Почему звук [г] читается в этих слогах мягко? (*Потому, что за ним идут гласные и, я, е.*)

— Теперь расскажите всё, что вы знаете о букве согласных звуков [г], [г'].

— Самостоятельно составьте схемы слов *грибы, круги*. Проверку выполните по учебнику (с. 119).

Прочитайте слоги со звуками [г], [г'] (с. 119). Каких слогов-слияний нет? (*Слогов гя, гы.*)

Прочитайте таблицу слогов с доски.

га

го

гу

ги

ге

— Как вы думаете, на какой строчке будет стоять буква г? (*На верхней, так как она обозначает звонкий согласный звук.*)

Прочитайте слова, которые помогут нам хорошо, без ошибок прочесть текст. Прочитайте слова, в которых слышится твёрдый согласный звук [г]. Теперь — слова, которые пишутся с заглавной буквы. Почему они так написаны? Прочитайте пару слов, которые показывают нам один предмет и много предметов. (*Гриб — грибы.*)

Прочитайте текст на странице 119 и ответьте на вопросы. Куда отправились дети? Как их звали? Что отыскиали дети в лесу? Что набрала Галя? Что собрал Гена в корзинку? Как по-другому называются грибы, которые собрала Галя? Как называются грибы, которые собрал Гена? Какие грибы называют боровиками? Почему? (*Это белые грибы. Они растут в бору. Их называют боровики.*)

Какие ещё съедобные грибы вы знаете? Если в их названиях есть буквы г, скажите об этом. (*Лисички, грузди, подосиновики, маслята.*)

Прочитайте текст ещё раз и подумайте, какой заголовок можно придумать. (*Грибы. По грибы. В лес за грибами.*)

Кто изображён на рисунке (с. 118)? (*Гномик.*)

Чем занимаются жители города? Дайте им имена. Что это за городок, в котором живёт Незнайка? (*Цветочный город.*)

А как можно назвать этот город? (*В городе Грибки..., Грибочкин городок.*)

Составьте рассказ про жителей города Грибки. «Жили-были в...»

При выполнении данной работы следует особое внимание обратить на последовательность сюжета, правильное построение предложений.

Отгадайте загадки и поселите жителя в город.

Волосата, зелена,
В листьях прячется она.
Хоть и много ножек,
Бегать всё равно не может.
(Гусеница)

Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть — нет головы.
(Гриб)

— Продолжите ряд слов, которые образованы от слова *гриб*.
(Гриб — грибок — грибочек — грибочка — грибочкой.)

Я тоже подставлю своё слово в ряд — грипп.

Учитель смотрит на реакцию детей. Дети указывают, что это слово не родственно, оно не подходит, так как нет одинаковой части *гриб-*. И по смыслу не относится к грибам.

— Прочитайте текст с доски.

Правда ли гусеница?

— Вы кто такие?

— Я — Гусь, это Гусыня, это наши Гусята. А вы кто?

— А я ваша тётя — Гусеница.

— Выпишите ряд слов, которые образовались от слова *гусь*.

Дети печатают слова в тетрадь для печатания: *гусь, гусыня, гусята*.

— Объясните ситуацию. (Слово *гусеница* не будет родственным словом к данной группе слов. Вместо буквы *ц* можно поставить *.)

Игра «Твёрдый — мягкий». Используйте синий и зелёный квадраты.

Слова для работы: *гроза, газета, гитара, гусли, геолог, горы, грабли, радуга, снегири, книга, гвозди, серьги*.

Произнесите слово *геолог*. Какой звук слышится на конце слова? Что можете добавить о звуке [г]? Как называется орфограмма? Выполните проверку.



4. Рефлексия учебной деятельности

— С какими звуками и буквами вы познакомились на уроке? Что вы узнали о букве *г*? Докажите, что буква *Г* заглавная нам тоже нужна. Расскажите всё, что вы узнали о предложении.



Урок 58

ТЕМА: Парные согласные звуки [г], [г'] и [к], [к']. Буквы *Г, г* и *К, к*.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся определять, различать парные звонкие и глухие согласные звуки [г] и [к];
- устанавливать место парных звонких и глухих согласных звуков [г] и [к] в словах;
- составлять звуковые схемы слов с парными согласными *г* и *к*;
- научиться правильному, сознательному, выразительному чтению с парными звонкими и глухими согласными буквами *Г* и *К*;
- печатать под диктовку доступные предложения и тексты;
- подводить итог и делать выводы после выполнения определённого блока учебного задания;
- расширят кругозор.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Назовите парные согласные. Какую орфограмму вы узнали? Расскажите о ней на словах: огород — сад, про_ка, сно_.



2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадку. Выделите новый знакомый звук. Дайте ему характеристику.

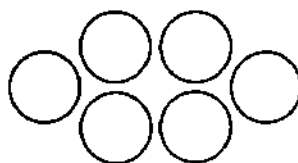
Нашумела, нагремела,
Все промыла и ушла.

И сады, и огороды
Всей округи полила.
(Гроза)

Выполните схему отгадки.



круг



круги

— Выполните схемы к данным рисункам.



Как проверить орфограмму на парную согласную? (*Подобрать проверочное слово.*)

Какой это звук [г]? (*Парный согласный [з] и [к].*)



3. Работа по теме урока

— Внимание, нас ждёт секрет. Прочитаем текст «Цветы под водой».

Читают текст 2–3 ребёнка цепочкой.

— О чём вы хотели бы спросить своих друзей по содержанию текста «Цветы под водой»?

Дети формулируют вопросы по содержанию текста и адресуют их друг другу. Учитель оценивает ответы детей.

— Прочитайте слова на странице 120. Укажите слоги-слияния со звуком [г]. (*Снеговик — второй слог го. Звук [з] — согласный, звонкий, твёрдый, парный и т.д.*)

Когда звук [г] слышится твёрдо? А когда звук бывает мягкий? Произнесём ещё раз первое слово. Какой звук вы слышите на конце этого слова? (*Звук [к].*)

Сколько здесь снеговиков? (*Один.*)

Образуйте слово, которое обозначает много снежных чучел. (*Снеговики.*)

Дайте характеристику звуку [к]. (*Звук [к] — согласный, глухой, мягкий, парный.*)

А вот ещё одно очень интересное слово. Из чего лепили снеговиков? (*Из снега.*)

Давайте произнесём это слово и составим к нему звуковую схему.

Дети произносят слово снег и начинают составлять схему. У доски задание выполняют 1–2 ребёнка. Спорным станет вопрос обозначения и печатания согласного на конце слова. В случае затруднения следует предоставить право объяснения ребёнку у доски. Появляется запись снег — снега. Следует сделать уточнение и вывод, что помогло правило «один — много».

— Напечатайте в тетради ряд родственных слов к слову снег. Воспользуйтесь словами, которые мы только что прочитали. (Снег, снеговик, снегопад, снегоход, снегурочка, снежинка, снегири.)

Как же нам поступать, если согласный звук на конце слова неясно слышится? (Нужно воспользоваться правилом «один — много», и сразу станет ясно слышаться последний согласный на конце слова.)

Какие звуки мы сейчас с вами повторили? (Звуки [з] и [к].)

Что вы можете сказать об этих звуках? (Они звучат очень похоже, образуются одинаково. Только [з] образуется с помощью голоса, а [к] — без голоса. Это парные согласные звуки, [з] — звонкий согласный, а [к] — глухой согласный.)

Как они будут стоять на ленте букв? (Один под другим.)

Какой согласный будет стоять наверху? (Буква з. Буква к будет стоять внизу, потому что даёт глухой согласный.)

Сколько пар согласных мы уже знаем? (4 пары: б—п, з—к, д—т, з—с.)

Что мы можем сказать про букву в? (Она тоже будет парной, потому, что её поставили в серединку группы парных согласных.)

Обратите внимание на группу согласных букв, которые стоят отдельно. Назовите их.

Дети называют: «эн», «эм», «эль», «эр».

— Ни у одной буквы нет пары. Возможно, и не будет. Тогда они будут называться как? (Непарными согласными. Мы будем наблюдать за ними.)

Послушайте стихотворение о дружбе новой пары звуков.

Меж собой уже века

И не впадает «К» в обиду,

Живут в согласье «Г» и «К».

Когда её сменяет «Г».

Обратите внимание на доску, где записаны слова снег и снеговик. Нам помогает правило «один — много». Слышим мы одинаковые звуки,

но когда начинаем писать быстро — проговариваем правило и пишем верно. Давайте прочитаем слоговую таблицу в низу страницы. Продолжим чтение слогов на доске.

На доске записаны обратные слоги и слоги из трёх букв ак, аг, ук, уг, ок, ог, ик, иг, ек, ег, ык, ыг, як, яг, ек, ег, кры-, гры-, гро-, кро-, гла-, кла-, глу-, кру-, гро-, кро-, гре-, кре-, гря-, кря-.

— Добавьте свои слоги. Составьте слова.

Один ученик громко читает слог. Дети составляют и громко произносят целое слово — *гром, гроза, гроши, кролик, крошка, крона, кровь, кровля и т.д.*

— Работаем со скороговоркой на странице 121 внизу. Сделаем рисунок.

Отгадайте загадку: *В гору — бегом, а с горы — кувырком. (Заяц, кролик.)*

Какой звук вы слышите на конце слова *кролик*? (*Парный согласный звук. Надо воспользоваться правилом «один — много»: кролик — кролики. Значит, звук [к].*)

Прочитаем текст «Подарки к празднику» (с. 122). Какие подарки приготовили первоклассники? (*Домик, коврик, солдатиков, Буратино, клоуна.*)

Попробуйте описать эти подарки?

Дети по выбору начинают рассказывать о каждом подарке: Клоун нарядный, весёлый, в голубой шапочке.

— Как звали детей, о которых говорилось в тексте? Почему так записали эти слова? Какие ещё слова пишутся с заглавной буквы?

На странице 123 у нас есть задание «У кого?». Прочитайте левую часть предложения.

Дети с места дополняют предложения.

— А теперь напечатайте любые два предложения в тетрадь для печатания. Кто-то может дополнить одно-два слова и расширить предложение.

У гуся лапы. (У гуся красные лапы.)

У тигра когти. (У тигра острые когти.)

У оленя рога. (У оленя ветвистые рога.)

У коня грива. (У коня красивая (волнистая) грива.)

Прочтите самостоятельно загадки на странице 123. Кто сможет прочитать, назвать и напечатать слова-отгадки? Назовите, сколько в этих словах букв и сколько звуков? (*Ветер, мороз, заяц.*)

Следует корректировать чёткое произношение слов. Если класс хорошо подготовлен, то можно задать вопрос о парной согласной на конце слова мороз.

— Напечатайте в тетради для печатания под диктовку заглавные согласные буквы: н, м, л, р, б, в, г, д, з, п, к, т, с. Сколько согласных букв мы изучили? (13 букв.)

Напечатайте строчные гласные буквы: а, о, у, ы, я, и, е. Выделите буквы, которые обозначают звуки, смягчающие согласные звуки.

Игра «Почемучка». На каждый вопрос нужно дать ответ так, чтобы в любом слове была буква г.

Где живёт и строит своё гнездо орёл? (*В горах.*)

Где ты живёшь? (*В городе.*)

С какой игрушкой ты любишь играть? (*С гитарой, грузовиком, в настольную игру...*)

Что ты любишь читать по вечерам? (*Газету, книгу.*)

Какой подарок ты хотел бы получить? (*Книгу, грейпфрут, ягоды, галстук, грабли...*)

Где сажают редис, горох? (*На грядке.*)

Какая птичка бежит по земле и трясёт своим хвостиком? (*Трясогузка.*)

Какая птица первой прилетает к нам весной? (*Грач.*)

Работа с упражнением «Лист». Прочтите название деревьев. Сделайте деревца маленькими. Называйте парные согласные звуки.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что вы узнали о букве г и её паре к? Перечислите другие пары согласных звуков.

Как проверить орфограмму на парную согласную на конце? лё... — , лу... — , пру... — , тру... —



Урок 59

ТЕМА: Звук [ч']. Буква Ч, ч.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с новым звуком [ч'], научатся распознавать [ч'] в словах;
- сформируют представление о звуке [ч'] как о мягком непарном согласном звуке;
- познакомятся со слогами-слиянными *ча, чу*;
- с обозначением звука [ч'] буквами Ч и ч;
- разовьют фонематический слух, логическое мышление, творческое воображение.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Послушайте пословицу: *Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.* Про кого так можно сказать? (*Так говорят про очень трудолюбивого человека. Про человека, который постоянно что-то делает, помогает другим.*)

Слушаем следующую пословицу: *Делу время, потехе час.* Когда так говорят? (*Сначала выполни работу, а потом иди гулять.*)

Как вы понимаете выражение *потехе час*? (*Играм, веселью есть своё время — свободное от работы.*)

Выпишите из первой пословицы 2 парных согласных (*д—т; з—с*).

Из второй пословицы возьмите одну букву из группы парных согласных и получите ещё одну (*б—п*).

Проверьте по ленте букв, какие парные согласные мы ещё не назвали (*з—к*).



2. Мотивация учебной деятельности

— Проведём игру «Волшебная цепочка». Она состоит в том, чтобы каждый раз заменять в слове одну букву и получать новые слова: *кора — нора — нога — ноша — наша — Саша — сама — лама...*

На доске магнитами приколото много цветных мячей с буквами: М, А, Л, Ы, Л, У, В, И, Е, Г, З, К, К.

— Возьмите один мяч, переверните его. Какую орфограмму вы заметили? Из заглавных букв составьте имена сказочных героев.

Дети составляют слова.

— Для этого нужно вспомнить имена сказочных героев (*М — Мальвина...*).



3. Работа по теме урока

— Сейчас составим схему слова *мяч* и дадим пояснение. (*Берём слог-слияние мя, [м] — мягкий согласный, буква я обозначает звук [а]. Звук [ч'] — новый звук!*)

Произнесите этот звук ещё раз и послушайте, как он звучит. Какой звук на конце слова? (*Согласный.*)

Почему вы так решили? (*Звук произносится кратко, с препятствиями. Передняя часть языка прижимается к нёбу и резко отрывается. Звук не тянется. Произносится коротко.*)

Что ещё мы узнаем про согласный звук? (*Звонкий он или глухой.*)

Как мы это узнаем? (*Прижимаем руки к шее и произносим этот звук. Слушаем. Чувствуем вибрацию — звонкий согласный, нет вибрации — глухой звук. Звук [ч'] — глухой.*)

Что мы хотим узнать про согласный звук [ч']? Твёрдый он или мягкий? (*Мягкий.*)

Так что же это за звук? Произнесите ещё раз это слово. (*Мя-ч-ч. Воздух при произношении встречает препятствие, значит, это звук согласный, произносится без голоса — звук глухой. Звук [ч'] всегда только мягкий.*)

Какой буквой обозначается звук [ч']? (*Заглавной Ч и маленькой ч.*)

Я предложу вам ещё один предмет. Составьте схему этого слова.

Стальной конёк по белому полю бегаёт,
За собой чёрные следы оставляет.

(Ручка)

Дайте характеристику звука [ч].

Мы очень часто будем встречать в словах буквосочетание *чк*. Следует запомнить, как оно пишется.

Ответьте, в каком слоге вы слышите звук [ч]: в начале, в середине, в конце слова?

Слова для работы: *Волчок серый бочок, Чебурашка, чеснок, бочка, речка, грач, чирик, качели, прячу, строчка, брючки, чашка, клочки, ночь.*

— Скажите, на что может быть похожа буква ч?

На что похожа буква Ч?

Первой букве

Ч с четвёркой спутал чирик

В слове «чтение» —

И прочёл: «Четыре ижик».

Букве Ч

(Г. Виеру)

Моё почтение!

(Е. Тарлапан)

— Послушайте очень нужное наставление.

Да, вы правильно решили:

Только с цифрами, друзья,

Ч мы пишем, как четыре.

Буквы путать нам нельзя.

(В. Степанов)

— Найдите ч в кассе букв и напечатайте её в тетради для печатания.

Прочитайте слоги с буквой ч. Что мы ещё узнали про букву ч? (Она обозначает не просто мягкий [ч'], а всегда мягкий звук [ч'].)

Подчеркните буквы Ч, ч в загадке на странице 4. Для чего человеку нужны часы? (Чтобы знать время. Не опаздывать на работу, в школу.)

Кто из вас может определить время по часам?

Что вы видите на иллюстрации? Какие они? Как называется профессия человека, который чинит часы? Прочитайте отрывок.

Часовщик, прищурив глаз,

Чинит часики для нас.

(С. Маршак)

В каких словах вы слышите звук [ч']? Подчеркните буквы ч, Ч. Прочитайте текст на странице 5. Про какие часы вы прочитали? Объясните, где они находятся? (*Башенные — на башне, на Красной площади на Спасской башне. Уличные — эти часы мы видим на улице всюду. Они большие, висят высоко. Стрелки и цифры очень крупные...*)

Как проверить, правильно ли ходят ваши часы? (*Точное время показывают по телевизору, можно узнать по телефону.*)

Прочитайте этот текст ещё раз. Длинные слова читайте плавно, мягко, внятно, чисто, без ошибок, так, чтобы слушателям всё было понятно.

Какого вида бывают часы? (*Солнечные, песочные и другие.*)

Кто знает, что нужно для работы солнечных часов? Кто видел песочные часы? Когда говорят о часах так: спешат, идут, стоят, бегут.

Сейчас мы перевернём страничку и прочитаем слоги в столбиках на странице 5. Прочитайте ещё раз и скажите, что же обозначает первое, а затем второе слово в каждом столбике? (*Река — большая, а речка — маленькая. Рука — большая, а ручка — детская, маленькая...*)

Подчеркните во всех словах буквосочетание чк. Когда мы вводим в слова сочетание чк, появляется новое слово с уменьшительно-ласкательным значением. Прочитайте четверостишие к картинке и почувствуйте ласковое значение каждого слова, почувствуйте, что предметы, о которых мы читаем, очень маленькие. А помогло нам сочетание чк. Попробуйте убрать это сочетание из слов и посмотрите, что произойдёт.

Дети пытаются преобразовать четверостишие и читают новый вариант.

— У моста
Под кустом
Две лисицы,
Две сестрицы.

Что вы почувствовали? Какой вариант вам нравится больше? Почему? (*Первый вариант был лучше. Он нежный, ласковый. Второй вариант более простой, неласковый.*)

Что мы можем сказать о сочетании чк? (*Оно помогает нам слово превратить в ласковое и маленькое.*)

Образуйте новые слова, чтобы в них входило сочетание чк.

Слова для работы: *строка* — (строчка), *стул* — (стульчик), *булка* — (булочка), *шапка* — (шапочка), *диван* — (диванчик).

— Прочитайте текст «Ручки» на странице 6. Почему в тексте стоят цифры 1, 2, 3? (Под каждой цифрой рассказывается о новом значении слова *ручки*.)

Прочитайте первое значение слова *ручки*. (Это говорится о детских руках — *ручках*.)

Второе значение. (Здесь *ручки* — это учебные принадлежности. Мы пишем *ручками* в школе.)

Третье значение. (Это *ручки* у дверей.)

Прочитайте стихотворение Г. Виеру.

Читает подготовленный ребёнок.

Ручка круглая у трости.

Трость для деда сделал Костя.

— Что же вы можете сказать про слово *ручка*? (Это слово многозначное.)

Прочитайте слова (с. 7). Посчитаем количество слогов в каждом слове. Как мы узнаем, сколько слогов в слове? (Сколько гласных в слове, столько и слогов.)

Докажите, что это так. Подчеркните в словах гласные буквы. (Ученик — в этом слове гласные буквы *у, е, и* — 3 гласные буквы, значит, в этом слове и 3 слога, *у-че-ник...*)

Прочтите рассказ «Мы учимся».

Какие слова читали на уроке чтения?

Прочитайте текст «Лисички» (с. 6). О каких лисичках идёт речь? Какая орфограмма нам встречалась? (чк)

Какое значение слову придают *ичк, ечк, чк*?



4. Рефлексия учебной деятельности

— С какими звуками и буквами мы познакомились сегодня? Что нового мы узнали обо всех согласных звуках?



Урок 60

ТЕМА: Звук [ч']. Буква Ч, ч, буквосочетания ча, чу. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети закрепят полученные знания о звуке [ч'];
- научатся использовать буквы Ч и ч при печатании слов и предложений;
- подбирать группы родственных слов;
- делать выводы по проделанной работе, запоминать правила, применять их в нужной ситуации;
- научатся правильному, сознательному, выразительному чтению на всём диапазоне изученных букв;
- ответственности за выполнение задания.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Выберите в песенке слова, в которых есть буквы, обозначающие непарные мягкие согласные звуки.

Чики, чики, чикалочки!

Едет гусь на палочке,

Уточка на дудочке,

Курочка на чурочке,

Зайчик на тачке,

Мальчик на собачке.

Какое буквосочетание часто встречается в этой песенке? Какую окраску приобретают слова, в которых есть чк? (Буквосочетание чк придает ласковое, уменьшительное значение каждому предмету.)



2. Мотивация учебной деятельности

— Игра «Горка» — соберите слова.

ту сы жик ча ры чи

(Туча, сыры, чижики, туры, сычи, рычи, часы, тучи, рыжик...)

— Игра «Иголочкой, по бусинке собери словечко».

ка	ку	соч	ка
у	роч	ка	соч
точ	ка	ки	гу

(Уточка, гусочка...)

Напечатайте слова. Укажите орфограммы.

Измените слова *утка, курица, гусь* так, чтобы в них было *чк*.
(Уточка...)



3. Работа по теме урока

— Прочитайте текст «цепочкой» на карточках. Придумайте последнее предложение к тексту В. Сутеева «Про карандаш и мышь». Нарисуйте кота, как это было в рассказе.

Далее следует чтение слов, предложений, текстов с буквами Ч и ч.

— Прочитайте слоги-слияния и обратные слоги.

ча	оч	че	чу	ич	ач
ач	оч	еч	уч	ыч	яч

— Прочитайте стихи В. Берестова «Встали девочки в круг...» (с. 8).

Сколько девочек играло в мячик? (Три: Катя, Оля, Танечка.)

Какую орфограмму заметили в стихотворении? (Имена людей.)

Приглашаю вас в сад на чаепитие с ягодами (с. 8). Какую смородину вы встречали? (Красную, чёрную, белую, жёлтую.)

Где растёт брусника? Какая ягода растёт рядом с ней на кочках? (Брусника растёт на болоте, а также клюква, голубика, ежевика.)

Где растёт земляника? (В лесу растёт, в саду.)

Какая это ягода? (Сочная, очень душистая, пахучая.)

Слово *пахучая* я запишу на доске. Укажите орфограмму. Что это за ягода клубника? (Садовая ягода, похожа на землянику.)

Почему эту ягоду называли черника? (Она чёрная, тёмно-синяя.)

А что за ягоды на рисунках? (Малина, крыжовник.)

Где они растут? Чтобы собрать ягоды, мы отправимся куда? (На болото, на луг, в лес, в сад.)

Подберите всё, что необходимо для чая из посуды. (Чашки, чайные ложки, чайник...)

Выпишите слоги *ча* и *чу*. Почему мы их выделили в орфограмму?

Дети читают правило.

Запомните новую орфограмму. Как назовёте слова? (*Чайник, чайная, чаёвничать, чаепитие — это родственные слова.*)

Какого главного слова не хватает в этом ряду? (*Чай.*)

У нас слоговое лото. Напечатайте слова: *чудо, чулок, чудак, чулан, кричат, чадо, часы.*

Кто автор стихотворения (с. 8)? (*Поэтесса Е. Благунина.*)

О чём оно? (*О зиме, о птицах.*) Кто здесь ведёт разговор? (*Ребёнок.*)

Он один или детей много? (*Много.*) Что тут делают дети? (*Кормят птиц.*)

Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать? (*Зимующие птицы.*)

Чем мы можем им помочь? Составьте рассказ. (*«Мы кормим птиц», «В лютый мороз»...*)

Прочитаем шутку «Приятели-лодыри».

Вспомните рассказы К. Ушинского, Л. Толстого о детях.

Работа по содержанию. Оценка поступков детей.

— Напечатайте слова с уменьшительно-ласкательным значением.

Слова для работы: собака — собачка, кошка — кошечка, чашка — ..., чайник — ..., у сына — ..., у внука — ..., чулок — ..., книга — ..., Ваня — ..., Таня — ..., рука — ..., труба — ...

Составьте звуковую схему к словам-отгадкам.

Кто же это ходит

Он круглый, но не шар,

В каменной рубахе?

Медный — не монета.

В каменной рубахе

Им вода согрета.

Ходит... (*Черепаша*)

(*Чайник*)

Чёрненька, маленька, сладенька. (*Черника*)

Не птичка, а с крыльями. (*Бабочка*)

Чёрный конь прыгает в огонь. (*Кочерга*)

Одно дерево двумя цветами расукрашено. (*Черёмуха*)

Работаем с лентой букв. Почему букву ч поместили на нижней строке? (*Это глухой согласный звук.*)



4. Рефлексия учебной деятельности

— С каким звуком и буквами познакомились?

С какой орфограммой вы познакомились?

Какое свойство звука мы узнали впервые? (*Этот согласный звук [ч'] — всегда мягкий, шипящий.*)



Урок 61

ТЕМА: Буква *ь* — показатель мягкости согласных.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с новой буквой — мягким знаком, показателем мягкости согласных звуков;
- научатся читать слова с мягким знаком — показателем мягкости согласных звуков;
- узнают, что мягкий знак не обозначает звука;
- отработают алгоритм фонетического разбора слов;
- научатся любить природу, животных, птиц.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте про себя пословицы, объясните их смысл.
Скучен день до вечера, коли делать нечего. Без труда и отдых не сладок. Кукушка закуковала — пора сеять лён.

Что летом родится, то зимой пригодится. Январь — году начало, зиме середина.

Отыщите новую орфограмму. (*Начало*.) Поставьте ударение в слове. Как слышатся ударные и безударные гласные? Это словарное слово. Его надо запомнить.

Ленивый и Прилежный

«Завтра поучусь, а сегодня погуляю», — говорит Ленивый.

«Завтра погуляю, а сейчас поучусь», — говорит Прилежный.

— Какое предложение вы выберете для себя? Почему?

Каких людей называют прилежными, каких ленивыми?

Какая орфограмма появилась в тексте? (*Начусь*.)



2. Мотивация учебной деятельности

— Впишите недостающие буквы.

ча _ ча _ ча _ ча _ ча _

На доске картинки: чай, час, часы, чашка, чайник, чайный.

— Что вы можете рассказать о букве ч? Какое правило мы повторили?



3. Работа по теме урока

— Кого видите на картинке? (Гусей.)

Составьте звуковую схему к слову гуси. (Согласный звук, в слове си — [с].)

Измените это слово так, чтобы после буквы с стояла буква я, буква е. Используйте предлоги. (О гусе, про гуся.)

Поставьте это слово в форму единственного числа. (Гусь.)

Составьте схему. Напечатайте слово. Когда согласные читаются мягко? (Когда после согласного идут я, и, е.)

Как на письме показать, что последний звук надо произносить мягко? Как можно показать, что [с] надо читать мягко?

Читающие дети сообщают, что здесь нужно поставить букву ь. Знакомятся с буквой ь.

— Напечатайте это слово гусь.

Назовите, кого вы здесь видите? Напечатайте слово. (Лось.)

Вот ещё картинка. Кто это? (Олень.)

Расскажите, как будете печатать слово? (В слове два слога: о-, -лень.)

Расскажите, что вы узнали о букве ь? (Буква ь показывает, что согласный звук читается мягко; ь не обозначает звука; мягкий знак ставится после согласной буквы, служит для смягчения согласных звуков. Сама буква ь звука не даёт.)

— Вот ещё одно слово — медведь. Напечатайте его. Какие согласные ещё читаются мягко? (Согласные м и в. За этими буквами стоит гласная е.)

Какая буква выступила в этом слове в двух ролях? (Буква д. Звук [д] здесь и твёрдый, и мягкий. На конце слова его смягчает буква ь.)

Обратите внимание, на что похож ь.

Буква Р перевернулась,
Мягким знаком обернулась.

Мягкий голос, мягкий шаг.
Это буква — мягкий знак.
(В. Степанов)

— Какой рисунок вам хотелось бы нарисовать для буквы *ь*? (*Мягкую подушку, кругом летят пёрышки, пух; перинки, как у принцессы на горошине; лепестки роз, как у Дюймовочки...*) Найдите мягкий знак на ленте букв.

Прочитайте текст. Озаглавьте его. Прочитайте слова с *ь*.

Что вы узнали о *лосе*? Обратите внимание на ударение в слове *лоси*.

Да, лось — это очень красивый и сильный зверь. У него могучие рога. Лосей оберегают. Питаются они листвой, разной зеленью. Лось — не хищник.

Прочитайте слова. Разделите их на слоги.

<i>голуби</i>	<i>снегири</i>	<i>лоси</i>
<i>голубь</i>	<i>снегирь</i>	<i>лось</i>
<i>лебеди</i>	<i>гуси</i>	<i>олени</i>
<i>лебедь</i>	<i>гусь</i>	<i>олень</i>

Прочитайте слова в столбиках, посчитайте, сколько в них букв и звуков. Среди выделенных слов найдите слова с орфограммой на парную согласную на конце. (*Они слышатся нечётко.*)

Проверьте орфограмму? (*Вариант: один — много.*)

Измените проверочное слово так, чтобы после согласного звука слышался гласный. (*Лебедь — лебедц.*)

Из букв составьте слова и запишите. (*л, ь, с, о — лось, соль.*)

Прочитайте пословицы и объясните их смысл (с. 7). О каком времени года напомнили вам эти месяцы? (*Об осени.*)

Назовите третий осенний месяц. (*Ноябрь.*)

Подчеркните в словах букву *ь*. Какова его функция? (*Он смягчает согласный звук, который стоит перед ь.*)

Прочитайте столбики слов на странице 12. Выберите слова, обозначающие зверей.

Дети читают олень, рысь, медведь, шмель, снегирь, гусь.

— Составьте предложение про этих зверей. (*Олень, рысь и медведь — это звери. Они живут в лесу.*)

Прочитайте слова, обозначающие птиц. (*Гусь, снегирь.*)

Чем отличаются птицы друг от друга? (*Гуси — перелётные птицы, снегирь — зимующая птица. Гуси могут быть домашними и дикими, а снегيري только дикие птицы. Гуси — это водоплавающие птицы, а снегيري нет.*)

Какие слова не прочитаны? (*Слова, обозначающие названия рыб, — окунь, карась, линь, омуль.*)

Составьте предложения о рыбах. (*Окунь, карась и линь — это речная рыба. Омуль живёт в озере Байкал.*)

Прочитайте названия месяцев (с. 12). Какое это время года? (*Осень.*)

Какое время года следует за осенью? (*Зима.*)

Назовите зимние месяцы. (*Декабрь, январь, февраль.*)

Напечатайте эти названия зимних месяцев в тетрадь. Объясните постановку ь.

Прочтите пословицу и объясните её значение: *Декабрь год кончает, январь — начинает.*

Подчеркните орфограммы, которые мы изучили.

Почему ноябрь считают воротами зимы? (*Он последний месяц осени.*)

Что вы можете рассказать о букве ь?

Дети делают обобщающий вывод.

— Прочитайте текст «Ударили первые морозы» (с. 12).

Чем занимались дети? Что делал Коля?



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что особенно интересно было на уроке?

Какие знания вы получили сегодня на уроке? Что за буква ь? Что повторили?



Урок 62

ТЕМА: Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой *ь*.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся читать слова с *ь* — показателем мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;
- повторяют, что мягкий знак не обозначает звука;
- научатся работать с текстом; выделять главную мысль.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Кто из вас может определить время по часам?

Послушайте стихотворение В. Орлова.

Говорят: «Часы стоят».

Но немножко «отстают».

Говорят: «Часы спешат».

Мы смотрели с Мишкой вместе,

Говорят: «Часы идут»,

Но они стоят на месте.

О чём задумались два друга? (*Часы неподвижно стоят на комоде.*)

Про что же это стихотворение? (*Про стрелки часов, они двигаются, отсчитывают время.*)

Какая из стрелочек минутная, а какая часовая? Какие орфограммы вы заметили? (*Ча. Заглавная буква.*)

Мы знаем: время растяжимо.

Бывают у него застои,

Оно зависит от того,

А иногда оно течёт,

Какого рода содержимым

Ненагружённое, пустое,

Вы наполняете его.

Часов и дней напрасный счёт.

(С.Я. Маршак)



2. Мотивация учебной деятельности

— Мы узнали, как надо беречь время. За минутку можно сделать очень много, а можно час просидеть и ничего не успеть.

Послушайте пословицы. О чём они? *Время дороже золота. (Время очень дорого для человека. Нельзя его терять попусту.)*

День прошёл, всё с собой унёс. (Всё, что происходит за один день, — плохое или хорошее — всё забывается со временем.)

Раньше начнёшь — раньше окончишь. (Это о делах. Что поручено, не надо откладывать, а надо сразу выполнить.)

Умел начать, умей и окончить. (Нельзя бросать дело на полпути. Надо любую работу доделывать до конца.)



3. Работа по теме урока

— Соберитесь с мыслями и отвечайте быстро.

Отвечайте, кто знаток:

Это что за молоток? (Буква *т*.)

(Е. Тарлапан)

Вот стоит, дымок пуская,

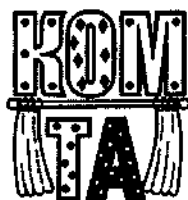
Буква, как труба печная. (Буква *д*.)

(В. Степанов)

— Что вы можете сказать об этих буквах? (Это парные согласные. *т* — глухой согласный; *д* — звонкий согласный.)

Какие ещё парные согласные вы знаете? Называйте буквы правильно! (*б-п, д-т, з-с*)

Решите ребус.



(Ком-на-та — комната)

Сколько в этом слове слогов? Как вы узнали? (Три слога, так как три гласных.)

— Сколько в этом слове букв? Сколько звуков? (*Семь букв, семь звуков.*)

Прочитайте рассказ «Ударили первые морозы» (с. 12). Как ребята заливали каток? Как вёл себя Коля?

Дети дают ответы с оценкой поведения мальчика.

— Что произошло дальше? Как озаглавим рассказ? (*«На катке»*. *«Вот так покатался!..»*)

Рассмотрите иллюстрацию к сказке «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршака. В этой сказке рассказывается, как мачеха отправила падчерицу под Новый год в лес за подснежниками. Было холодно, и девочка очень замерзла. Вдруг она набрела на большой костёр, а вокруг него на двенадцати камнях сидели двенадцать человек. Кто были эти сказочные герои? (*Двенадцать месяцев.*)

Кто автор? (*С.Я. Маршак.*)

Назовите имя каждого месяца? Назовите месяцы по временам года. Начните с сентября. В сентябре мы пришли в школу. (*Осень — сентябрь, октябрь, ноябрь и т.д.*)

А теперь перечислите месяцы с января, с самого начала года. Вспомните пословицу про январь и декабрь? (*Январь — год начинает, декабрь — кончает.*)

Назовите месяцы с ь на конце? (*Январь, февраль, апрель, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.*)

Над словами запишите количество букв и звуков.

На урок пришли сказочные герои Буратино и Карлсон. Буратино напечатал слова и стёр одну букву. Он думал, что мы их не прочитаем: *угол, мел, ел, брат, стал, шест...*

Карлсон решил его проучить. Он дописал букву ко всем словам. Все слова Буратино исчезли. Что за слова появились? Напечатайте эти слова.

Возьмём два слова — *уголь, ель*. Измените слова так, чтобы предметы стали маленькими. (*Угольки.*)

Напечатайте рядом со словом *уголь* слово *угольки*. Что произошло с ь? Теперь возьмите слово *ель*. Как называется лес, в котором растут одни ели? (*Ельник.*)

Напечатайте слова *ель — ельник*. Что случилось с нашей молчаливой буквой? Куда она переместилась? Какую функцию выполняет ь в середине слова? (*Он смягчает согласный звук.*)

Попробуйте убрать *ь*, что произойдёт? (*Изменится смысл слова или таких слов вообще не бывает.*)

Определите в словах количество букв и звуков.

Спрячьте мягкий знак в середину слов:

день — (деньки)	огонь — (огоньки)	зверь — (зверьки)
окунь — (окуньки)	пень — (пеньки)	линь — (линьки)

Напечатайте в тетрадь две любые пары слов. Подчеркните орфограмму.

Учитель показывает графику орфограммы.

— Прочитайте слова с *ь* в середине: *мальчики, пальто, коньками, на льду, солнце, сосулька..*

Прочитайте слова на странице 13. Ответьте на вопрос: что делать?

Прочитайте скороговорку на странице 13. Что в ней интересного? (*Тут слова галка — галька. В записи слов много общего, но смысл слов разный: птица стала камешками.*)

Я читаю вопрос: кто? (с. 13). Вы читаете слова за чёрточкой.

Читаем второй столбик. Вопрос: что?

Чем отличаются слова, отвечающие на вопрос кто? и что? (*Живые предметы отвечают на вопрос кто? Неживые — на вопрос что?*)

Прочитайте слова на странице 13. Спрячьте *ь* внутрь слов. (*Не с каждым словом это возможно.*)

Напечатайте слова. (*Ельник, хорьки.*) Кто такие хорьки? (*Хорь — хорьки.*)

А теперь поиграем «Загадка — игра». Вставьте буквы и получите слова с *ь* в середине.

Небольшое помещение для мытья: б — — ь — а (*Банька.*)

Способ передвижения: х — — ь — а (*Ходьба.*)

Яркое освещение горизонта неба: з — — ь — а (*Зорька.*)

Рисунок по кости, по дереву: р — — ь — а (*Резьба.*)

Доля, участь, случай: с — — ь — а (*Судьба.*)

Определите место *ь* на ленте букв. Почему в нижнем ряду? (*Мягкий знак показывает, что согласный звук читается мягко.*)

Прочтите текст (с. 13). Доскажите последнее предложение.

— Напечатайте новые слова, разделите на слоги, поставьте ударение, составьте их звуковую схему. (*Письмо, Ольга.*)

Укажите, сколько букв в каждом слове, сколько звуков на звуковой схеме.

Чтение текстов на с. 14–15.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового мы узнали про *ь*?

Когда согласные читаются мягко?

Сделайте выводы.



Урок 63

ТЕМА: Разделительный мягкий знак.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с разделительным мягким знаком, его вторым значением в слове;
- научатся читать слова и словосочетания с разделительным мягким знаком;
- проводить фонетический разбор слов, в которых присутствует разделительный мягкий знак;
- научатся правильному, выразительному чтению маленьких текстов и стихотворений;
- работать в группах, парах, соотносить свою роль с действиями товарищей;
- познакомятся с творчеством детских писателей, научатся запоминать правильное название произведения и автора, который его написал.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки.

Чёрные, кривые,
От рождения все немые,
Встанут в ряд —
Сейчас заговорят. (Буквы)

Сколько букв в русском алфавите?

В алфавите — 33 буквы. Откройте «Азбуку», часть 1. Каждая буква имеет своё имя. Когда вы будете повторять буквы друг за другом, почувствуете, что это очень похоже на музыку. Алфавит нужно выучить

наизусть. Слова в словарях также располагают в алфавитном порядке. Фамилии учеников в классном журнале располагаются по алфавиту и т.д.

Назовите буквы, обозначающие гласные звуки, парные согласные звуки, буквы, которые могут обозначать два звука? Какие буквы не обозначают звука? С какой буквы не может начинаться слово? (С буквы **ы**.)

Какая буква даёт всегда только мягкий согласный звук? (Буква **ч**.)

Пятеро волос одной сохой пашут. (Рука и пальцы.)

Белое поле, чёрное семя,

Кто поле сеет, тот и разумеет.

(Ручка, тетрадь — лист, буквы)



2. Мотивация учебной деятельности

— Ответьте на занимательные вопросы.

Что среди Волги стоит? (Буква **л**.)

Что находится посредине Киева? (Буква **е**.)

Что стоит между стеной и дверью? (Буква **и**.)

У человека одно, у ворона два, у медведя нет ни одного. (Буква **о**.)

Что же такое буква? (Это значок, который обозначает звук. Буквы мы видим и пишем.)

Прочитайте текст на странице 13. Озаглавьте его. Подчеркните орфограммы. (Ольга, письмо.)

Для чего служит здесь **ь**? (Он смягчает **л** и **с**.)

Назовите, сколько в этих словах букв и звуков? Кто приносит письма в дом к людям? (Почтальон.)

Напечатайте это слово. Разделите его на слоги. Особенно внимательны будьте, когда подойдёте к букве **ь**. Поставьте ударение.

Мягкий знак смягчает звук [л], и поэтому он с ним очень подружился и никак не может оторваться от буквы, которую он смягчает.

Поделите на слоги слова *Ольга* и *письмо*? Прочитайте второй текст на странице 14.

Учитель обращает внимание на правильность и чтение целыми словами.

— Выберите слова с **ь**. Определите, для чего служит **ь**? (Гусь, дразнить, постоять, перестань, брось.)



3. Работа по теме урока

— Прочитайте стихотворение В. Берестова «Раз-два...» (с. 14). Какая буква не обозначает звука? Какую функцию исполняет *ь* в слове?

Игра на странице 14. Где в слове может стоять *ь*?

Что остаётся на месте старого костра? (*Зола, уголь.*)

Напечатайте слово *уголь*. Составьте его схему. Сколько букв и звуков в этом слове? (*Пять букв, четыре звука.*)

А теперь спрячьте *ь* в середину слова. (*Угольки.*)

Напечатайте это слово. Выполните его схему. Как на звуковой схеме обозначается *ь*? (*Он не обозначается, так как *ь* не имеет звука.*)

Для чего служит мягкий знак в этих слова? (*Он указывает, что согласный звук читается [л'].)*

Разделите эти слова на слоги? (*Мягкий знак не отделяется от впереди стоящей согласной буквы.*)

Представьте, угольки не маленькие, а большие. Как вы про них скажете? (*Угли.*)

Да, вы правы, и это слово очень интересное. Напечатайте его в тетрадь.

Прочитайте это слово и подумайте, для чего здесь *ь*? Когда ещё согласные читаются мягко? (*Когда за ними идут гласные я, е, и, когда за согласными идёт ь.*)

А здесь, что мы наблюдаем? (*Здесь стоит гласная я.*)

Да, *я* сама может смягчить согласный звук [л']. Для чего же здесь поставили букву *ь*?

Дети анализируют слова: угольки, уголья.

— Попробуйте убрать *ь* из второго слова и прочитайте, что получится.

Дети пробуют прочесть уголя.

— Нет, слова не получается, значит, *ь* убирать нельзя.

На что указывает здесь *ь*? Постарайтесь несколько раз произнести это слово и послушать звуки? (*Мягкий знак разделяет звуки: согласный звук от гласного, чтобы они не сливались.*)

Послушайте и напечатайте слово *семья*. Что оно обозначает? (*Папа, мама, дети и бабушка с дедушкой — это и есть семья.*)

Мы убедились ещё раз, что *ь* служит для разделения согласного звука и гласного. Он разделительный *ь*.

— Разделите слово на слоги. Помните, как ведёт себя буква *ь* при делении на слоги.

Прочитайте слова, старайтесь голосом показать, какую функцию выполняет в слове буква *ь*: *пень, роль, рояль, куль, соль, мель, пеньки, кульки, рулька, полька, сосулька, Мальвина, доктор Пилюлькин, Машенька и медведь, комя, улы, лю, ручьи, соловьи, семья, гостья, друзья, Пьеро, сиянье, воробы.*

Сделайте вывод. (Мягкий знак указывает, что согласный звук нужно читать мягко. Но *ь* может служить и для разделения согласного и гласного звуков, тогда он становится разделительным мягким знаком.)

Проведём фонетический разбор слова *друзья*, то есть посчитаем, сколько букв в этом слове и сколько в нём звуков. (Шесть букв. Звуки: [д], [р], [у], [з], *ь* звука не даёт, [й'а] — 6 звуков.)

Аналогичная работа проводится со словами *Пьеро, речь.*

— Что нового вы заметили в «поведении» гласных, которые стоят после разделительного *ь*? (*Я* и *е* обозначают два звука.)

В каких случаях гласные буквы обозначают два звука? (Буквы *я* и *е* могут обозначать два звука, когда стоят в начале слова (*яма*), когда стоят после гласных (*моя*) и когда стоят после разделительного *ь* (*семья*).)

Вы сегодня очень хорошо работали на уроке. Прочитайте отрывок из стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова.

Рассмотрите картинку к этому отрывку. Что видите? (На скамеечке сидят и скучают дети. Между ними идёт разговор о домашних новостях.)

Как называется это произведение? («А что у вас?» Написал его Сергей Михалков.)

Как можно назвать детей, сидящих на скамеечке в родном дворе? (Друзья.)

Напечатаем это слово. Составим звуковую схему этого слова. Сделаем вывод о назначении *ь*. Как называется этот *ь*? О чём рассказал последний собеседник? (У него гость.)

Какой это *ь*? Составьте из этого слова другое так, чтобы *ь* знак стал разделительным. (Гостья.)

Какие ещё произведения С. Михалкова вы читали?

Учитель нацеливает детей на самостоятельное чтение этих произведений и говорит о том, что книги этого писателя и поэта обязательно должны быть в домашних библиотеках.

— Прочитайте это стихотворение ещё раз по ролям и выучите его. Сколько персонажей нам нужно? (Автор, Боря, ребёнок.)



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что полезного и интересного мы узнали сегодня? (Мы узнали, что буквы гласных я и е, которые стоят после разделительного мягкого знака, обозначают два звука [й'а] и [й'э].)

В какой роли может выступать ь в словах?



Урок 64

ТЕМА: Звук [ш]. Буква Ш, ш.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с новым звуком [ш] — всегда твёрдым согласным;
- отработают навыки чтения с новым звуком;
- повторяют всё о звонких и глухих парных согласных;
- узнают термин «шипящие согласные звуки».

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Назовите буквы алфавита, которые вы изучили. А теперь посчитайте, сколько букв вы изучили? (22 буквы.)

Назовите буквы гласных звуков. (а, о, у, ы, и, я, е) Обведите буквы, которые могут давать один, а также два звука. (е, я)

Отгадайте загадки, в отгадках укажите орфограмму.

В лесу пасётся и живёт,
На голове дерево растёт.

(Лось)

Где пройдёт он, станет гладко,
Будет новая площадка.

(Бульдозер)

Летом вырастают, а зимой опадают.

(Листья)

Расскажите всё, что вы знаете о букве ь. (Мягкий знак может быть просто мягким знаком и может быть разделительным мягким знаком. При переносе слов с одной строки на другую мягкий знак не отрывается от предыдущей буквы согласных.)

Укажите отгадку с орфограммой разделительный ь.



2. Мотивация учебной деятельности

— Объясните смысл пословицы *Добрая шутка, дружбы не рушит.*

Дети дают объяснение.

— Назовите буквы парных согласных звуков. (*д, б, т, к, ж, в, г*)

Эта пословица скрывает в себе новую букву, которую мы будем сегодня изучать.



3. Работа по теме урока

— Отгадайте ребусы.



(Шар)



(Шест)



(Шина)



(Обручи)

— Где могут использоваться 1, 3, 4-й предметы? (*В цирке.*)

Какой одинаковый звук мы слышим в начале первых трёх слов? (*ш-ш*)

Как шуршит камыш? (*Ш-ш-ш.*)

Как шебуршат в шиповнике букашки? (*Ш-ш-ш.*)

Как шуршала крыса Шушера, подкрадываясь к Буратино? (*Ш-ш-ш.*)

Рассмотрите картинку и назовите, что здесь изображено? (*Камыш.*)

Какой звук мы слышим на конце этого слова? (*Звук [ш].*)

Переставьте слоги местами. Куда ушёл звук [ш]? (*Мышка, в середину слова.*)

— А что это за предмет? (*Это шалаш.*)

Что интересного вы заметили в этом слове? С какого звука начинается и заканчивается это слово? (*Со звука [ш]*).

Произнесите этот звук и расскажите о нём всё, что узнали. (*Это звук согласный, он произносится с препятствиями. Язык прижимается к нёбу и слегка дрожит.*)

Что ещё можно сказать о согласном звуке [ш]? (*Он глухой, твёрдый.*)

Я вам буду показывать картинки, а вы будете произносить названия предметов и слушайте звук [ш]:

Учитель показывает картинки: шашки, игрушка мишка, школьник, шишка, шубка, шапка, шарф, шмель, школа, шар, крыша, крыши.

— Какой буквой обозначают этот звук? (*Буквами Ш и ш.*)

Напечатайте букву и слоги в тетради: *ша, шо, шу.*

Теперь прочитайте слоги *ши, ше*, которые записаны на доске. Как слышится звук [ш]? (*В этих слогах звук [ш] произносится твёрдо.*)

Что вы можете сказать про звук [ш]? (*Звук [ш] слышится во всех случаях твёрдо. Значит, это всегда твёрдый согласный звук.*)

Прочтите слова на листочках: *шишка, шалаш, уши, груши, шил, ворошил, спешил, тушил*. Что необычного вы увидели в этих словах? (*После буквы ш стоит буква и, но произносится [ш] всё равно твёрдо.*)

Сделать вывод вам поможет звук [ш] и правило, связанное с ним. (*Ши — пиши с буквой и.*)

Повторите этот вывод. Рядом с *чу, ча* ставим *ши*. Запишите сочетание *ши* в рамочку. Рядом поставьте восклицательный знак. Правило запомните!

Почему букве «ша» отвели именно это место на ленте букв? (*Она обозначает глухой согласный звук.*)

Прочитайте слова в столбиках на странице 17. Выберите слова, которые записаны с заглавных букв. Назовите орфограммы.

Найдите в столбиках слов четвероногое животное. (*Кошка.*)

Где в этом слове вы слышите новый звук? (*В середине.*)

Придумайте кличку кошке так, чтобы в ней был звук [ш]. (*Крошка.*)

Подчеркните в слогах орфограмму, которую мы изучили? (*Карандаши.*)

Напечатайте предложение *У Гриши карандаши, у Миши шишки.*

Дети читают «цепочкой» текст «Наступила осень» (с. 17).

— О чём вы прочитали? (О том, как в лесу наступила осень.)

Как вы понимаете выражение «горели кисти рябин»? (Кисти ягод рябины были очень зрелые и красные.)

Как ещё можно назвать предметы красного цвета? (Они красные, алые, багряные.)

Как вы понимаете слово кисти? (Это ягоды, собранные в пучок, зонтик.)

Когда ещё мы встречаем в русской речи слово кисти? (Кисти для рисования, кисть руки, кисти малярные.)

Как мы называем слова, которые имеют несколько значений? (Это многозначные слова.)

Отыщите в этом тексте слова, в которых букв больше, чем звуков. (Осень, деньки.)

Назовите слова, в которых звуков больше, чем букв. (Стояли, ясные, еловые, сосновые, ярко.)

Как называются плоды (с. 18)?

Прочитайте стихотворения, записанные на доске. Назовите все слова, в которых слышите звук [ш]. Подчеркните слоги.

Шагает кошка не спеша,
Коготки, как буква Ш...
Шустро мышь под печку —
Шасть! Как бы в лапы не попасть.

А табуретка хороша!
Перевернул, и буква Ш.
(Е. Тарлапан)

— Прочитайте про себя пословицы. Объясните значение выбранной пословицы. Подчеркните букву ш в пословицах на странице 16.

Беседа по содержанию сказок (с. 16).

Выделяйте персонажей, в названии которых слышится звук [ш].

Прочитайте текст «Петушки» (с. 18). Найдите и подчеркните сочетание ши. Как вы понимаете слово «распетушились»? (Подрались, перья встали дыбом.)

Когда ещё так говорят: «Они распетушились»? (Про детей, которые ссорятся, дерутся.)



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового вы узнали на уроке? (*Познакомились со звуком [ш] и буквами Ш и ш. Узнали, что ш всегда только твёрдый согласный. Запомнили орфограмму: ши — пиши только с буквой и.*) Прочитайте правило на странице 17 и запомните его.



Урок 65

ТЕМА: Звук [ш]. Буква *Ш, ш*. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети закрепят знания о всегда твёрдом шипящем звуке [ш];
- повторят всё о правописании буквосочетания *ши* в словах;
- научатся безошибочному, сознательному, выразительному чтению доступных текстов;
- научатся заботиться, уважать окружающих людей.

ХОД УРОКА



1. Работа по теме урока

— Прочитайте пословицы. Выберите любую из них и объясните её смысл. Одну из пословиц запишите в тетрадь для печатания и постарайтесь запомнить её.

Поспешишь — людей насмешишь. Языком кружева плетёт. Не бросай слова на ветер. Хорошая речь лучше мёда.

— Послушайте отрывок из произведения. На месте имён героев мы будем произносить слово *кхэ*.

Читают дети.

Механик (*кхэ*) и его помощник (*кхэ*) были очень хорошие мастера в Цветочном городе. Они ходили в кожаных куртках. Из карманов у них вечно торчали гаечные ключи и клещи. (*Кхэ*) и (*кхэ*) по целым дням чинили примусы, кастрюли, чайники... Однажды малыши закрылись у себя в мастерской. Они пилили, строгали, паяли. Прошёл месяц, и (*кхэ*) и (*кхэ*) сделали автомобиль!

— Назовите имя коротышки, которое начинается с буквы *Ш*. (*Шпунтик*.)

— А как звали другого? (*Винтик.*)

Как называется книга, которая рассказывает нам о коротышках из Цветочного города? (*«Приключения Незнайки и его друзей». Автор Николай Носов.*)

Что за уточка со сломанным крылышком не смогла улететь на юг и осталась зимовать на опасном лесном озере? (*Серая Шейка.*)

Что человек надел на голову вместо шапки? (*Сквороду.*)

Кто это? (*Рассеянный с улицы Бассейной.*)

Что это? Родилась в лесу, украшает наш дом в самый весёлый праздник в году? (*Ель.*)

Какой теремок был самый тёплый? (*Рукавичка.*)

Какой цветочек краше всего на свете? (*Аленький цветочек.*)

Назовите зубастого и хвостатого героя сказки. (*Это крыса Шушера из книги «Приключения Буратино...» А. Толстого.*)

Что вы можете сказать о правописании клички животного? (*В слове Шушера во втором слоге-слиянии ше звук [ш] читается твёрдо, хотя за ним и следует буква е, так как он твёрдый звук.*)

Прочитайте стихотворение «Петушки» (с. 18) наизусть. Какие две строки стихотворения стали пословицей? (*Если очень петушиться, можно перышек лишиться.*)

При записи этого стихотворения, какое правило нужно помнить? (*Сочетание ши — пиши с буквой и.*)

Вспомните, героем каких сказок был петушок? (*«Лиса и Заяц», «Кот, Петух и Лиса», «Бременские музыканты», «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина...*)

На доске вывешиваются «петушки», которых дети самостоятельно заштриховали цветными ручками.

— Обратимся к рассказу Л.Н. Толстого «Дед и внук». Найдите портрет Л.Н. Толстого.

На доске портреты А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова.

— Лев Николаевич Толстой жил в своём родовом поместье Ясная Поляна. Там он организовал школу для бедных детей и написал для них «Азбуку». Рассказы он сочинял сам. Он учил детей правильно жить, дружить, уважать и слушаться взрослых. Прочитаем рассказ «Дед и внук» на странице 19.

Кого укорил Лев Николаевич Толстой в плохом поступке и почему? (*Внука. Он стал смеяться над старым дедом. Не помог ему.*)

Как Л.Н. Толстой укорил мальчика? (*Стыдно, внук.*)

В каком предложении заключается главная мысль этого рассказа?
(*Не то дурно...*)

Прочитайте с новым словом главную мысль. (*Не то плохо, что дед...*)

Прочитайте отрывки из басни Л.Н. Толстого «Отец и сыновья». Объединитесь в группы для работы. Подготовьте вопросы, которые вы хотите задать детям другой группы.

Отец и сыновья

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии, они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте!»

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту.

Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит: «Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться да всё врозь, вас всякий легко погубит».

В о п р о с ы :

- 1) Какой наказ давал отец своим сыновьям?
- 2) Как дети относились к совету отца?
- 3) Как отец доказал детям, что жить надо дружно?
- 4) Над чем задумались сыновья, когда переломали все прутья по одному?
- 5) Какие слова в тексте самые главные?

Найдите орфограммы на с. 18–19. Дайте пояснение. Сделайте вывод.

Прочитайте сказку (с. 20). Обратите внимание на предложения-вопросы. Теперь послушайте продолжение сказки «Три медведя».

Дети читают отрывки из иллюстрированной книжки.

Какие ещё сказки про девочку (про Машу) и животных вы читали?
(*«Девочка и лиса», «Машенька и медведь» и т.д.*)

Отгадайте загадку на странице 21. (*Книга.*)

Далее следует работа с многозначным словом лист (с. 21).

— Вспомните, что смастерили Винтик и Шпунтик. (*Автомобиль.*)

Вот и перейдём мы с вами к машинам. Прочитайте рассказ (с. 23).
О чём вы читали? (*О машинах.*)

— Как вы думаете, это стихотворение серьёзное или шуточное?

Рассмотрите иллюстрацию. Назовите машины, которые здесь изображены. Какие ещё машины мы встречаем на улицах города? (*Скорая помощь, газовая служба, милиция, инкассаторская машина, аварийная служба, автобус...*)

Читаем скороговорки (с. 22) и учимся их проговаривать.

Выполните звуко-буквенный анализ слов-отгадок.

Кто живёт у нас на крыше,

Не поедет без бензина

А в чулане живут...

Ни автобус, ни...

(*Мыши*)

(*Машина*)

Составьте схемы слов *машина*, *мыши*. Какая орфограмма встретилась нам в этих словах? Вспомните правило. Напечатайте слова со слогом *ши*, подчеркните орфограмму и объясните её написание.

Слова для работы: *речка, вершина, пушистые, дочка, карандаши, хорошие*.

— Подчеркните орфограмму и объясните её написание. Составьте предложение с одним из слов. Запишите его.

Прочитайте текст «Шутки» (с. 22). О чём эта шутка? Рассмотрите иллюстрацию, что здесь изображено? Прочитайте ряд слов (с. 22). *Мышка...* Что вы заметили?

Прочитайте с доски слоги и слова.

<i>шч</i>	<i>ши</i>	<i>от-то</i>	<i>шалаш</i>	<i>Шарик</i>
<i>ша</i>	<i>ше</i>	<i>ыш</i>	<i>камыш</i>	<i>Шурик</i>
<i>щ</i>	<i>иш</i>	<i>шуб</i>	<i>ландыш</i>	<i>Шитов</i>
<i>аш</i>	<i>еш</i>	<i>шри</i>	<i>школа</i>	<i>Шелест</i>

— Почему слова из пятого столбика написаны с большой буквы?



2. Рефлексия учебной деятельности

— Что вы узнали сегодня на уроке? Что было для вас особенно интересно? Как называется буква, которая обозначает звук [ш]? (*ша*)

Какая буква очень похожа на звук «ша»? (*ка и ца*)



Урок 66

ТЕМА: Звук [ж]. Буква Ж, ж.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с новым звуком [ж] и его артикуляцией;
- научатся различать звуки [ж] и [ш], установят их сходство и различие;
- повторят всё о звонких и глухих согласных звуках, парных согласных, шипящих согласных;
- повторят правописание сочетаний жи и ши;
- отработают навыки чтения с новыми буквами.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Объясните смысл пословиц: *Встанешь пораньше, шагнёшь подальше. Глаза страшатся, а руки делают. Не учась и лаптя не сплетёшь.* Чему они нас учат? Какие орфограммы вы увидели в пословице?



2. Мотивация учебной деятельности

— Прочитайте пять слов *шалаши, корова, осы, луна, автобус*. Какое слово спряталось в первых буквах этих слов? (*Школа.*) Какую ещё орфограмму вы увидели в этих словах? (*ши*)

Слоговое лото. Составьте и напечатайте слова.

мы		ны
ва	ши	ло
ды		пы

— Прочитайте текст «Шум, Машина и Тишина» (с. 23). Почему про-
снулась Тишина? О чём спросила Тишина у Машины? Что ответила Ма-
шина?

Расскажите всё, что вы знаете про ш. (Буква «ша» обозначает со-
гласный звук, шипящий, парный, глухой, твёрдый.)



3. Работа по теме урока

— Отгадайте загадки.

Я на ветке сижу,
Свою букву всё твержу.
Зная твёрдо букву эту,
Я жужуку весной и летом.
(Жук)

Чёрен — да не ворон,
Рогат — да не бык,
Шесть ног — да без копыт.
(Жук)

Произнесите первый звук в нашей отгадке. (Ж-ж-ж-ж.)

Какой это звук? (Согласный, шипящий, звонкий. Произносится с пре-
пятствиями.)

Найдите новый звук в словах, назовите место, где слышится звук
[ж]. (Жёлудь, ужи, уши, ежи, снежинка, жуки, камыши, лыжи, лыжник.)

Послушайте загадку. Назовите отгадку.

Он ходит, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он...

(Жираф)

Назовите первый слог. Как слышится в этом слогe звук [ж]? Что
слышится за звуком [ж]? (Звук [ж] слышится твёрдо. Слышится за ним
звук [ы]. Но в слогe-слиянии жи пишется буква и. Пользуемся правилом:
жи пиши с буквой и.)

Прочитайте слова шалашик — шалаш [ш], ножик — нож [ш].

Какую букву нужно написать на конце слова? На какой звук очень
похож звук [ж] на конце слов? (На звук [ш]. Нужно изменить слово и
услышать ясный звук.)

Какой буквой обозначается на письме звук [ж]? (Ж, ж.)

Давайте прочитаем слог-слияние жи.

Слог жи выставляется на доске рядом со слогом ши.

— Прочитайте слоги сверху вниз. Почему слоги же и жи поставили в другой столбик?

Подумайте, как бы вы изобразили букву ж?

Посмотри-ка: буква Ж

На жука похожа,

Потому что у неё

Шесть жучиных ножек.

Если сноп, как пояском,

Подпоясать колоском,

Сноп пшеницы на меже

Превратится в букву ж.

Рассмотрите картинку. Чем заняты дети? (Играют.)

Прочитайте текст «Жмурки» (с. 25). Расскажите, о чём вы прочитали? Что бы вы посоветовали играющим детям? (Я бы рассказал им новую считалку. Я бы посоветовал, что место для игры нужно выбирать ровное, без луж.)

В какие игры играете вы во дворе? Найдите грустное предложение. (Никого Женя догнать не может.)

Прочитайте столбики слов наверху. Какие орфограммы заметили?

Чтение и объяснение смысла пословиц читающими детьми (с. 24).

Работа с иллюстрацией.

— Найдите слова со звуками [ч], [ш], [ж].

Прочитайте рассказ «Первые снежинки» (с. 26).

Давайте представим хорошую зимнюю погоду и подумаем, что же произошло дальше? Что делает Маша? Что увидел Женя? Продолжайте.

Прочитайте слова в столбиках. Какие правила мы здесь увидели?

Подчеркните орфограмму с согласными. (ж и ш)



4. Рефлексия учебной деятельности

— В чём сходство и различие звуков [ж] и [ш]?

Какая орфограмма объединила эти два звука?



Урок 67

ТЕМА: Звук [ж]. Буква Ж, ж. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся на слух различать звуки [ж] и [ш];
- запомнят, что звуки [ж] и [ш] на конце слов и в середине слова следует уточнять подбором группы родственных слов до тех пор, пока звук не будет слышаться ясно;
- научатся читать и печатать слова с буквосочетаниями *жи* и *ши*;
- работать с текстом, пересказывать текст;
- пополнят словарный запас новыми словами, что будет способствовать развитию логического мышления, развитию речи.

ХОД УРОКА



1. Работа по теме урока

— Прочитайте пословицы и постарайтесь объяснить их значение: *Дружба, как стекло, разобьёшь — не сложишь. Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Вперёд чужой беде не смейся, голубок.* Когда мы употребляем в речи эти пословицы?

Укажите слова, в которых есть буква ж.

Послушайте стихотворение.

Почему ужом назвали
Старожилу здешних луж?
Никого ведь не ужалил
Безобидный чёрный уж.

(Л. Кондрашенко)

Дети слушают и выбирают слова: лужи, ужи, ужалил, старожила.

Отгадайте загадку-ловушку.

Маленького роста, длинные хвосты,
Серые шубки, острые зубки.

(Мыши)

Два волка бегут, оба на небо глядят. (Лыжи)

Что Бармалей носил за поясом? (Пистолет, ножи)

Из какой сказки этот фрагмент (с. 24)? (Из сказки «Дюймовочка».)

Что случилось с Дюймовочкой? (Её украл майский жук.)

Расскажите свой рассказ про маленькую Дюймовочку.

Два-три ребёнка рассказывают свои рассказы.

— Ответьте на вопросы: Все ли читали эту сказку? У кого дома есть книга «Дюймовочка»? Прослушайте отрывок из сказки Г.Х. Андерсена.

А теперь давайте прочитаем рассказ Л.Н. Толстого «Чиж» (с. 27).
Читаем рассказ по ролям. Слова чижа нужно читать особенно выразительно — в голосе должна быть тоска и грусть.

Какую поговорку можно подобрать к этому тексту?

Я вам предложу ещё поговорки. Объясните их смысл. *Воля лучше золотой клетки. Не нужна соловью золотая клетка, а нужна зелёная ветка. И золотые удила коню не милы.* Каким словом вы заменили бы слово *воля*? (Свобода.) Что такое *удила*?

Прочитайте слова в столбиках (с. 27). Составьте словосочетания.

Обратите внимание на произношение слога *ши* во всех этих словах. Какие звуки мы слышим? А какие буквы пишем?

(Произносим звуки [ш] и [э], так как [ш] всегда твёрдый звук, но пишем *ше*. Во втором столбике мы произносим звуки [ж] и [э], так как звук [ж] всегда твёрдый. Но пишется сочетание *же*.)

А теперь прочитаем пары слов: много—больше...

Обратите внимание, как читается звук [н'] с буквой е? (Звук [н'] читается мягко, е смягчает его.) Прочитайте слоги и слова с доски.

<i>аж</i>	<i>эж</i>	<i>жо</i>	<i>сбраж</i>
<i>чж</i>	<i>ыж</i>	<i>жу</i>	<i>сбружка</i>
<i>вж</i>	<i>ож</i>	<i>же</i>	<i>морж</i>
<i>нж</i>	<i>жа</i>	<i>жи</i>	<i>жучок</i>

— Какие буквы гласных звуков стоят после ж? А какие буквы гласных звуков вы не увидели после ж? Расскажите всё, что вы знаете о букве ж? *(Буква ж обозначает согласный, звонкий, всегда твёрдый, шипящий звук.)*

Какое правило мы изучили о правописании буквы ж. *(Жи всегда пишется с буквой и.)*

Как слышится звук [ж] на конце слов? ([ш])

Как называется эта орфограмма? Как её проверить? *(Морж — моржи.)*

Это четверостишие запомните. Подчеркните орфограмму.

Кружить, служить, дружить и жить,

Спешить, шипеть, смешить и шить.

Все сочетанья жи и ши

Ты только с буквой и пиши.

Проведём игру «Кто — где?» (с. 27). Прочитайте слова, которые записаны в левом столбике. Какой к ним можно поставить вопрос? *(Кто это?)*

Почему мы ставим вопрос: к т о ? *(Это живые предметы.)*

В классе найдите неживые предметы. Как мы про них спросим? *(Поставим вопрос ч т о ?)*

Попробуйте отыскать словосочетание для каждого слова левого столбика.

Дети составляют предложения и чётко проговаривают каждое слово.

— Дополните предложение недостающими словами. *(Живут.)*

Назовите предлог в этом предложении. *(Предлог в.)*

Напечатайте любое предложение, предварительно составив схему этого предложения.

Прочитайте слова с доски и поставьте к каждому слову вопрос кто? или что?

Шар, жар, уши, цыпи, крыши, жирафы, вожжи, малыши.

— Определите место букв ж и ш на ленте букв (с. 29). Почему буквы ж и ш расположены именно так?

Прочитайте русскую народную сказку «Мужик и медведь». Как поступил мужик с медведем? *(Перехитрил его.)*

Правильно ли он поступил? Какое чувство вы испытывали к медведю в это время? (*Мужик обманул медведя. Медведь глупый, но мне его жалко.*)

Прочитайте продолжение этой сказки. Почему мужик вновь обманул медведя? (*Человек умнее животного. Но мне мишку жалко.*)

Перейдём ко второй сказке. Прочтите отрывок. Что это за сказка? (*Это сказка «Волк и семеро козлят».*)

Чем закончилась эта сказка? (*Все русские народные сказки заканчиваются хорошо. В них добро побеждает зло.*)

Сейчас проведём игру «Доскажи словечко». Ответы будем печатать в тетрадь для печатания. Вместо неизвестных букв ставьте звёздочку.

Вяжет мама длинный шарф

Потому что сын... (*Жираф*)

Лейся дождь веселей

Мы с тобою... (*Дружим*)

Весело нам бегать

Босиком по... (*Лужам*)

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе... (*Живот*)

И... (*бежит*) Айболит к бегемотикам

И хлопает их по... (*Животикам*)

На доске схема слова.



— Какое из записанных вами слов подходит к ней? (*Живот, жираф, лужам.*)

Как можно изменить эту схему, чтобы она соответствовала слову *лечит, грузит*?

Дети изменяют схему.



2. Рефлексия учебной деятельности

— Прочтите слогги на странице 29. Дайте характеристику звукам [ж] и [ш]. Повторите правило на правописание шипящих согласных с гласными.



Урок 68

ТЕМА: Буква *Ё, ё*, обозначающая два звука [й'о].

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с новыми буквами *Ё* и *ё*, обозначающими два звука [й'о];
- сформируют чёткое представление о том, что буква *ё* в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'о];
- научатся читать слова с буквой *ё*;
- установят одинаковые свойства букв *ё, е, я*;
- установят место буквы *ё* на ленте букв;
- установят обозначение буквой *ё* звука [о] в тех случаях, когда она стоит после согласной буквы и служит показателем мягкости согласного звука;
- познакомятся с оформлением связного текста на письме.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу: *Перо пишет, а ум водит*. Объясните её смысл.

Учитель в определённой форме располагает полоски с клеточками на доске. Вокруг располагает картинки с изображениями животных: *белка, гусь, медведь, тигр, рак, олень, бегемот, стрижи, ерши*.

— Назовите животных. К каким группам относятся другие животные? (*Гусь, стрижи — птицы; ерши — рыбы*.)

Запишите названия животных, птиц, рыб в клеточках.

Какие орфограммы вы заметили?



2. Мотивация учебной деятельности

— Прочитайте отрывок из стихотворения С.Я. Маршака.

Две сестрицы — две руки
Рубят, строят, роют,
Рвут на грядке сорняки
И друг дружку моют.

Месяц тесто две руки —
Левая и правая,
Воду моря и реки
Загребают, плавая.

— Что прославляет в своём стихотворении Самуил Маршак? (*Трудолюбивые руки человека.*)

Подчеркните буквы *я* и *е*. Какие звуки они обозначают? Когда буквы *я* и *е* обозначают один звук, когда два звука? (*В начале слова, после гласных букв, после разделительного мягкого знака обозначают два звука. После согласных букв я и е обозначают один звук.*)



3. Работа по теме урока

— Мы познакомимся с новой буквой.

Ира просит: «Ёжик, ёж!
Ты мне платьице сошьёшь?»
Ёж ответил из-под ёлки:
«Ниток нет — одни иголки».

Про кого это стихотворение? (*Про девочку Иру и ежа.*)

Как Ира просит ежа сшить ей платье? «Ёжик, ёж! Ты мне платьице сошьёшь?» Выполните звуко-буквенный анализ слова *ёжик*. Составьте схему этого слова. Сколько слогов? (*Два слога.*)

Произнесите первый слог. Сколько слышите звуков? (*Два.*)

Назовите их. ([й'] и [о]). Они образовали слияние [й'о].)

Такой слог обозначают не двумя буквами, а одной буквой *ё*.

На что похожа буква *ё* по внешнему виду? (*Эта буква похожа на букву *е*. Только наверху стоят две точки.*)

Подчеркните букву *ё* в стихотворении там, где она обозначает два звука. На какие буквы похожа в данной ситуации буква *ё*? (*Она похожа на *я* и *е*.*)

Рассмотрим ещё два случая, если она похожа на буквы *я* и *е*. Сейчас *ё* стояла в начале слова. Прочитайте слова с новой буквой и сделайте выводы: *поёт, шьёт, льёт, твоё, своё, моё, пьёт, вьёт, ёлка.*

— Запишите слова, которые подтвердят нам, что буква ё похожа на буквы я и е.

Дети записывают: прёт пьёт, ёлка.

— Выполните графическое выделение буквы ё. Сколько букв в первом слове, сколько звуков? (Поёт — 4 буквы, 5 звуков, ё стоит после гласной.) С другими словами работаем по аналогии.

Сколько букв во втором слове, сколько звуков? (4 буквы, 4 звука, ь звука не обозначает, но ё обозначает два звука.)

Расскажите всё, что вы знаете о букве ё? (Буква ё гласная, обозначает два звука [й'о], когда стоит в начале слова или после гласной или после разделительного ь. Буква ё обозначает один звук [о], когда стоит после согласного. Одновременно буква ё служит показателем мягкости согласного.)

Послушайте загадку и напечатайте слово-отгадку.

Ёлка, помнишь, под травой	И гулял в иголочках,
Жил в норе приятель твой.	Как живая ёлочка.
	(Ёжик)

Какое ещё слово начинается с буквы ё? (Ёлка.)

Сколько в этих словах слогов? (По два.)

Послушайте ещё раз загадку.

Дети находят ещё одно слово: ёлочка.

— Сколько в этом слове слогов? (Три.)

Почему в одном слове два слога, а в другом три? Напечатайте слова.

Работа с подвижной картиной: ёлочка, ёжик, травка, овёс.

— Придумайте предложения к этой загадке. Свяжите предложения в текст. Теперь напечатайте этот текст.

Под ёлкой жил ёжик. Он был мал. Колючки торчали во все стороны. Ёжик был словно живая ёлочка.

— Озаглавьте текст, правильно оформите его. Расскажите всё, что вы узнали о букве ё?

Прочитайте слоги под звуковой схемой. Какой звук обозначает здесь буква ё? (В слоге-слиянии буква ё обозначает звук [о]. Согласный читается мягко.)

Прочитайте слова в столбиках (с. 30). Кто это? *(Здесь даны взрослые животные и их дети.)*

Соедините их в пары. Какие это животные? *(Дикие животные.)*

Назовите и выставите на доске слоги-слияния с новой буквой? Как читаются согласные, когда после них идёт ё? Прочитайте стихи Б. Заходера про животное (с. 30). Как колючки помогают ежу спастись от врагов? *(Он скатывается в клубочек, прячет свою мордочку и лежит так до тех пор, пока не минует опасность.)*

Прочитайте слова в столбиках на странице 31. Сколько слогов в словах? *(Столько же, сколько гласных.)*

Поставьте ударение в словах. Какая буква гласных всегда ударная? *(Буква ё всегда ударная.)*

Это очень интересное свойство буквы ё, и никакая другая буква таким свойством не обладает. Знак ударения можно не ставить, так как над буквой стоят уже две точки. Прочитайте текст на странице 31 «цепочкой». Ответьте на вопросы текста. Кто шуршал возле ёлочки? *(Ёжик.)*

Что сделала Жучка? *(Напала на ёжика.)*

Почему Жучка отбежала? *(Наколола нос.)*

Озаглавьте текст. *(«Ёжик». «Ёжик и Жучка». «Не тут-то было».)*

Найдите слова, в которых буква ё обозначает два звука. *(Ёжик, ёлочка, своё.)*

Сделайте вывод, когда буква ё обозначает два звука?

Рассмотрите правильно оформленный текст.

Дети указывают на заголовок, красную строку двух абзацев. Отрабатывают выразительность и правильность чтения.

— Прочитайте правило о букве ё и её звуках (с. 31).



4. Рефлексия учебной деятельности

— Объясните, почему ё стоит на ленте букв рядом с буквами е, я?



Урок 69

ТЕМА: Буква *ё* — показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой *ё*, которая стоит после разделительного мягкого знака и обозначает два звука [й'о].

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети узнают о букве *ё* как показателе мягкости согласного звука и букве, стоящей после разделительного мягкого знака, обозначающей два звука [й'о];
- научатся чтению на всём диапазоне изученных букв;
- расстановке гласных букв на ленте букв: *а — я, о — ё, ы — и*;
- научатся ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы, столбики слов и т.д.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицы: *Завали правду золотом, затопчи её в грязь — всё равно наружу выйдет. Без правды не житьё, а вытьё.* Объясните их смысл.

Что вы уяснили для себя, прочитав эти пословицы? (*Нужно всегда говорить правду. Лгать это плохо. Обманывать людей тоже очень плохо.*)

Как называют человека, который говорит неправду? (*Врун, лгун, обманщик, лжец.*)



2. Мотивация учебной деятельности

— Прослушаем басню Л.Н. Толстого «Лгун».

Читает учитель или хорошо читающий ученик.

Лгун

Мальчик стерёг овец и, будто увидав волка, стал звать:

«Помогите, волк! Волк!» Мужики прибежали и видят: неправда. Так сделал он и два, и три раза. Случилось — и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать: «Сюда, сюда скорей, волк!» Мужики подумали, что он опять обманывает, — не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал всё стадо.

— Какую работу выполнял мальчик? Как он решил подшутить над пастухами? Сколько раз он обманывал мужиков? Какая история произошла на третий раз? Какая из наших пословиц подойдёт к этому тексту? (*Без правды не житьё, а вытьё.*)



3. Работа по теме урока

— Прочитайте слова и поставьте в них ударение: ёлка, слёзы, клёны, отвёртка. (*Ударение в этих словах ставить не надо, так как ё всегда ударная и над ней знак ударения не ставится.*)

Из этой сказки вы узнаете, откуда взялись у буквы ё сверху две шишки. — Ой, нет! — Две точки.

Сказка «Почему Ё всегда ударная»

Однажды буква «Е» убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, закачались деревья. Букве «Е» стало страшно, и она спряталась под ель. Ель тоже закачалась от ветра, и на букву «Е» упали две шишки, от которых на голове у бедной «Е» образовались тоже две шишки, от этого она превратилась в другую букву — букву «Ё». Вот, оказывается, почему Ё всегда ударная.

— А вот и другая приговорка: *ё открыла глазки, е закрыла глазки.* Эту приговорку очень хорошо запоминают маленькие дети.

Прочитайте стихотворение Е. Благининой «Ёлка» (с. 32). Как была наряжена ёлка? (*Ёлку украшали ледяные блёстки. Смола, словно слёзки, сверкала. Из-под снежинок выглядывала свежая зелень, солнышко освещало ёлочку. Она вся светилась.*)

Найдите в стихотворении гласные буквы, которые обозначают два звука. Объясните, почему так.

Дети называют буквы я, ё, е они обозначают [й'а], [й'о], [й'э].

— Проговорите скороговорку.

Ёжик — под ёлкой дома.

Ёршик — в тиши водоёма.

(В. Лунин)

— Укажите слова, в которых есть буква ё. (Ёжик, ёлкой, ёршик, водоём.)

Какие звуки обозначает буква ё в этих словах? (Два звука. Буква ё стоит в начале слова и после гласной.)

Прочитайте слоги, записанные на доске: ён, ёл, ёк, ёс, ёд.

Сколько звуков обозначает буква ё в слогах? (Два звука [й'о], так как буква ё стоит в начале слога.)

От данных слогов образуйте слова путём прибавления одной буквы к началу каждого слога.

Полевое растение с синими цветочками. (_____.)

Сделал чистым пол. (_____.)

Получил румяные пирожки. (_____.)

Оказал помощь другу. (_____.)

Это холодный, прозрачный, хрупкий предмет. (_____.)

— Вы образовали слова: лён, мёл, пёк, нёс, лёд. Какой звук обозначает в этих словах буква ё? (Буква ё обозначает звук [о] и мягкость предшествующего согласного.)

Назовите слоги-слияния в словах и послушайте, как звучат согласные звуки перед ё (с. 32)? (Согласные звучат мягко.)

Какие ещё гласные смягчают согласные звуки? (Буквы я, е, ё, и.)

А сейчас прочитайте и заучите считалку С.Я. Маршака.

Я — зверёк,

Ты хитёр,

И ты — зверёк,

А я умён,

Я — мышонок,

Кто умён,

Ты — хорёк,

Тот вышел вон!

Какие гласные смягчили согласные звуки? (Гласные е и ё.)

В каком слове смягчения не произошло? Почему? (В слове вышел. Звук [ш] всегда твёрдый согласный звук.)

Докажите примерами, когда буква ё обозначает два звука? Вот ряд слов: *ехал, вьёт, лает, ёмкость, своё, моё, поёт, лёд.*

Прочитайте слоги (с. 32) и вслушайтесь в гласные звуки. Что вы заметили? (*Они звучат одинаково.*)

А согласные звуки как звучат? (*В верхнем ряду согласные слышатся мягко. А во втором ряду согласные слышатся твёрдо.*)

Откройте учебник на странице 33, рассмотрите ленту букв. Как заняли свои места буквы ё и о? Почему так, объясните? (*Эти буквы обозначают одинаковые звуки. Согласные звуки читаются мягко с ё, а согласные звуки с о читаются твёрдо.*)

Обратите внимание на пары гласных: *а и я, ы и и.* Прочтите слова *Варя — варан, тын — тина.* Что скажете об одинаковых звуках в разных словах?

Какое правило мы повторили, читая эти слова? (*Правописание имён людей.*)

Прочитайте стихи О. Григорьева «Велосипед» (с. 32). Какая смешная история приключилась с мальчиком? (*Сломался велосипед, мальчику пришлось нести его на руках.*)

Прочитайте четверостишие два-три раза выразительно. Напечатайте предложение: *Чёрный пёс унёс мои тапочки-шлёпки.* Запишите далее три предложения: *У тигра — тигрёнок. У утки — утёнок. У совы — совёнок.* Чем интересно первое слово в этих предложениях? Придумайте свои предложения о зверях, птицах и их детёнышах.

Составьте имена людей и запишите их.

Сё	ля	жа	рё	ла	Стё	ма
ре	Е	мей	Лё	Фёк	па	Тё

1 _____	2 _____
3 _____	4 _____
5 _____	6 _____

Какие звуки обозначает буква ё в этих словах? (*Звук [о].*)

Как слышатся согласные звуки в слове-слиянии, когда за ними следует гласная ё? (*Они читаются мягко.*)

Какое правило мы повторили? (*Имена людей пишутся с заглавной буквы.*)

— Какие слова ещё пишутся с заглавной буквы? (*Фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов.*)

Прочитайте правило в стихах и запомните, как пишутся имена, фамилии и отчества людей.

Никогда не забывайте
Имя буквой выделяйте.

Среди имён и фамилий найдите слова, где буква *ё* обозначает два звука. (*Ёжиков, Ёлкина, Ершов, Еремей.*)

Найдите слова, где буква *ё* выступает как показатель мягкости согласного. (*Сёма, Серёжа, Тёма, Света, Лёва.*)

Выполните фонетический разбор слова *Еремеев*. (*В этом слове 7 букв, 9 звуков, 4 гласные, 3 согласные.*)

Прочитайте и озаглавьте текст.

Лето. По небу плывёт белое облако. Оно лёгкое и воздушное. Похоже облако на котёнка.

Навстречу плыла тяжёлая чёрная туча. Она несёт грозовой дождь. Облачко свернулось и растаяло.

— Расскажите, какими были белое облако, чёрная туча?

Отгадайте загадки (с. 33). Отгадки запишите. (*Туча. Снежинки. Снег.*)

Какие орфограммы нашли вы в этих словах? (*Жи пиши с буквой и. Ча пиши с буквой а, парная согласная на конце слова.*)

Напечатайте предложения: *Лосёнок живёт в лесу. Утёнок плавает в реке. Ёлочка растёт в лесу. К шалашу подошли медвежата. Смотрите, звёзды падают!* Назовите предлоги, объясните их написание.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Расскажите всё, что вы знаете о буквах *ё, е, я*.



Урок 70

ТЕМА: Звук [й']. Буква й, й.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с согласным звуком [й'] и буквами й, й;
- научатся выделять и находить звук [й'] в словах; логично выстраивать характеристику звука [й'];
- научатся правильному и выразительному чтению слогов, слов, предложений с изученными буквами;
- поработают над смысловой интонацией предложений;
- пополнят и активизируют словарный запас слов.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте и объясните смысл пословиц: *Жить — Родине служить. Всякая птица своё гнездо любит. Родина краше солнца, дороже золота. Родная земля и в горсти мила.*

Назовите шипящие согласные. Какой согласной не хватает в этом ряду? Подчеркните орфограмму с шипящими согласными.



2. Мотивация учебной деятельности

— Как звали доктора, который день и ночь лечил зверей? (*Доктор Айболит. Про него написал нам К.И. Чуковский.*)

От каких слов получил Корней Иванович названия своих героев? (*Когда человеку больно, он кричит: «Ай, болит!»*)

Кто постоянно мешал Айболиту делать добрые дела? (*Бармалей.*)

Что вы слышите на конце этого слова? (*Звук [й'].)*

— Кто был грозой всех грязнуль? (*Мойдодыр. Про него нам также поведал Корней Иванович Чуковский.*)

От каких слов образовано это имя героя? («Мой», «до», «дыр».)

Скажите слово по слогам. Какой звук слышится на конце первого слога? (Звук [й].)

Прочитайте рассказ «Шутка» (с. 33).

Учитель обращает внимание детей на интонацию голоса при чтении предложений с вопросительным знаком на конце.

— Что рассмешило вас в ответе маленького Шурика? (Он думал, что если его год не было дома, то и лет ему меньше, но это не так. Где бы человек ни был, года всё равно идут.)

Вспомните, когда согласные читаются мягко? (Когда за ними идут гласные я, е, ё, и.)

Найдите слова с буквами е, ё, я, и, объясните, сколько звуков они обозначают?

Дети делают анализ слов с данными буквами.

— Прочитайте загадки и напишите отгадки. (Снег, лёд, ёж.)

Расскажите всё, что вы знаете о букве ё? Какие согласные стоят на конце этих слов? Как они слышатся на конце слов? Почему они так слышатся? (Потому что они парные согласные, и у них есть пары букв: г—к, д—т, ж—ш.)

Как можно проверить орфограмму на парные согласные на конце слов: снеговик, ледок, ёжик.



3. Работа по теме урока

— Рассмотрите картинки из книг «Мойдодыр» и «Доктор Айболит». Давайте вспомним нашу занимательную разминку и назовём слова, из которых получились имена наших героев из произведений К.И. Чуковского. (Ай! Болит. Мой до дыр, Барма-лей, лей, лей!)

Представьте себе, что мальчик Коля на приёме у врача. Что он может кричать? (Ай! Болит!) Произнесите только первое слово. (Ай!)

Из каких звуков состоит это слово? (Из [а] и [й].)

Произнесите второй звук. Как мы произносим звук [й]? (Звук произносится кратко, значит, он не гласный, а согласный. Губы растяги-

ваются в улыбке. Язык прижимается к середине нёба и резко отрывается. Он очень похож по произношению на гласный звук [и], но [и] это гласный звук и он хорошо тянется. Но по артикуляции они очень похожи.)

Итак, что мы узнали про звук [й']? (Звук [й'] согласный, мягкий.)

Давайте произнесём несколько согласных звуков — твёрдых и мягких, и обратим внимание, как они произносятся, какая у них артикуляция.

Дети произносят [р], [р']; [л], [л']; [н], [н'] и т.д.

— Что ещё мы хотим узнать про согласный звук? (Звонкий он или глухой.)

Как мы с вами это узнаем? (Нужно положить обе руки на шею с двух сторон и произнести [й']). Мы чувствуем вибрацию в горле, значит, звук звонкий, согласный, мягкий.)

Обратите внимание на рисунок на странице 35, на котором изображён один из видов транспорта. Что это? (Трамвай.)

Где мы слышим звук [й']? (Во втором слове.)

Запомните, как пишется слово *трамвай*. Какой буквой обозначается звук [й']? (Буквой й. Она похожа на букву и, только наверху есть галочка.)

Работаем со страницей 36.

Послушайте стихотворение А. Шibaева.

* * *

Букву «Й» зовут «И кратким»,
«Й», как «И» в твоей тетрадке.

Чтобы «Й» не путать с «И»,
Сверху галочку пиши.

Ты ей шапку подари —

Станет краткой буква «И».

Эта буква не простая,
Голос краток и сердит,
Потому что запятая
На её плечах сидит.

— Прочитаем слова под схемой. (Герой, май.)

Рассмотрите картинку с собакой. Дайте команду так, чтобы в вашем слове был новый звук. (Лай, дай, стой, рой, пой, считай.)

Где мы слышим [й']? (На конце слов.)

Бабушка протягивает банку с водой ребёнку. О чём может попросить бабушка внука? (Пей, поливай, прыгай, бегай, догоняй, мой, грей.)

— Где мы слышим звук [й']? *(На конце слова.)*

Какой может быть человек? *(Добрый, злой, смелый, сильный.)*

Что вы можете рассказать о букве й? *(Буква й обозначает согласный, звонкий, мягкий звук.)*

Рассмотрите иллюстрацию (с. 34). Кто здесь изображён? *(Здесь мы видим старинное русское войско. У них кольчуги, шлемы, копья, щиты, мечи, ружья.)*

Справа на странице 34 мы видим ещё группу солдат. Кто такие эти солдаты? *(Это солдаты нашей современной армии. Русские солдаты. Они в касках, с автоматами, в сапогах, в накидках.)*

Да, это защитники нашей страны, солдаты нашей Родины. Прочитай-те пословицу на странице 34. Подчеркните букву й в первой пословице. Много захватчиков (врагов) было на Руси. Русские воины героически сражались за свою родную землю. Мы помним героев тех давних лет — это Александр Невский, Дмитрий Донской, великий Пётр Первый. Российская армия победила смертельного врага в Великой Отечественной войне — немецкий фашизм. Наш народ всегда будет помнить о тех, кто отдал свою жизнь за свободу Родины. В нашей стране много ветеранов Великой Отечественной войны — это люди, которые сейчас уже старые, пожилые. Наша страна заботится о них, все люди уважают, оберегают ветеранов.

Прочитайте рассказ на странице 35. От чьего имени ведётся рассказ? *(От имени мальчика.)*

О ком он рассказал нам? *(О своём дедушке.)*

Кем был на войне его дедушка? *(Солдатом.)*

Прочитайте первую часть рассказа ещё раз и скажите, какую награду получил дедушка на войне. *(Медаль «За отвагу».)*

Какие награды вы ещё знаете? Прочитайте вторую часть рассказа и скажите, как мама говорит о дедушке, о своём отце. *(Дедушка хоть и стар, но старается всем помочь, заботится о внуке...)*

Как называют людей, которые прошли войну? *(Ветераны.)*

В нашей стране высоко ценится боевой и военный подвиг людей. В какой праздник собираются все ветераны и вспоминают войну, победу над врагом, встречаются со своими однополчанами? *(9 Мая — День Победы.)*

Послушайте стихотворение «Девятое Мая», которое написал Г. Виеру.

Рады родители,
Дети и деды
Гордому празднику
Нашей Победы.

В день этот радостный
Мира и света
Солнцем великим
Земля обогрета.

Праздничным утром
Никто не забыл
Цветы положить
У солдатских могил.

— Почему этот день называют радостным? *(В этот день закончилась война — солдаты вернулись домой. Наступили мир и счастье на земле.)*

Почему люди идут к могилам солдат и несут цветы? *(Все люди вспоминают погибших солдат и склоняют головы у солдатских могил.)*

Посмотрите на иллюстрацию Могилы Неизвестного солдата. Там всё время горит огонь и люди несут цветы. Где находится Могила Неизвестного солдата? *(В Александровском саду у Красной площади.)*



4. Рефлексия учебной деятельности

— С какой новой буквой мы с вами познакомились? Что вы можете о ней рассказать? О чём вы ещё узнали на уроке, что затронуло ваши души? Какой праздник называют праздником со слезами на глазах?



Урок 71

ТЕМА: Звук [й']. Буква й, й. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся находить и выделять в словах звук [й'];
- различать звуки [и] и [й'];
- читать слова с буквой й в конце, в середине и в начале слов;
- выяснят, что звук [й'] не образует слога-слияния, а примыкает к слогу-слиянию;
- сформируют навык чтения на всем диапазоне изученных букв;
- познакомятся с правилами дорожного движения, которые необходимо соблюдать на улицах города, посёлка, деревни;
- научатся вежливому обращению с людьми на улицах, в транспорте.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицы и объясните их значение. *За старой головой, как за каменной стеной. Молодость плечами покрепче, а старость — головою. Корми деда на печи, сам будешь там.*

Подчеркните слоги со звуком [и] и [й']. Укажите их различие. Назовите непарные звонкие согласные.



2. Мотивация учебной деятельности

— К данным словам подберите подходящие слова.

Мои (дома), мой (дом), моё (?), моя (?).

Твои ..., твой ..., твоё ..., твоя ...

Свои ..., свой ..., своё ..., своя ...

Прочитайте и укажите слова. Прочитайте слоги-слияния с согласной й: *ий, пой, эй, чей, йо, май, ий, ей-ей, ай-яй-яй.*

Прочитайте слова, на какие две группы их можно разделить: *смелый, герой, снайпер, война.* (Первые два слова с й на конце, вторые два слова — с й в середине.)

На какую букву похожа буква й при делении на слоги? (*на ь, Лай-ка, Лёнь-ка.*)



3. Работа по теме урока

— Кто такой снайпер? (*Это метко стреляющий солдат.*)

Прочитайте рассказ.

Вечный цветок

У памятника павшим солдатам лежит вечный цветок. Он — то гвоздика, то роза, то василёк, то ромашка. Даже зимой, когда всюду снег и стужа, лежит цветок у памятника.

Откуда он берётся? Его приносят люди. Уберут увядший, положат свежий и скажут: Мы никогда не забудем вас, герои!

— Почему люди приносят цветы к братским могилам? Теперь прочитайте рассказ о вашей любимой передаче на странице 37.

Какие герои ещё появляются в детской передаче? (*Каркуша...*)

Какие вежливые слова учили герои телепередачи? (*Здравствуйте! Спасибо! Пожалуйста! Доброе утро! Добрый вечер!*)

Какие ещё вежливые слова вы знаете? Вспомните алфавит и проговорите его хором всем классом.

Прочитайте про себя стихотворение В. Берестова про зайку (с. 37). Выберите слова, в которых встретилась буква й. (*Умей, попробуй, угадай-ка, зайка.*)

Назовите слоги, в которых есть й. (*мей, буй, дай, зай*)

Определите, звук [й'] входит в состав слога-слияния или примыкает к нему? (*Звук [й'] примыкает.*)

Разделите слово *зайка* для переноса. Правильно: звук [й'] не отрывается от впереди стоящей гласной буквы!

А сейчас прочтём текст про телевизионного героя (с. 37).

— Поиграем в игру «Образуйте новые слова» и запишем их.

	з	м		с		б	жн		л
л		айка		ч		ш	ейка		р

— Послушайте считалку. Выпишите слова с буквой й.

— Заяц <i>белый</i> ,	— Куда клал?
Куда бегал?	— Под колоду.
— В лес <i>дубовый</i> .	— Кто брал?
— Что там делал?	— Родион.
— Лыко драл.	— <i>Выйди</i> вон!

Отгадайте загадку. Слово-отгадку запишите в тетрадь.

Закипит — исходит паром,
И свистит и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит.
— Эй, сними меня! — кричит.
(Чайник)

Прочитайте слова (с. 36). Выберите те, которые обозначают городской пассажирский транспорт.

Что это?

Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут,
Ты садись и не зевай,
Отправляется...
(Трамвай)

Рассмотрите карточки на доске.

Автобус, велосипед, троллейбус, метро, трамвай, самосвал, автомобиль.

— Какой вид транспорта лишний? (*Самосвал — это грузовой транспорт.*)

Какие ещё машины пассажирского транспорта вы знаете? (*Такси, самолёт, пароход, катер...*)

Как надо вести себя на улицах города?

Дети повторяют Правила дорожного движения.

— Что означает красный свет светофора? Жёлтый? Зелёный? На какой звук заканчиваются все эти слова? (На звук [й].)

Назовите знаки Правил дорожного движения (с. 36). Выпишите слова с буквой й и разделите их для переноса с одной строки на другую. (Изу-чай-те. Знай-те. Вы-пол-няй-те.)

Выберите соответствующую карточку со словами: *зелёный, красный, жёлтый* и подставьте её к нужному предложению: *Папа, мама и дочь остановились на разделительной полосе дороги. Учитель с детьми переходят дорогу. Старушка готовилась переходить дорогу.*

Читаем стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» (с. 36). Продолжите стихотворение наизусть. Где играли дети? Что произошло? Как нужно вести себя на улице?

Отгадайте загадки.

Что за месяц, угадай?

Это славный месяц...

(Май)

В день рожденья

Угадай, что мы ели?

(Каравай)

Что в стакане, угадай?

Сладкий и душистый...

(Чай)

Назовите слова-отгадки по мере того, как уменьшается количество слогов. (Каравай, чай, май, бай.)

Вспомните сказку о глупом мышонке. Что пела ему кошка? (Баю-баю-баю-бай.)

Сколько в слове бывает слогов?

Теперь работа с лентой букв. Расскажите, почему букве й определили именно это место?



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что вы узнали о букве й и её звуке? (Звук [й] всегда мягкий. Он не образует слога-слияния. При переносе не отделяется от впереди стоящей буквы.)

Назовите все непарные звонкие согласные. Сколько их? (5 букв.)



Урок 72

ТЕМА: Звуки [х], [х']. Буква Х, х.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с глухими согласными звуками [х], [х'];
- запомнят буквы Х и х, обозначающие вышеуказанные звуки;
- научатся находить новые звуки в словах, указывать их местонахождение;
- давать характеристику глухих согласных звуков [х], [х'];
- проводить звуко-буквенный анализ небольших по объёму слов;
- читать слова и предложения плавно и безошибочно;
- познакомятся с профессиями людей, которые выращивают хлеб.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Объясните значение пословицы: *Всякий человек в деле познаётся. (В жизни очень часто о человеке судят по тому, как он относится к работе, к порученному делу. Трудолюбивый он или ленивый. Помогает ли другим людям.)*

Про кого так говорят: *Работает, засучив рукава. (Говорят про человека работающего, трудолюбивого.)*

Про кого говорят: *Работает, спустя рукава? (Так говорят про человека ленивого, не умеющего ничего делать.)*

А эту пословицу объясни сам. *Человека узнаешь, когда с ним пуд соли съешь.*

Мы научились читать и грамотно писать.



2. Мотивация учебной деятельности

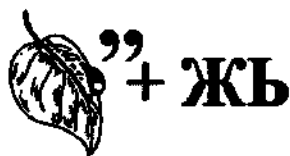
— Отгадайте ребусы.



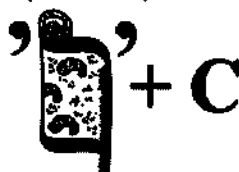
(Весна)



(Пшеница)



(Рожь)



(Овёс)

— Как одним словом можно назвать предметы 2-го, 3-го, 4-го ребусов? (Это зерновые культуры.)

Что можно изготовить из этих зерновых культур? (Хлеб, сухарики, хлопья...)

Назовите весенние месяцы. (Март, апрель, май.)

Учимся читать и договаривать чистоговорки: первую и последние части читаем хором.

Ра-ра-ра — идут коровы со (двора).

Пы-пы-пы — ставим в бабки мы (снопы).

Ре-ре-ре — носим воду мы в (ведре).

Ор-ор-ор — созрел красный (помидор).

Ай-ай-ай — испекли мы (каравай).

Прочитайте слова «цепочкой» и дайте характеристику новому звуку [й']. (Звук [й'] — согласный, звонкий, мягкий.)

мо	ма	ла	ла	ма
ро		ча	ре	ча
бо	й	во	га	й-ка со



3. Работа по теме урока

— Как звали коротышек из Цветочного города? (*Знайка, Незнайка, Пилюлькин, Пулька, Гунька...*)

Как называется книга Н. Носова про коротышек? (*«Приключения Незнайки и его друзей».*)

Над каким коротышкой часто смеялись? (*Над Незнайкой.*)

Как люди смеялись над Незнайкой? (*Ха-ха-ха.*) А ещё как? (*Хи-хи-хи.*) А ещё как? (*Хо-хо-хо.*)

Произнесите только те слоги, в которых согласный новый звук слышится твёрдо. (*Ха-ха, хо-хо. Мы слышим звук [х]. Он согласный твёрдый, глухой.*)

Произнесите «смешинки», в которых звук [х] слышится иначе, по-другому. (*Хи-хи-хи. В этих слогах звук [х] слышится мягко. Он согласный мягкий.*) Сделайте вывод о звуке [х]. (*Звук [х] согласный, так как произносится с препятствиями. Он может быть твёрдым и мягким. Звук глухой, так как произносится без голоса.*)

Какой же буквой обозначаются эти звуки? (*Буквой Х и х.*) На что похожа буква Х?

На что похожа буква Ха

«Ха» — на ножницы похожа,

Но в работе, а не лежа.

Хочешь — режешь,

Хочешь — шьёшь,

Хочешь — сам себя стрижёшь.

— Запишите эти буквы в тетрадь для печатания и слоги-«смешинки» с ними. (*Х, х. Ха-ха-ха, хо-хо-хо, хи-хи-хи.*)

Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Где на схеме слышны звуки [х] и [х']?

Рисунки на доске: хлеб, хлопок, буханка, хобот, хлев, хоромы, хороший, плохой.

— Рассмотрите схемы к рисунку справа (с. 39). Кто изображён на рисунке? (*Пастух и овцы.*)

Произнесите слово чётко, укажите слоги-слияния. (*Па, ту.*)

Какие звуки примыкают к данным слогам-слияниям? (*Звук [с] и звук [х].*)

Обратите внимание на вторую схему. Что сделали со словом *пастух*? (Изменили его: *пастух* — один, *пастухи* — много.)

Произнесите этот звук и дайте ему характеристику. (Звук [x] согласный, так как произносится с препятствиями. Он мягкий. Звук [x] — глухой, произносится без голоса.)

Как называется буква, которая обозначает этот звук? Напечатайте эти слова: *пастух* — *пастухи*. Обратите внимание на картинку внизу. Что вы на ней видите? (*Пастух гонит стадо в поле, на пастбище, на луг, со ... (двора); из ... (хлева).*)

Составьте и запишите предложение про пастуха. Поставьте ударение в этих словах. Вот и познакомились мы с новыми звуками.

Готовимся к чтению текста, читаем слоги на странице 39.

Прочитайте слоги, в которых звук [x] слышится мягко, объясните почему. (*Хи, хе. В этих слогах звук [x] слышится мягко, так как за согласной идут буквы и и е.*)

Прочитайте «цепочкой» предложения на странице 39. О чём эти предложения? (*В них говорится, что наступает зима. Становится холодно. Появился ледок на озёрах. Нужно быстро убирать хлеб.*)

Как вы думаете, эти предложения связаны между собой по смыслу или нет? (*Это связный текст.*)

Придумайте заголовок к тексту. (*«Поздняя осень», «Наступает зима», «Идут холода»...*)

Прочитайте только те предложения, в которых есть буква «х». Прочитайте слова с буквой х, в которых только один слог, потом — два слога, наконец — три слога. Объясните, почему в них различное количество слогов. От чего это зависит? (*1 слог — хлеб, 2 слога — мелких, зимних, 3 слога — холода, озерах, холодов. Количество слогов в слове зависит от количества гласных в слове.*)

Какое предложение из текста можно подписать под верхней картинкой? (*До зимних холодов надо убрать хлеб...*)

Как вы думаете, эта картинка изображает действие, происходящее в настоящее время или действие из прошлого? (*Так убирают хлеб сейчас.*)

А вот так убирали хлеб раньше. Рассмотрите картинку (с. 42).

Да, у мужчины в руках серп. Он срезает пшеницу или рожь и кладёт на землю. Женщина связывает колоски в снопы и ставит снопы, чтобы просохли. Кто знает, как называется фигура, которую устанавливает из

снопов женщина? Это бабка. Так и говорят: ставить снопы в бабки. Ветер высушит снопы. Потом снопы с полными колосьями зерна увезут в сарай, смолотят, то есть цепями выбьют зёрна. Затем сметут их, просеют и отвезут в амбар, где будут хранить всю зиму.

Прочитайте пословицы на странице 38, объясните их значение. В чём раньше пекли хлеб? (*В русской печи.*)

В какой сказке это особенно хорошо показано? (*В сказке «Гуси-лебеди».*)

Рассмотрите картинку на странице 38. Таким караваем, хлебом с солью, русские люди встречают самых дорогих гостей. Подают хлеб на красиво расшитом полотенце, которое называется рушником. Это русская традиция, добрый русский обычай. Прочитаем стихотворение «Хлеб» (с. 42). Что прославляет автор в стихотворении? (*Мир на земле. Слава миру на Земле!*)

Какой знак стоит в конце предложения? (*Восклицательный.*)

Как прочтём предложение? (*Громко, торжественно.*)

Что ещё прославляет автор? (*Хлеб на столе.*)

Прочитайте эти строки. Кому поёт автор славу? (*Людям, которые растили хлеб.*)

Приготовьтесь читать это стихотворение очень выразительно и без ошибок. Теперь поиграем с новым звуком в игру «Твёрдый — мягкий». Поднимаем синюю карточку, если слышим твёрдый звук [х], зелёную — если слышим мягкий звук [х']: *хитрый, хруст, ехать, хороший, шорох, шорохи, смех, хлюпик, хохлатка, кроха, крохи, хищный, тихий, тихо.*

Выберите пару слов, в которых встречается твёрдый и мягкий звуки [х] и [х']. Напечатайте любую пару слов в тетради. Подчеркните слоги с буквой х. В словах поставьте ударение.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Расскажите всё, что вы знаете о букве х. Объясните пословицу: *Делано насмех — сделано на смех.*



Урок 73

ТЕМА: Звуки [х] [х']. Буква Х, х. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети повторяют всё о новых звуках [х], [х'] и буквах Х и х;
- научатся составлять схемы слов с новыми звуками, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- научатся безошибочному выразительному чтению с данными буквами;
- установят место буквы Х на ленте букв;
- узнают, что звуки [х], [х'] — согласные, непарные.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу и объясните её значение: *Сам себя губит тот, кто других не любит. (В этой пословице говорится о людях, которые плохо относятся к другим людям. За это люди их не уважают.)*

Выпишите глухие согласные звуки.



2. Мотивация учебной деятельности

— Учимся чисто говорить чистоговорки.

Ры-ры-ры — у мальчиков... (*шары*).

Арь-арь-арь — на стене висит... (*фонарь*).

Ра-ра-ра — у мышки есть... (*нора*).

Ха-ха-ха — мы поймали... (*петуха*).

Хи-хи-хи — не говорите... (*чепухи*).

Подчеркните слоги с мягким согласным звуком [х'].

Отгадайте ребусы.



(Подарок)



(Подушка)

— Прочитайте рассказ.

Поздняя осень

Скоро наступит холодная зима. Дрожат тонкие осины от сильного холода. Стали короче осенние дни. В мелких лесных озёрах появился хрупкий тонкий ледок. До первых зимних холодов надо убрать с полей спелый хлеб.

— Прочитайте скороговорки на странице 42 и запомните их.

Кто такой пекарь? *(Это человек, который печёт хлеб.)*

Как можно назвать все эти изделия? *(Это хлебобулочные изделия.)*

Давайте назовём ряд хлебобулочных изделий и запишем только те, в которых слышатся звуки [х] и [х'].

На доске и в тетради дети печатают слова: *хлеб, хлопья, хлебцы, сухари.* Далее следует чтение предложений, текстов с буквами Х и х.

— Прочитайте слоги и подчеркните слова с доски.

ха	ах	уха	хи	ох	ухо
ху	ух	ухо	эх	эхо	ых
хо	ох	хор	их	хол	хорь

— Напечатайте в тетради слово-перевертыш *шорох*. (Хорош.)

Из слова *шорох*, заменяя первую букву, образуйте новые слова. Поставьте ударение. (*Порох, горох, ворох.*)

Послушайте текст и запомните как можно больше слов на букву х.

Хомка

— Холодно! — хныкал хомяк-хохотун. — Хатка хлипкая, халат худой. Худо.

— Хорошо! — хорохорился хомяк-хлопотун, хватая хлеб, хрумкая хурмой. Ходили ходики. Хрустел хворост. Не хатка-хибарка — а хитрые хоромы.

Хороший хозяин хомяк-хлопотун.

— Прочитайте текст «Заботливая внучка» (с. 41). Назовите героев этого произведения. Кто ведёт разговор? (*Бабушка и внучка.*)

Какого возраста внучка? (*Она первоклассница.*)

Прочитайте текст по ролям. Откуда видно, что внучка первоклассница? Найдите ответ в тексте. (*Ой, как жаль. А то я бы тебя читать научила. Я теперь грамотная.*)

Какой вы себе представляете эту маленькую девочку? Опишите её.

Как вы понимаете выражение *быть грамотным*? (*Это значит знать все буквы и уметь читать.*)

Теперь прочитаем рассказ про деда и внука «Страх и смелость» (с. 40). Скажите, что такое *страх*? (*Когда очень страшно.*)

Послушайте, как говорят, когда очень страшно: *Страх сковал сердце. От страха не сдвинуть с места ноги. От страха подкосились колени. От страха не мог пошевелить рукой* и т.д. С чем сравнивали страх? Прочитайте текст по ролям. Назовите героев. (*Дедушка и внук.*)

А что же такое *смелость*? (*Это когда человек ничего не боится, а старается помочь другим, хотя самому бывает тоже страшно, но он преодолевает страх.*)

Объясните, почему страх такой большой, а смелость меньше, но сильнее? Люди каких профессий особенно смелые? Вспомните, какую пословицу мы выбрали пословицей дня? (*Сам себя губит, кто других не любит.*)

Прочитайте рассказ «Ехали два мужика...» (с. 41).

Три ученика читают текст по логически законченным частям.

— Куда ехали два мужика? (*Один в город, другой из города.*)

Что случилось на дороге? (*Они задели санями друг друга. Никак не могли разъехаться. Не хотели друг другу уступить дорогу.*)

— Почему они не уступили дорогу друг другу? (*Потому что были упрямы, неуважительны друг к другу.*)

Какой совет дал им третий мужик? Прочитайте ответ в тексте. (*Кому скорей надо, тот осади назад.*)

Как вы понимаете выражение *осади назад*? (*Значит, нужно попятиться назад, отъехать в сторону.*)

Почему уступить дорогу должен был человек, который очень торопился? (*Можно быстрее разъехаться, если один человек перестанет вести пустые разговоры и отъедет в сторону.*)

Прочитайте рассказ по ролям и озаглавьте его. Подходит ли к этому рассказу наша пословица дня?

Проведём слоговой аукцион: Хи... (-хикать, -лый, -щник); хит... (-рый, -рец, -рость); хо... (-хот, -рошо, -чет, -бот); храб... (-рый, -рец, -рость); хор... (-ровой, -ристы, -еограф).

Прочитайте пословицы (с. 42, 38) и объясните их смысл: *Делано наспех — сделано на смех.*

Вспомните русскую народную сказку, в которой царь-батюшка повелел невесткам испечь хлеб к празднику. Что из этого получилось? (*Это сказка «Царевна-лягушка». Царь приказал трём невесткам испечь хлеб на пир. Две невестки сожгли хлеб. А третья невестка испекла такой хлеб, что есть его можно только в праздники.*)

Вторая пословица: *Хорошо того учить, кто хочет всё знать.* Вспомните, в какой сказке милая девочка учила непослушного мальчишку грамоте, а он не хотел учиться и ещё хулиганил? (*Это Мальвина и Буратино.*)

Как Мальвина наказала деревянного мальчишку? (*Она посадила его в тёмный сырой чулан.*)

Прочитайте скороговорки. Приготовьтесь читать их вслух. *Уха нет у мухи, у мухи нет уха.* Сколько раз вам повстречалась буква х? (4 раза.)

Вторая скороговорка: *Хитрая Муха-горюха села на ухо.* Какое настроение появилось у вас, когда прочли эти скороговорки? (*Нам стало смешно и весело.*)

Напечатайте слова: *муха, ухо*. Рядом с этими словами запишите слова в форме множественного числа.

Дети самостоятельно записывают слова *мухи* и *уши*. Следует обратить внимание на неправильное употребление в речи слова.

Подчеркните буквы *х*, которые обозначают твёрдые согласные звуки. Как слышится звук в слове *мухи*? (Звук [х'] слышится мягко, так как за ним следует *и*.)

Что означают по смыслу пары слов: *хороший* — *плохой*, *сырой* — *сухой*, *громкий* — *тихий*? Добавьте к словам *причёсанный*, *тёплый*, *упитанный* слова с противоположным значением. В новых словах должна присутствовать буква *х*.

Прочитайте стихотворение Д. Хармса «Удивительная кошка» (с. 43). Как дети отнеслись к кошке? Они издевались над ней или хотели помочь? (Они всё-таки помогали кошке. Жалели её.)

Обратите внимание на знаки препинания, которые стоят в конце предложений. Прочитайте стихотворение Д. Хармса ещё раз выразительно.

А вот стихи про другого кота (с. 44). Придумайте рассказ о зимних забавах детей.

Прочитайте текст «Игра в слова» (с. 45). Какие слова вы увидели в слове *гастроном*? (Трон, астроном.)

Как можно получить очень много слов из этого слова? (Все буквы надо рассыпать, а потом из них складывать новые слова: *рост*, *монстр*, *матрос*, *трос*, *гром*, *мост*, *нас*, *сам*.)

А какие слова можно собрать из рассыпанных букв слова *храбрость*. (Храбр, хор, хорь, раб, рост, рот, брось, брат, барс, оса, сор, сто, бор, трос.)

Решите шараду.

С буквой *х* меня в квартире носят.

С буквой *с* в столовой просят.

(Халат, салат)

— Выполните схему к первому слову. Нужно ли делать схему ко второму слову?

Найдите букву *х* на ленте букв. Почему она здесь стоит? Почему букву *х* поместили в нижней строке? (Согласный, глухой звук, непарный.)



3. Рефлексия учебной деятельности

— Назовите все глухие согласные звуки и их буквы. Охарактеризуйте их. Какие правила хорошего тона вы усвоили на этом уроке?



Урок 74

ТЕМА: Буква ю — показатель мягкости согласного звука. Буква ю, стоящая после гласной буквы и обозначающая два звука [й'у].

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети узнают о букве ю как показателе мягкости согласного звука и букве, стоящей после гласной буквы и обозначающей два звука [й'у];
- научатся чтению на всем диапазоне изученных букв;
- расстановке гласных букв на ленте букв: а—я, о—ё, ы—и, у—ю;
- научатся ориентироваться на странице учебника, различать текст и набор предложений.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу. Чему она учит нас? *Любишь кататься, люби и саночки возить. (В этой пословице говорится о том, что иногда очень хорошо играть, веселиться, развлекаться. Но потом нужно убрать игрушки, прибраться, поставить на место спортивный инвентарь. С горы хорошо лететь, а санки трудно поднимать в гору, но это нужно делать самому.)*

Найдите орфограмму чк. Что вы о ней скажете?



2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте задание.

Рыдают буквы в каждой строчке:

— От наших слов — одни кусочки,

У всех у нас одно начало,

И как назло, оно пропало.

Но если вы его найдёте,
То сразу все слова прочтёте:
(...а~~б~~ль, ...ж~~и~~к, ...з~~и~~на, ...о~~б~~ка, ...му~~ш~~ка)

Дети определяют, какое буквосочетание исчезло.

— Отгадайте загадки. Выполните звуковые схемы к словам-отгадкам.

Что за будильник
Живой с гребешком
Крыльями машет,
А ходит пешком.

(Петух)

Загадка эта нелегка,
Пишусь всегда через два К.
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
А называюсь я...

(Хоккей)

Прочитайте стихотворение «Первый снег» (с. 44). Какое чудо произошло под утро в доме? Кто сможет изобразить кота, когда он вошёл в дом? Что он стал делать? (*Кот стал стряхивать снег с лап.*)

Как Я. Аким сумел донести до нас, какой первый снег? Как ты думаешь, чем пахнет первый снег? (*Морозцем, свежестью.*)

С чем сравнил автор снег? Как он про это рассказал? Кто смог выучить стихотворение наизусть?

Далее работаем с картиной «Первый снег».

Обратите внимание, как радовалась девочка, когда вышла на крыльцо дома? Расскажите, что изображено на картине.

Напечатайте под диктовку маленькие буквы: а, о, у, ы, я, ё, и, е. Теперь запишите их попарно так, как они располагаются на ленте букв. а — ?, э — е, о — ё, ы — и. Сколько закрытых пар гласных букв? (Три.)

С какими гласными согласные читаются твёрдо? (С а, о, у, ы.)

С какими гласными согласные читаются мягко? (С гласными я, е, и, ё, ю.)

Что интересного вы можете рассказать о буквах я, е, ё, ю? (*Эти буквы могут обозначать один звук, когда стоят после букв согласных звуков. Могут обозначать два звука, когда стоят в начале слова, после букв гласных звуков и после разделительного мягкого знака.*)

Будьте внимательны: у какого животного самая длинная шея? (У жирафа.)



3. Работа по теме урока

— Отгадайте загадку.

Закружится на острой ножке.
Жужжит, как будто бы жучок.
Захочет, вскачь пройдёт немножко,
Захочет, ляжет на бочок. (Юла)

Проведите слого-буквенный анализ слова *юла* и составьте схему в тетради для печатания. Сколько слогов в слове? (Два слога: *ю-ла*.)

Произнесите первый слог. Сколько слышите звуков? Какие? (Два звука [й'] и [у].)

Где мы слышим эти звуки? (В начале слова.)

Какой буквой будем обозначать эти два звука? (Буквой *ю*.)

В тетради для печатания выполните схему этого слова. (Первый слог состоит из двух звуков [й'], [у], образовавших слияние [й'у]. Второй слог *ла*.)

Учитель или дети показывают, как печатаются буквы *Ю* и *ю*.

— Напечатайте название любимой детской игрушки. (Юла.)

Какие звуки обозначает буква *ю*? (Буква *ю* обозначает два звука, когда стоит в начале слова.)

Послушайте стихотворение: на что похожа буква *ю*.

Ходит пешком
Калач с посошком.

— Прочитайте слоги с буквой *ю* на странице 47. Какой звук обозначает буква *ю* в слогах? Доскажите слоги до полных слов. (Буква *ю* стоит после согласной буквы и обозначает звук [у], *ю* указывает, что согласный звук читается мягко.)

Составьте слово *рисую* из букв разрезной азбуки. Сколько звуков обозначает буква *ю* в этом слове? (Два, потому что она стоит после буквы гласного звука.)

Сколько в слове слогов? (3 слога.)

Назовите слоги-слияния. (Ри, су, йу.)

Сколько букв в этом слове? (5 букв.)

А сколько звуков? (6 звуков.)

Напечатайте самостоятельно слово *Юра*. Сколько слогов в слове Юра? (Два.)

Назовите их. (*Ю* и *ра*.)

Сколько слышите звуков в первом слог? (Два.)

Почему два звука? (*Ю* стоит в начале слова.) Второй слог вы составите сами.

Рассмотрите картинку на странице 47, на которой изображён ёжик. Какая профессия у ёжика? Найдите и назовите предмет, в названии которого есть буква ю. (*Портной ёжик шьёт брюки*.)

Что случится, если портной поспешит разрезать ткань? (*Он испортит ткань. Есть пословица: семь раз отмерь...*)

Что вы тут видите? (*В слове утюг есть буква ю*.)

Какой звук обозначает буква ю? (*Буква ю обозначает один звук [y]. Указывает на мягкость согласного звука*.)

Сегодня мы поработали со следующими словами. Прочитайте их на доске: *Ю-ла, Ю-ра, у-тюг, ри-су-ю*. Разделите на слоги.

Сколько в слове бывает слогов? (*Сколько гласных в слове*.)

Перенесите в правую сторону те слова, которые можно переносить с одной строки на другую.

Дети называют слова шью, юбка.

— Покажите все случаи переноса слов с одной строки на другую. Возможно ли ещё по-другому перенести это слово с одной строки на другую? (*Нет, слово шью нельзя переносить с одной строки на другую*.)

Прочитайте подпись под рисунком «Ёжик». Подчеркните букву ю, которая обозначает два звука. (*Юбки, шью, одеваю, семью*.)

Молодцы! Какой случай мы не разбирали на уроке? (*Когда буква ю стоит после разделительного ь*.)

В каких словах буква ю указывает, что согласный звук нужно читать мягко? (*В словах брюки, всю. Буква ю — гласная. Она может обозначать один звук, когда стоит после согласной. В данных словах она служит для смягчения согласных. Может обозначать и два звука, когда стоит после гласной, в начале слова и после разделительного мягкого знака*.)

Прочитайте слова, записанные на доске: *юг, юла, юрта, юннат, юность*.

— Отметьте те, которые нельзя переносить с одной строки на другую. Объясните почему.

Придумайте предложения со словами. Замените одну букву в словах на букву ю.

клёв — ... (клюв)

салат — ... (салют)

шляпка — ... (шлюпка)

лук — ... (люк)

крик — ... (крюк)

тук-тук — ... (тюк)

— Рассмотрите картинку (с. 46). Прочитайте четверостишие. Вспомните, из какой сказки эта иллюстрация. Расскажите, о чём в ней говорится. Зачитайте отрывки. (Произведение называется «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак.)

Прочитайте колыбельную песенку. Помните ли вы, какую песенку пела вам мама? Подчеркните ю. Какие звуки она обозначает?

Учитель раздаёт детям карточки для самостоятельного чтения. Карточки могут повторяться.

Мне папа компас подарил.
Я утром вышел в лес.
На «В» ни разу не свернул,
На «З» ни разу не взглянул —
Все шёл и шёл на «С»!
Иду на «Ю»!
Иду на юг!
Иду вперёд!

(М. Яснов)

Над облаками мы летим
По компасу на юг,
На берег моря,
В Южный Крым,
Где нет зимою выюг.
(С. Маршак)
Юнга — будущий матрос —
Южных рыбок нам привёз.
(С. Маршак)

Угадай слово.

Я в июне и в июле,
Что бы ни случилось вдруг,

Вместе с мамой уезжаю:
А куда? На...

(Ю2)

Дети зачитывают свои произведения, учитель оценивает чтение.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Рассмотрите ленту букв и назовите пары букв гласных звуков. Назовите слоги-слияния с буквами согласных л, м, р, н.



Урок 75

ТЕМА: Буква ю. Чтение слов с разделительным мягким знаком и буквой ю.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся читать слова с буквой ю, которая стоит после разделительного мягкого знака и обозначает два звука [й'у];
- познакомятся с буквой ю, стоящей в начале слова, а также после гласной буквы, научатся читать слова с буквой ю, стоящей после согласной буквы;
- сформируют представление о том, что буква ю в начале слова, после гласной буквы обозначает два звука [й'у];
- о букве ю как показателе мягкости предшествующего согласного звука;
- расширят кругозор.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу: *К дому друга дорога никогда не бывает длинной. Объясните её значение. (В этой пословице говорится о том, что если тебе хочется повидать*

друга или ему нужна твоя помощь, то нужно как можно быстрее отправляться к нему и не думать, далеко ли это.)

Подчеркните в пословице все парные согласные. Какая буква гласных обозначает 2 звука?

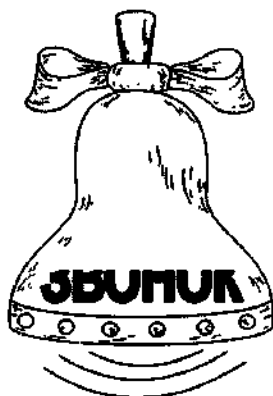


2. Мотивация учебной деятельности

— Кто изображён на рисунке? (*Зебра.*)

Назовите животных, названия которых начинаются на каждую букву слова *зебра*. (*Зубр, енот, барсук, бегемот, рысь, антилопа.*)

— Какие буквы странные, совсем как иностранные!



— Прочитайте ряд слов, которые образовались от слова *звон*:
(*Звон, звонок, звоню, звонкий, звонарь, звонница, звоночек, колокол.*)

Все ли нравится вам в этом ряду слов? (*Нет, здесь есть лишнее слово колокол.*)

Что можете сказать про остальные слова? (*Они все образовались от слова звон.*)

Подчеркните одинаковую часть в этих словах. (*Звон.*)

Такие слова называются родственными.

Прочитайте наизусть стихотворение «Первый снег» Я. Акима (с. 47).
О чём мечтают дети? (*Дети ждут зиму. Хотят кататься на салазках, коньках, лыжах.*)

Задание-ловушка: Вставь нужные слова (*зима, Зима*).

Раскинула _____ свои снега пушистые.

В Иркутской области есть город _____.

Прочитайте наизусть колыбельную песенку (с. 46).

Дети выполняют задание.

— Прочитайте рассказ «У Юры была юла» (с. 48). Объясните, почему в одном слове пишется маленькая буква ю, а в другом заглавная буква Ю? (*Ю пишется в имени собственном, ю пишется в обычном слове, которое обозначает просто название игрушки — юла.*)

Расскажите, когда слова пишут с большой буквы?

Прочитайте рассказ по ролям. Сколько учеников понадобится нам для чтения рассказа по ролям? (*Три: Юра, Юля, автор.*)



3. Работа по теме урока

— Прочитайте слова на доске.

Юг, к югу, играю, играю́, юр, Юра, рисую, рису́ю, юж, юрза, чибая, чибая́, юз, изюм, пою, пою́.

— Что обозначает буква ю в этих словах? (Два звука [йу].)

Нужно ждать, когда самые внимательные дети заметят, что слово изюм не подходит под общее правило и оказывается в этой группе слов лишним.

— Когда буква ю обозначает два звука? (Буква ю обозначает два звука, когда стоит в начале слова и после буквы гласных.)

Прочитайте слоги (с. 49). Чем отличаются по произношению и чем похожи слоги-слияния? (Гласные дают один звук [у]. Различаются эти слоги-слияния тем, что согласные в слоге с гласной ю читаются мягко.)

Напечатайте предложения в тетрадь для печатания: Люся любит лютики. Что вы можете рассказать о буквах ю в этом предложении? (Они стоят после согласной л и указывают, что согласный звук [л'] читается мягко.)

Что нового заметили вы в предложении: Я полью лилию и юкку? Обратите внимание на букву ю. Что нового мы можем узнать, рассматривая и произнося слово лилию? (В слове лилию буква ю обозначает два звука, потому что стоит после гласной. В слове полью буква ю стоит после разделительного мягкого знака и обозначает два звука. В слове юкка буква ю даёт тоже два звука, так как стоит в начале слова. С такими случаями мы сталкивались, когда знакомились с буквами я, е, ё.)

Прочитайте слово с разделительным мягким знаком: полью. Что случится, если мы уберем ь? (Получится слово поля. Я поля сорняки.)

Что вы заметили? (Это уже другое слово, изменилось и его значение.)

Какие звуки даёт нам буква ю в словах? (Она даёт два звука в слове полью потому, что стоит после разделительного мягкого знака. В слове же поля даёт один звук [у].)

— Это и есть новый вывод, который вы сами сформулировали. Дополните наш прежний вывод. Расскажите всё о букве ю. *(Буква ю гласная, обозначает два звука, когда стоит в начале слова, после гласной буквы, после разделительного мягкого знака. Обозначает один звук [y], когда стоит после согласной буквы и служит для смягчения согласного звука.)*

Рассмотрим иллюстрацию (с. 49). Какое событие изображено на ней? *(Это Новый год. Карнавал. Дети танцуют парами. Оркестр играет чудесную музыку.)*

Составьте рассказ по картинке. Старайтесь правильно составлять предложения. Подберите имена героям карнавала. Придумайте заголовков.

Теперь прочитайте текст, который записал для нас В. Берестов. Подумайте, что это, стихотворение или рассказ. *(Это стихотворение. Оно складное, хорошо читается.)*

Прочитайте стихотворение. Какие новости вы узнали о детях, изображённых на иллюстрации? *(Мы узнали, что это куклы. В Новый год они ожили и танцуют старинный вальс.)*

Прочитайте ещё раз очень выразительно. Старайтесь показать, что куклы кружатся в музыке вальса.

Как вы думаете, кого забыл художник изобразить на картинке? *(Юлу.)*

Обратите внимание на ленту букв. Найдите место для буквы ю. Расскажите, почему ей определили место именно здесь. Какой букве мы должны найти пару? *(Букве е.)*

Прочитайте загадку на странице 48. Про кого эта загадка? *(Про бегемота, петуха, крокодила, кабана.)*

Прочитайте загадку, начиная с предложения о бегемоте. Что неясно вам в этих строках? *(Тут всё ясно и понятно.)*

Прочтите строки загадки. *(Жил-был зверь на букву ю. Чистил мордочку свою.)*

Да, оказывается, здесь есть ещё один непонятный зверь. Кто же он? *Дети читают загадку-шутку с соблюдением пауз и логического ударения.*

— Вы полистаете учебник и на странице 69 найдёте отгадку на эту загадку и узнаете, что это за зверь на ю чистит мордочку свою.

Обратите внимание на слова. Прочитайте с левой стороны всех героев загадки... *(Не написали кабана.)*

Запишите слоги и слова с изученными буквами. (*Рю (урюк), лю (люблю), лук — люк, круги — крюки, тюль, Ксюша, рюши, юбка, ключи, пью, лью, шью, вью, вьёт.*)

Рассмотрите карточки слогов-слияний с буквой ю. Договорите имена на лудей.

лю — Люба, Люда, Илюша...

тю — Катюша, Митюша,

ню — Нюра, Нюся,

дю — Надюша.

рю — Андрюша, Варюша,

сю — Ксюша, Сюта, Васютка.

Прочитайте текст «Зимой».

Зимой

Была зима. Стоял лютый мороз. Люба и Люся бежали домой. Видит Люба: на дворе дети Андрюша и Нюра. Они сделали кормушку и повесили её на дерево. Андрюша насыпал в кормушку зёрен. Сюда прилетели синицы и снегири. Птички клюют зёрна и крошки.

— Как дети заботятся о птицах? Почему зимой надо помогать птицам? Обратите внимание на слово *клюют*. Что вы можете сказать о роли и свойствах буквы ю?



4. Рефлексия учебной деятельности

— Какая буква гласных осталась без пары? (е) Почему из гласных букв можно составить пары букв?



Урок 76

ТЕМА: Звук [ц]. Буква Ц, ц.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с твёрдым, глухим, согласным звуком [ц], научатся находить его расположение в структуре слова;
- познакомятся с буквами Ц и ц, обозначающими твёрдый, глухой, согласный звук;
- научатся правильно читать слова с буквой ц;
- правильному выразительному чтению с переходом на чтение простых слов целыми словами;
- научатся писать букву ц с гласными ы, и.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу: *Дерево дорого плодами, а человек делами.* Объясните её значение. (Плодовое дерево люди ценят за хороший урожай, которым оно угощает человека. Самого же человека ценят и уважают за его дела, за его труд, за пользу, которую он приносит людям.)

Запишите пары гласных звуков. Почему их объединили в пары? (а — я [а] — [а] [й'а] и т.д.) Для чего нужны буквы я, ю, е, ё?



2. Мотивация учебной деятельности

— Проведём игру «Слово рассыпалось».

Из данной группы букв а, в, з, а, р, т, к составьте любые слова и напечатайте их в тетрадь.

Вы выучили стихотворение «Куклы вальс танцуют старый...» (с. 49). Давайте его слушаем.

Когда куклы танцуют, что слышим в зале? (Музыку. Она звучит по залу, и все куклы кружатся, танцуют.)

Как же надо читать это стихотворение? (Плавно, как бы кружась вместе со словами, протяжно, музыкально.)

В какой знакомой нам книге герои — живые куклы — выступают в театре очень злого и коварного человека? («Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Толстого.)

Чтение таблицы с буквой ю. Чтение столбиков слов и текстов. Работа с картинкой по развитию речи.

— Прочитайте слова с доски.

Елена	Ерошина	Юлия Ярославовна
Юрий	Яковлев	Юнна Яковлевна
Юлия	Елкина	Екатерина Юрьевна
Яна	Юрская	Егор Юльевич

— Что вы можете сказать об этих словосочетаниях? (Это имена собственные, имена и отчества, имена и фамилии. Пишутся эти слова с заглавных букв. Буквы я, ю, ё, е, стоящие в начале слова, а также после гласных букв обозначают два звука [й'а], [й'у], [й'о], [й'э].)

Укажите, в каких случаях эти гласные буквы обозначают один звук и служат для смягчения согласных звуков. (Елена, Юрий, Яковлева.)

Какой случай мы забыли назвать, когда гласная этого ряда даёт также два звука, и есть ли этот случай среди наших слов? (Когда гласные е, ё, я, ю, и стоят после разделительного мягкого знака, они также обозначают два звука. Тут есть такие слова Юрьевна, Юльевич.)



3. Работа по теме урока

— Послушайте английскую народную песенку в переводе С.Я. Маршака «Кузнец».

Эй, кузнец,
Молодец,
Расковался жеребец!
Ты подкуй его опять,
— Отчего не подковать!

Вот гвоздь,
Вот подкова.
Раз, два —
И готово!

— О чём говорится в песенке? (В песенке говорится о кузнеце, к которому привели подковать лошадь. На четыре ноги лошади прибивают маленькими гвоздиками подкову. Вот почему лошадь идёт и цокает: «Цок! Цок! Цок!».)

Произнесите слово *кузнец*.

Дети произносят слово и чётко проговаривают последний звук [ц].

— Определите, сколько в слове слогов? Назовите эти слоги. Произнесите звук [ц] и внимательно послушайте, что вы слышите? (Мы слышим звук — согласный. Он произносится с препятствиями — язык прижимается своей средней частью к передним верхним зубам.)

Что ещё мы хотим узнать про согласный звук [ц]? (Мы должны определить глухой это звук или звонкий.)

Самостоятельно определите глухой или звонкий согласный [ц]?

Дети прикладывают к шее две руки. Произносят звук [ц] и понимают, что этот звук глухой, так как при произнесении не ощущается вибрации.

— Что ещё мы стараемся узнать о согласных звуках? (Твёрдый или мягкий этот звук.)

Мы будем наблюдать за этим звуком и к концу урока сделаем вывод. В данном слове мы можем определить твёрдый согласный [ц]?

Послушайте ещё раз английскую песенку С. Маршака и постарайтесь услышать ещё слова со звуком [ц]. (Молодец, жеребец.)

Назовите, сколько в каждом слове слогов, в какой части слова мы слышим звук [ц]. Расскажите всё, что знаете об этом звуке. (Слово *молодец* состоит из трёх слогов, потому что в этом слове три гласные о, о, е. Звук [ц] слышится в третьем слоге на конце слова. Звук [ц] — согласный, твёрдый, глухой. *Жеребец* — это молодой сильный конь. Это слово состоит из трёх слогов, потому что в слове три гласные е. Звук [ц] мы слышим в третьем слоге в конце слова. Звук [ц] — согласный, глухой, твёрдый.)

Какой буквой обозначается звук [ц] на письме?

Рассмотрите букву Ц, ц (с. 51). Расскажите, на что она похожа. Теперь послушайте стихи.

Вот какая буква Ц:
С коготочком на конце.
Коготок-царапка,
Как кошачья лапка.

(А. Шибеев)

Эта буковка — цеплялка
С хитрой, цепкой лапою.
— Подходи, кому не жалко,
Мигом оцарапаю.

(А. Шибеев)

Буква Ц — смотрите сами,
Как скамейка вверх ногами.

Буква Ц — внизу крючок,
Точно с краником бачок.

(Е. Тарлапан)

— Прочитайте все слоги с буквой ц. Прочитайте слоги, в которых согласные читаются твёрдо. Как вы их выбрали?

Прочитайте слоги, с которыми согласные должны читаться мягко. Как слышится звук [ц] в наших слогах? *(Он слышится твёрдо, значит, звук [ц] всегда бывает только твёрдым.)*

Попробуем вслух хором прочесть слог *ци* и слог *цы*, что вы можете сказать? *(Звук [ц] в этих слогах слышится одинаково твёрдо.)*

Напечатайте буквы *Ц* и *ц* в тетради. Напечатайте коротенькие слова. Как хозяйка зовёт цыплят? *(Цып-цып.)*

Как лошадь стучит копытами по дороге? *(Цок-цок.)*

Как говорят, если хотят успокоить расшумевшихся детей? *(Цыц, цыц, цыц.)*

Прочитайте слова в учебнике (с. 51). Что вы о них скажете? *(Все эти слова образовались от слова кузнец.)*

Что можете сказать о каждом столбике слов? *(Они обозначают один предмет (единственное число) — много (множественное).)*

Прочитайте пословицу на странице 50. Объясните её значение.

Прочитайте текст на странице 50. О чём вы прочитали? *(О дрессированных животных.)*

Рассмотрите иллюстрацию. Что изображено на картинке? *(Это арена цирка.)* Напишем слово цирк.

Кого мы видим на арене цирка? Что делают в цирке тигры, медведи, собачки? Озаглавьте текст. Напечатайте предложения: *Я люблю цирк. У нас цыплята.*

Прочитайте стихотворение С. Маршака (с. 52). О чём говорится в стихотворении? *(О цирке. Об артистах цирка: медведе, слоне.)*

Что в этом стихотворении правда, а что вымысел?

— Кто такой канатоходец, кто такой жонглёр? Кто такой гастролёр?
(Гастроли — это выступления, поездки артистов. Слон — гастролёр,
значит, он вместе с цирком разъезжает по другим городам.)

Подумайте, как получилось слово канатоходец.

Назовите номера, с которыми выступают животные и люди. Расскажите о своём посещении цирка.

В процессе рассказа учителю следует следить за построением каждого предложения и логикой изложения содержания рассказа.

— Послушайте загадку и отгадайте, про кого мы будем читать: Быстрый прыжок, тёплый пушок, красный глазок. (Это заяц.)

Напечатайте слово. Запишите его звуковую схему.

Теперь выучим считалку «Заяц» (с. 52). Скажите, что изобразил на рисунке художник.

Отгадайте загадки. Выполните звуковые схемы отгадок.

Запишите в тетрадь для печатания отгадки.

Первый ученик записывает печатное слово. Второй — звуковую схему.

На одной ноге стоит.
В воду пристально глядит.
(Цапля)

Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете.
(Цифры)

Тычет в воду наугад,
Ищет в речке лягушат.
(Цапля)

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
(Цифры)

Нарядные сестрёнки, весь день гостей встречают, мёдом угощают.
(Цветы.)

Висит, болтается, всяк за него хватается. (Полотенце.)



4. Рефлексия учебной деятельности

— Прочтите стихотворение.

Циркач умеет гарцевать,
Зверей и пти... дрессировать,

И на трапе...ии вертеться,
И на канате тан...евать.
(Е. Благинина)

— Что можете рассказать о букве ц?



Урок 77

ТЕМА: Звук [ц]. Буква ц, ц. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети закрепят знания о непарном твёрдом согласном звуке [ц];
- объединят в группу другие непарные согласные звуки: [и], [и], [л], [р], [й], [ц], [ч],
- научатся плавному, правильному, выразительному чтению;
- познакомятся со словами, обозначающими предметы, признаки предметов, действия предметов.



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицы и объясните их смысл: *Скучен день до вечера, коли делать нечего. Цену вещи оценишь и узнаешь, когда потеряешь.*

Какие звуки обозначает буква согласного звука?



2. Мотивация учебной деятельности

— Проведём игру «Слово рассыпалось». Составьте слова из букв: *к, е, ц, в, о, т.* (*Цветок, вот, кот, цок, цвет, век, ток, кто, отец, овец.*)

Подчеркните слова, в которых есть буква ц. Расскажите, какой звук она обозначает.

Прочитайте предложение про цирк, которое вы составили, и запишите его в тетрадь для печатания.

Дети зачитывают свои предложения. Отвечают попутно на вопросы о буквах, звуках.

— Прочитайте слова и слоги с буквами ц, ц.

ца	ац	цы	ыц
цо	оц	це	ец
ци	иц	цу	уц

— Прочитайте слова, обозначающие предметы. На какой вопрос они отвечают? В каком слоге стоит буква *ц*?

Слова для работы: *цирк, цапля, овца, цыплёнок, синица, на цыпочках, цокает, кольцо, циновка, корица, царица, столица, лицо, цифры, блюдце, сестрица, кузнецы.*

— Что обозначают эти слова? (*Самые различные предметы.*)

Какие вопросы поставите к этим словам? (*К т о? или ч т о?*)

Ко всем предметам, которые являются живыми (одушевлёнными), нужно ставить вопрос к т о? Ко всем предметам, которые не живые (неодушевлённые), ставится вопрос ч т о?

Прочитайте слова, которые обозначают живые предметы. На какой вопрос они будут отвечать? (*К т о? — цапля, овца, цыплёнок, синица, царица, сестрица, кузнецы.*)

Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос что? (*Ч т о? — цирк, кольцо, циновка, корица, столица, лицо, цифры, блюдце.*)

Расскажите всё, что вы знаете о букве *ц*.

Где на ленте букв расположили букву *ц* и почему? (*Буква ц обозначает глухой согласный звук! Он непарный звук, поэтому над ним нет буквы.*)

Какие ещё буквы обозначают непарные глухие звуки? (*Буквы ч, х.*)

Возьмите слово *чай* и подберите к нему родственные слова. (*Чайник, чаёвничают, чайный, чаёвница, чайка.*)

Выберите слова, которые обозначают предметы. (*Чай, чайник, чаёвница.*)

Какие из этих слов обозначают живые (одушевлённые) предметы? (*Слово чаёвница.*)

Какие слова обозначают предметы, которые отвечают на вопрос ч т о? (*Чай, чайник.*)

Все ли слова являются родственными словами? Почему нет? (*Слово чайка — лишнее слово.*)

К слову *хлопок* подберите родственные слова. (*Хлоп, хлопоты, хлопотливый, хлопочет, хлопает, хлопущка.*)

Выберите слова, которые обозначают предметы, и поставьте к ним соответствующий вопрос. (*Ч т о? хлопок, хлопущка.*)

Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов и отвечающими на вопросы: *к а к а я? к а к о е? к а к о й? к а к и е?*

Вспомните сказки, которые вам читали взрослые. Назовите как можно больше слов из сказок с буквой ц. (*Царство, цветочек аленький, царь, царевич, Царевна Несмеяна, Царевна-лягушка, Жар-птица, золотая цепь, падчерица, зеркальце, ленивица, радивица, морозец, красавица, девица, дворец, кольцо, Царевна Лебедь.*)

Из какой сказки слова: *«Дети мои милые, возьмите себе по стреле, натяните туже луки и пустите в разные стороны»?* (Это сказка *«Царевна-лягушка»*.)

Вернёмся к произведению К.И. Чуковского. В стихотворении найдите слова, обозначающие предметы. (*Ч т о? — мыло, ч т о? — полотенце, ч т о? — гребешок, ч т о? — порошок.*)

Внимательно просмотрите текст и ответьте на мои вопросы. Мыло какое? (*Душистое.*)

А порошок какой? (*Зубной.*)

Гребешок какой? (*Густой.*)

Полотенце какое? (*Пушистое.*)

Мы сейчас указали признаки предметов, то есть назвали предметы и украсили их. Такие слова обозначают признаки предметов.

Давайте возьмём предмет — *лист*. Поставьте к этому слову вопрос и узнайте, какой это предмет одушевлённый или неодушевлённый. (*Что? — лист. Это неодушевлённый предмет.*)

А теперь подберём к нему признаки предметов. Какой это лист? (*Лист какой? — красный, жёлтый, сухой, лёгкий, разноцветный, зелёный, бурый, багровый...*)

С какими же словами мы познакомились сегодня? (*Со словами, которые обозначают предметы. Словами, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы как ая? какое? какой? как и е?*)

Прочитайте стихотворение Л. Дьяконова (с. 54). Почему оно называется «Буква Ц»? С какой интонацией нужно читать это произведение? (*Важно, громко, чётко, выразительно, так, чтобы интересно было слушать.*)

Назовите слова, где буква ц в начале слова, в конце, в середине. Поставьте галочку над каждой буквой ц. Прочитайте строки про цаплю и ёптенцов.

— Прочитайте строки про молодых кузнецов. Прочитайте строки про цирк.

Запишите текст про цаплю под диктовку.

Вспомните, как правильно записать предложение.

Цапля ходит по болоту. У цапли гнездо. В гнезде малые птенцы.

_____ . _____ .
 _____ .

— Обратите внимание на слоговую таблицу на странице 55 вверху. На какие две группы делятся все гласные буквы? С какими буквами гласных мы будем читать слоги? (С буквами *ц, ч, с*.)

Какая из этих гласных полностью соответствует тому выводу, который мы только что сделали? (Это буква *с*. С гласными первого ряда она читается твёрдо, а с гласными второго ряда читается мягко.)

Что вы можете сказать о букве *ц*? (Она обозначает всегда твёрдый согласный звук.)

Прочитайте слоги с буквой *ц*. Что вы можете сказать о букве *ч*? (Она обозначает всегда мягкий согласный звук. С любыми гласными, кроме *ю, я*, звук *[ч]* читается всегда мягко.) Прочитайте слоги с буквой *ч*.

Прочитайте абзац: *Летела птица по небу. Била птицу выюга — метель. Опустилась птица в кусты и думает: «Хорошо бы теперь сидеть в тёплом гнезде».*

О чём этот отрывок из текста «Свой угол» Д. Тихомирова? Что делала птица? (Птица летела. Птица опустилась.)

Слова, которые отвечают на вопросы что делала? или что сделала?, обозначают действие предмета. Что ещё может делать птица? (Ч то д е л а т ь ? — клевать, пить, сидеть, петь, выводить, кормить, защищать, вить...)

С какими словами мы познакомились? (Слова, которые обозначают предметы, признаки предметов и действия предметов.)

Поставьте указку на слог *ца*. Придумайте слова, чтобы они оканчивались на этот слог. (Курица, единица, синица, овца, луковица, чечевица, ущица, умница, чудесница, красавица, царица...)

Чтобы слова оканчивались на слог *цо*. (Кольцо, яйцо, крыльцо...)

Чтобы слова оканчивались на слог *цы*. (Концы, кузнецы, птенцы, огурцы, слепцы, туземцы, творцы, устрицы, крупцы...)

Чтобы слова оканчивались на слог *це*. (*Оконце, полотенце, блюдоце...*)

Проведём игру «Кому что нужно?»

Учитель показывает иллюстрации, дети называют предметы.

— Портнихе нужны (*ножницы, швейная машинка*); повару (*нож, разделочная доска, масло, сковорода и т.д.*); математику (*циркуль, цифры, компьютер, калькулятор*); продавцу (*продукты, цветы, блюдоце, обувь, касса, форма*).

Чтение текста «Тонкая работа» (с. 55).

— Укажите слова в конце строк, которые рифмуются. Укажи непарные согласные на ленте букв. Почему они поделились на 2 группы?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что вы можете рассказать о букве *ц*?



Урок 78

ТЕМА: Буква Э, э. Гласный звук [э].

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с новыми буквами Э, э и звуками их обозначающими;
- научатся выделять в словах звук [э], находить звук [э] в словах;
- читать слова с буквой э в начале слова;
- научатся чтению слов и предложений с изученными буквами;
- читать связный текст, соблюдая паузы и интонации;
- научатся выполнять поручения взрослых.

ХОД УРОКА



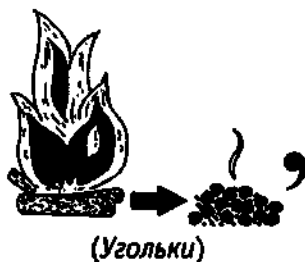
1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу: *Любишь с горочки кататься — люби и саночки возить.* Объясните её значение. (Если ты с удовольствием играешь, читаешь книги, то важно не забывать наводить порядок вокруг.)



2. Мотивация учебной деятельности

— Разгадайте ребусы.



(Угольки)



(Шинель)



(Цапля)



(Иван-чай)

— Какие орфограммы вы заметили в отгадках?



3. Работа по теме урока

— Послушайте загадку и назовите отгадку.

Угукало, агакало,	Аукало и плакало,
И рассыпалось смехом,	И называлось...
(Эхом)	

Произнесите слово-отгадку по слогам. (Э-хо.)

Когда в слове бывает два слога? Есть ли в этом слове слог-слияние? Какие звуки вы слышите во втором слоге? Произнесите первый слог. Какой это звук? *(Это гласный звук. Он хорошо тянется. Произносится легко, без препятствий.)*

Повернитесь друг к другу и посмотрите на расположение языка, губ при произношении звука [э]. *(Язык неподвижно лежит. Его кончик прижат к нижним зубам. Рот приоткрыт средне, нешироко. Голос спокойно льётся из гортани.)*

Сколько звуков в первом слоге? *(Один гласный звук [э].)*

Рассмотрите картинки и назовите предметы. Покажите красный квадратик, если в этом слове слышите звук [э].

Дети произносят шёпотом название предмета и сигналият красной карточкой: ёлка, юбка, ива, дудка, звонка, ягода, эскалатор, эму, тучи, экскурсия, этаж, этажерка, пирожок, эскимос, экран.

— Используйте новый звук для ответа на вопросы. Что говорят, когда рыба срывается с крючка? (Эх!)

На скамейке сидит старичок. Видит, как школьники прыгают под яблонькой, хотят сорвать яблоко и ломают сук. Старичок качает головой и произносит? (Э-э-э.)

Отгадайте загадку.

Носит хобот, а не слон.
Но слона сильнее он.

Сотни рук он заменяет.
Без лопаты, а копает.

(Экскаватор)

Где мы слышим звук [э]? (В начале слова. В первом слоге.)

Запишите слово-отгадку в тетрадь.

А теперь послушайте ещё одну загадку.

Сам вагон открыл нам двери,
В город лестница ведёт.
Мы своим глазам не верим:

Всё стоит, она идёт.
Это наша лесенка-чудесенка.

(Эскалатор)

Сколько слогов в этом слове? (4 слога, потому что здесь 4 гласные.)

Напечатайте это слово. Запомните его произношение.

Подумайте и скажите, какова отгадка этой загадки: экскаватор или эскалатор?

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдёт,
Если крот раскроет рот.

(Экскаватор)

Послушайте стихотворение.

Буква Э на С дивится,
Словно в зеркало глядится.

Сходство есть наверняка,
Только нету языка.

(А. Шибеев)

— Найдите буквы Э, э в кассе. На какую букву они похожи? Когда мы будем пользоваться заглавной буквой Э? (Э заглавная пишется в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в названиях городов (Экибастуз), в названиях рек, гор (Эверест).)

Напечатайте буквы Э, э в тетради. Э ещё называют «э оборотное». Оно действительно пишется в другую сторону. Название всегда подсказывает нам об этом. Запишите название очень высокой горы Эверест. Напечатайте предложение: Это гора Эверест.

Обратите внимание на девочку и схему, которая записана рядом на с. 57. Что она кричит? (Это Машенька. Она заблудилась и кричит: «Ау!». Но никого кругом нет. И только вдали ей отвечает эхо.)

Свойство эхо используется во многих очень нужных приборах. Есть замечательный аппарат эхолот. Он устанавливается на подводных лодках для того, чтобы улавливать звуки и узнавать, кто приближается к лодке. Как из схемы слова эхо сделать аппарат для улавливания звуков под водой? (Нужно добавить слог лот.)

Прочитайте слова в столбиках, объясните значение этих слов. (Эхо — это явление в природе, когда человек громко кричит, его звук возвращается к нему и слышен далеко-далеко. Экран — это полотно, на которое направляется сигнал, и мы видим, например, кино или другое какое-то изображение.)

Люди с давних пор мечтали подняться в воздух, летать. Уже в сказках появились ковёр-самолёт, сапоги-скороходы. С развитием техники появились первые летательные аппараты: воздушные шары, дирижабли. В начале века появились самолёты, вертолёты и другая техника. В русском языке появилось иностранное слово аэро, что означает воздух. Прочитаем слова в верхнем левом углу на странице 57. Аэроплан — воздушный аппарат. Аэробус — самолёт. Вспомните, как называется площадка, куда приземляются самолёты. (Аэродром.)

Как называется вокзал, где люди ожидают прилёта самолётов? (Аэропорт.)

Поделите слова на слоги: аэроплан, аэробус, аэросани, аэростат, аэропорт, аэродром. Как стали называть площадку, откуда стартуют космические корабли, ракеты? (Космодром.)

Давайте прочитаем стихотворение Р. Сефа «Перед тобой весь белый свет...» (с. 56). Что советует вам автор? (Учиться.)

Для чего человеку нужны знания? (Чтобы строить, делать открытия, лечить людей, учить детей, шить красивую одежду.)

Какие профессии людей вы знаете на букву э? (Электрик, эндокринолог, эколог, экскурсовод, энергетик...)

Прочитайте стихотворение, найдите слова, которые нам не очень знакомы. (Вселенная, метеорит.)

Прочитайте стихи Б. Заходера на карточках. Какова основная мысль этого стихотворения?

Найдите слова в тексте. (Тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит.)

— Прочитайте текст стихотворения хором, по одному и постарайтесь выучить его.

Отгадайте кроссворд и впишите слова в клеточки.

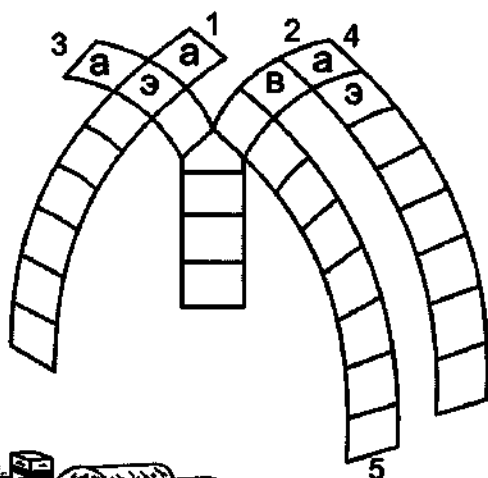
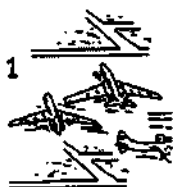
4



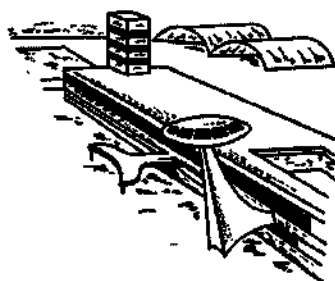
5



1



2



3



— Напечатайте в тетради для печатания предложение *Дети идут на экскурсию в аэропорт.*

Прочитайте рассказ Л.Н. Толстого «Таня знала буквы» (с. 58) и расскажите, о чём в нём говорится. Кого учила Таня? Как Таня показывала своей кукле буквы? Если бы ты был художником, какой рисунок ты нарисовал бы? Какой вы представляете девочку?

Дети стараются описать портрет девочки. Вспоминают, что Л. Толстой жил очень давно. Можно показать портрет Л. Толстого с детьми в Ясной Поляне.

— Найдите в тексте слова с буквой э и подчеркните.

Прочитайте по карточке самостоятельно рассказ К.Д. Ушинского «Бишка».

Бишка

— А ну-ка, Бишка, прочти, что это в книжке написано!

Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла. «Не моё, — говорит, — это дело книжки читать. Я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уток ищу — эх, будет с меня и этого».

— Про кого этот рассказ? (*Про собачку Бишку.*)

Сказано ли в рассказе, кто разговаривает с собачкой. (*Нет.*)

Как вы думаете, кто бы это мог быть? Какую бы иллюстрацию вы нарисовали к этому рассказу? Читаем первый рассказ, а затем второй. Запишите в тетрадь для печатания слова: *это, эта, эти, этот, эту. Это Элли. Это бегемотик Эдди. Это страус Эму. Это мой друг Эдик.*



4. Рефлексия учебной деятельности

— Какие загадки вы отгадали? Посмотрите на ленту букв. Какое место для гласной буквы осталось незанятым?

Что нравится вам, когда читаете стихи, рассказы, сказки?



Урок 79

ТЕМА: Гласный звук [э]. Буква Э, э. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся систематизировать знания о буквах Э, э и звуке [э];
- научатся выделять в словах звук [э], находить его место в слове;
- читать слова с буквой э в начале слова;
- узнают, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж;
- научатся чтению слов и предложений с изученными буквами;
- научатся выразительно читать связный текст, соблюдая паузы.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу: *Красна птица опереньем, а человек рукодельем.* Объясните её смысл.

Подчеркните буквы е. Наверху укажите количество звуков, дайте объяснение, сколько букв гласных звуков мы знаем. (10 букв.)



2. Мотивация учебной деятельности

— Выберите буквы, которые вы знаете, и прочитайте название предмета, необходимого школьнику.

Д h н s E R B F H R t i R f K F W F V (Дневник.)

K R h A P A S W R i n Д A h V R Ш I I R (Карандаши.)

Какой звук лишний? [д], [у], [б], [с]? (Лишний звук [с], так как из остальных букв получилось слово **дуб**. Лишним может быть и звук [у], так как все остальные звуки согласные, [у] — гласный звук.)



3. Работа по теме урока

Проведём игру «эхо». Три человека будут изображать эхо, а один ученик будет заблудившимся в лесу человеком. Текст читаем по ролям (с. 59).

Придумайте ещё слова, которые может повторять эхо. (*Пожар — жар, марка — арка, вода — ода, рассказ — сказ, пирожки — рожки...*)

Прочитайте имена детей, укажите букву э. (*Элли, Эдик, Эрнест, Эдуард, бегемотик Эдди, Эмма, Эльза.*)

Обратите внимание, какая буква расположена под буквой э. (*Под буквой э расположена буква е. Бегемотик Эдди.*)

Какие звуки даёт нам буква е? Из текста «Поиграем в эхо» выберите слова с буквой е. (*Слова лес [э]; вечером [э], речка [э]; отвечало [э]; конец [э]; смех [э]; олень [э]; попробуем [й'э].*)

Дайте характеристику букве е и её звукам. (*Буква е гласная, обозначает звук [э], когда стоит после согласной буквы. Буква е обозначает два звука [й'э], когда стоит после гласной буквы, в начале слова и после разделительного ь.*)

Теперь вы можете объяснить, почему буква э стоит в паре с буквой е. (*Они дают один звук [э]. Только с буквой е согласные читаются мягко, а с буквой э — твёрдо.*)

Назовите все гласные, с которыми согласные читаются твёрдо, затем гласные, с которыми согласные читаются мягко. (*Гласные а, о, у, ы, э; я, е, ю, и, е.*)

Посчитайте, сколько гласных букв в русском языке? (*10 букв.*) Сколько гласных звуков в русском языке? (*6 звуков.*) Какой звук даёт пара букв а — я? ([а], [й'а])

Какой звук даёт пара букв о — ё? ([о], [й'о])

Какой звук даёт пара букв э — е? ([э], [й'э])

Какой звук даёт пара букв у — ю? ([у], [й'у])

Какие звуки даёт пара букв ы — и? ([ы], [и])

Прочитайте четверостишие «За рекой то тут, то там...» (с. 59). Выделите слова, в которых слышится звук [э].

Прочитайте текст «Где обедал воробей». У кого обедал воробей? Какие повадки воробьёв вы знаете?

Отгадайте загадки. Выполните схемы слов-отгадок.

На большие расстояния
Мчится он без опоздания,
Пишется в конце два С
Называется...

(Экспресс)

На лучинке, в бумажке,
В шоколадной рубашке,
В руки просится само.
Что же это?

(Эскимо)

К дальним селам, городам,
Что идёт по проводам?
Светлое величество —
Это...

(Электричество)

Дети читают слова, записанные на доске: чемпион, стряпуха, гречка, хомут.

— Какой цветок вручили чемпиону? (Пион.)

Какое блюдо приготовила стряпуха? (Это уха.)

Как называется водный поток, около которого растёт гречка? (Речка.)

Куда забросили хомут? (В омут.)

Прочитаем рассказ «Жучка» Л.Н. Толстого. Какой вы представляете себе Жучку? (Жучка — это глупая собака. Она была жадная, поэтому осталась без косточки.)

А теперь прочитаем стихи про очень ловкого воробья на странице 60. Выделите трудные для понимания слова. Поработаем с толковым словарём.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Какое правило о шипящих согласных связано с парой букв *ы—и*? Какое правило о шипящих связано с буквами *а—я*? Какое правило о шипящих связано с буквами *у—ю*? Что вы можете рассказать о букве *э*? О букве *е*?



Урок 80

ТЕМА: Звук [щ]. Буква *Щ, щ*.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с новым звуком [щ] как с глухим, мягким, непарным согласным звуком;
- познакомятся с новыми буквами *Щ* и *щ*;
- научатся выделять слоги-слияния *ща, щу*; познакомятся с правилом о правописании слогов с буквой *щ*;
- научатся работать с текстом, ставить вопросы по тексту и адресовать их другим детям.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу: *Поспешишь — людей насмешишь*. Объясните её значение.

Какие пословицы вы запомнили, какие из них употребляете в своей речи, помогают ли вам пословицы в жизни? Когда ты употребляешь пословицы в речи?

Допиши первую часть крылатого выражения.

_____, как белка в колесе.

Объясни его смысл.



2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадки. Какое правило спряталось в отгадке? Сколько ни мучь, ни кипяти, а белее не сделаешь. (*Чугун.*)
Не птичка, а с крыльями. (*Бабочка.*)

Стучат, стучат, не велят скучать:

Идут, идут, а всё тут да тут. (*Часы*)

— Соедините стрелочкой слова в левом и правом столбиках так, чтобы получились новые слова.

чур...	...опыт
сад...	...век
экскурсо...	...бачок
след...	...овод
чело...	...вод



3. Работа по теме урока

— Проведём фонетическую зарядку. Как паровоз выпускает пар? (Щ-щ-щ.)

А как кипят щи в кастрюле? (Щ-щ-щ.)

Послушайте четверостишие. *Глазищи, усищи, хвостище, котище, а моется всех чище.* Какой звук очень часто встречается в словах? (Мы слышим новый звук [щ].)

Произнесите этот звук и дайте ему характеристику. Расскажите всё о звуке [щ]. (Этот звук согласный, так как он произносится с препятствиями, коротко, не тянется.)

Что мы всегда узнаём про согласный звук? (Он глухой.)

Как мы это узнаём? Что ещё узнаём про согласный звук? (Он мягкий.)

Послушайте четверостишие М. Яснова.

Щегол поёт

Щебечет в рощице Щегол:	Щеглёнку плащ бы щегольской —
Ах, мой щеглёнок ещё гол!	И будет счастлив щёголь мой!

Выберите слова, в которых слышите новый звук, и произнесите слогослияние. (Щегол, щебечет, рощица, щеглёнок, ещё, плащ, щегольской, щёголь — во всех этих случаях звук [щ] мягкий. Значит, звук [щ] всегда мягкий.)

Теперь мы можем спокойно сделать вывод о звуке [щ]. (Он согласный, всегда мягкий, глухой.)

Послушайте стихотворение.

Под кувшинками в тиши,	Ходят важные лещи
Где не очень мелко,	Шириной с тарелку.

Какая рыба упоминается в стихотворении? (Лещ.)

В какой части слова слышится звук [щ]? (*На конце слова.*)

Какой буквой обозначается звук [щ] на письме? Рассмотрите схему слова *лещ* и дайте объяснение. (*Воздух при произношении встречает препятствие — звук согласный, произносится без голоса — звук глухой, всегда мягкий.*)

Проведём игру «Найди новый звук». Если услышите звук [щ] в словах, поднимите зелёную карточку. Скажите, что она обозначает. (*Зелёная карточка обозначает звук [щ] — согласный, мягкий.*)

Учитель зачитывает слова: *шёлк, щеко́тать, шепта́ть, щёлкунчик, че́стный, ца́пля, шоко́лад, щипа́ть, щепка, ша́пка, ча́ща, ро́ща. Дети поднимают карточку шесть раз.*

— Какой это звук? Назовите ещё одно свойство [щ]. (*Он шипящий.*)

Прочтите стихотворение Г. Виеру «Щука проглотила щётку...» (с. 63). Щука какая рыба? (*Хищная, хищница.*) Подчеркните слогослияния с буквой щ.

А вот как о букве щ написал Г. Виеру. Щ — *играющий щенок. Кверху лапками он лёг.*

Найдите буквы Щ, щ в кассе букв. Выложите слоги с буквой щ. Как читается буква щ с разными гласными? Напечатайте слоги с буквой щ: *ща, шу, ще, що, щё*. Прочитайте слова на странице 63. Выпишите слово, которое обозначает очень тёмный густой, непроходимый лес. Напечатайте это слово и вспомните правило по правописанию шипящих согласных. (*Ча — пиши с буквой а.*)

Произнесите второй слог-слияние. Что можете сказать про согласные буквы в обоих слогах-слияниях?

Дети проводят параллель между двумя согласными звуками и убеждаются, что они по свойствам совершенно одинаковы.

— Объясните правописание второго слога? (*Ща — пиши с а.*)

Сделайте общий вывод. (*Ча и ща — пиши с буквой а.*)

Какое ещё правило мы изучили о правописании ч с гласными? (*Чу — пиши с буквой у.*)

Отгадайте загадку.

Опасней всех в реке она!
Хитра, прожорлива, сильна,

Притом такая злюка,
Конечно, это...

(Щука)

— Как зовут мальков щуки? (*Щурята.*) Читаем стихотворение И. Токмаковой на странице 65.

Продолжите правило о правописании шипящих с гласными у и а. Прочитайте стихотворение Г. Ладонщикова на карточке.

Под кувшинками в тиши,
Где не очень мелко,
Ходят важные лещи
Шириной с тарелку.

Где растёт кувшинка? Кто видел кувшинку? Какого она цвета? (*Кувшинка белого цвета, и растёт она в воде.*)

На воде можно встретить и цветы жёлтого цвета. Как они называются? (*Это кубышка. У неё в середине как бы маленький кувшинчик стоит. Её и называли кубышкой.*)

Прочитайте ещё раз это чудесное стихотворение.

Напечатайте названия рыб, о которых мы прочитали.

Дети делают запись по принципу много — один.

лещи — лещ, карась — караси, щуки — щука, сом — сомы

Прочитайте скороговорки про рыб и объясните их значение (с. 62). Выучите любую понравившуюся скороговорку. Подчеркните в скороговорках правило на правописание шипящих согласных с буквами гласных. Повторите правило, в котором говорится о буквах щ и ч. (*Ча и ща — пиши с буквой а. Чу и щу — пиши с буквой у.*)

К какой сказке художник нарисовал иллюстрацию на странице 62? (*Сказка называется «По щучьему веленью».*)

Кто главный герой сказки? Что вы знаете о Емеле? (*Он добрый, но глуповатый и к тому же лентяй. Но ему очень везёт, и он исправится — станет добрым молодцем.*)

О чём мечтал Емеля, лежа на печи? Какие его мечты сбылись? Расскажите, какой эпизод из сказки изображён на картинке в книге.

Кто помогал ему совершать чудеса? (*Щука.*)

Послушайте эту русскую народную сказку и подготовьте её пересказ.

В каких ещё сказках вы встречали волшебных рыбок? (*Сказка о золотой рыбке...*)

Какая это была рыбка, расскажите.

А теперь проверим, как мы поработали на уроке, отгадаем загадки на странице 64. Слова-отгадки напечатайте.

Как одним словом назвать все эти огородные чудеса? (*Овощи.*)

Напечатайте это слово. Сделайте схему. Запишите отгадки. Запомните, как пишутся эти слова.

Послушайте песню на слова Ю. Тувима «Овощи». (*Звучит музыка и текст песни.*)

А теперь прочитаем стихотворение «Овощи» на странице 66.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Расскажите всё, что вы знаете о букве щ и её звуке?
Объясните расположение буквы на ленте букв.



Урок 81

ТЕМА: Звук [щ]. Буква *Щ, щ*. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети закрепят знания о звуке [щ] как о шипящем глухом, мягком, непарном согласном звуке;
- научатся писать буквосочетания *ща, шу*;
- продолжат работу с лентой букв по классификации согласных букв, звуков.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу: *Чего себе не хочешь, того и другому не делай*. Объясните её смысл.

Выделите шипящие согласные.



2. Мотивация учебной деятельности

Ученики читают рассказ В. Осеевой «Синие листья» на индивидуальных карточках.

— Какая девочка вам понравилась? Какая девочка не вызвала вашу симпатию? Почему?

Какие орфограммы вы заметили в тексте?

Запишите слова-отгадки в тетрадь.

Из чего варят самые первые весенние щи? (*Из щавеля. Щавель.*)

Какой самый зубастый детёныш у рыб? (*Щурёнок.*)

Куда Мальвина посадила Буратино? (*В чулан.*)

Кем хотелось стать Винни-Пуху, когда на него напал рой пчёл? (*Тучкой.*)

Какую орфограмму мы повторили? Вспомним правило о правописании шипящих согласных с гласными.



3. Работа по теме урока

— Прослушайте стихотворение с доски. Найдите в нём слова, в которых слышите буквосочетания на ранее выведенное правило. «Идёт бычок качается...» (*Слова с буквосочетанием ча — качается, кончается, сейчас.*)

Прочитайте или проговорите любую скороговорку про рыб (с. 62). Какую орфограмму мы повторили сейчас? (*Щу и ща.*)

Вспомните названия рыб, с которыми мы познакомились на прошлом уроке, и те, которые вы знаете ещё. Вспомните, чем можно ловить рыбу? (*Сетями, неводом, удочкой, спиннингом, бреднем, руками.*)

Кто ловил рыбу неводом? (*Старик в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».*)

Поиграем в игру «Доскажи словечко».

Капризные сандалии

У меня пропал носок,

Однажды мне сказали:

Утащил его...

— Боимся мы щекотки

(Щенок)

Сапожной, строгой...

(Щётки)

Прочитайте стихотворение С. Михалкова на странице 65 о том, что случилось со щёткой и непослушными щенками. Что же случилось со щенками? Объясните значение словосочетаний *щётка половая* и *щётка щёлк щенков сплеча*. Прочитайте ещё раз выразительно и без ошибок только последние две строчки. С какой интонацией нужно читать эти строки? (*При чтении первой строки нужно сделать ударение на слово щёлк: показать, что палка ударила разыгравшихся щенков. А последнюю строку читать с интонацией обиды и боли.*)

На какое правило мы встретили с вами орфограммы? (*С плеча, ворча — ча — пиши с буквой а.*) Для чего предназначены щётки? Про каждую щётку читает один ребёнок. Последнюю строку все вместе.

Кроме назначений щётки, данных в стихотворении, добавьте свои примеры, где ещё может быть использована щётка. (*Подметать пол, щётка на уборочной машине, щётка у пылесоса; щётка зубная...*)

Назовите предметы, изображённые в учебнике на странице 65. Что среди них лишнее? (*Пальто. В названии этого слова нет буквы щ.*)

А если это не пальто, то как можно назвать одежду, в которой тоже есть буква щ? (*Плащ.*)

— Когда мы выполним задание, прочитайте фразу под рисунками и ответьте на вопрос.

А сейчас послушайте, я прочитаю вам басню Л.Н. Толстого «Два товарища». Кто набросился на друзей? Как вели себя товарищи в минуту опасности? Найдите в басне слова человека, который слез с дерева? С каким чувством он это говорил? Приятно ли было второму человеку слушать эти слова? Почему?

Прочитайте ещё раз этот текст и постарайтесь интонацией показать все чувства, которые испытывают герои. Что ответил на глупую шутку человек, чудом оставшийся в живых?

Дети читают басню по ролям. Учитель даёт последовательное объяснение, что это рассказ поучительный, с иронией. В нём высмеивается человек, предавший друга.

— Прочитайте на карточках стихотворение «Щенок» В. Разина.

Щенок

Он ласкается к прохожим:	То припустится вприпрыжку
Одиноким жить не может.	За девчонкой иль мальчишкой.
То присядет, то приляжет,	Смотрит грустно на людей:
То хвостом своим помашет.	«Ну, возьмите! Я — ничей!»

— Каким тебе представляется маленький щенок?

Какое чувство у тебя возникло при чтении последних строк стихотворения? *(Было очень жалко щенка. Он бездомный и, наверное, голодный. Его очень жалко!)*

Что делает щенок? Выберите слова, которые обозначают действия щенка. *(Ласкается, приляжет, смотрит грустно...)*

Опишите щенка знакомой вам породы.

Прочтите самостоятельно стихотворение Е. Благиной о двух неразлучных друзьях (с. 60).

Прочитайте рассказ «За птичкой» М. Пришвина.

За птичкой

Метель в поле страшная. Колкий снег бьёт и колет всё живое. Но в лесу снег рыхлый и от собаки даже проваливается.

Сквозь метель Жулька увидела летящую птичку и со всех ног бросилась за ней по снегу. Птичка плавно порхала, поднималась вверх и вер-

телась в волнах ветра. Она догнала, схватила, но это была не птичка, а старый сухой дубовый лист. Но ничего! Вот другой летит, и собака уже бежит за ним...

— Приходилось ли тебе видеть метель? Расскажи, какая она? Как веселилась Жулька в зимнем лесу? Почему она приняла сухой дубовый лист за птичку? Ответь словами текста. Подумайте, почему это был именно дубовый лист. Отличается ли Жулька от щенка из стихотворения В. Разина «Щенок»? Чем?

Прочитайте ещё одну историю про щенка. Что это за текст? Рассказ или стихотворение? Объясните почему?

Егор и Трезор

Вышел бы Егор во двор,	Хочет в дом войти Трезор,
Только трусит:	Только видит:
У крыльца щенок Трезор,	У окна сидит Егор,
Вдруг, укусит.	Вдруг, обидит.

(Р. Куликова)

— Про кого мы прочитали стихотворение? Почему Егор трусит выйти во двор? Почему Трезор боится войти в дом? Прочитайте ответ в стихотворении. Какой совет вы бы дали Егору? Какой совет вы бы дали Трезору? Если бы ты был поэтом, о чём написал бы в третьем четверостишии? Каким ты представляешь себе этого щенка? Опиши его.

Как бы тогда вы назвали это новое стихотворение: «Обидели», «Друзья», «Враги»?

Составьте предложения про наших щенков и запишите их.

Щенок Трезор боится Егора.

Слово боится записано на доске.

— *Мальчик Егор боится Трезора.*

Егор и Трезор — друзья!

Слово друзья записано на доске.

Собака Жулька ловит лист дуба.

Слово собака записано на доске.

— Какое правило мы с вами повторили?

Составьте из слогов и букв гол, ща, н, шу, ще, щи, ле, кле, ка, ро, ча, нок, чу, ве, ко слова и запишите их в тетрадь. Какие слова у вас получи-

лись? (*Щука, клещи, щегол, роща, чаща, щека, щенок, лещи, качу, щи, вещи, кочан, чан.*)

Подчеркните орфограмму с шипящими согласными. Придумайте концовку чистоговорки.

Ща-ща-ща — (Мы домой несём леща.)

Ащ-ащ-ащ — (Дождь идёт — наденем плащ.)

Ча-ча-ча — (Попробуйте нашего калача.)

Чу-чу-чу — (Эх, садитесь прокачу!)

Прочитайте смешную загадку-шутку Б. Заходера на странице 69.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Расскажите, почему буква *щ* на ленте букв стоит именно на этом месте? (*Буква щ стоит во втором ряду, так как она обозначает глухой, всегда мягкий согласный звук [щ].*)

Какие правила со звуком [щ] мы с вами повторили, закрепили? Какие произведения особенно вам понравились?



Урок 82

ТЕМА: Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети узнают новые звуки [ф] и [ф'] и буквы, их обозначающие;
- продолжают работу по усвоению пар звонких и глухих согласных звуков;
- научатся работать с текстом.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу: *Не учись разрушать, а учись строить*. Объясните её значение. Когда бы вы смогли употребить эту пословицу?

Какая буква не имеет звука? Раздели все слова на слоги.



2. Мотивация учебной деятельности

Учитель показывает иллюстрацию к рассказу Н. Носова «На горке».

— Что это за рассказ? Кто читал его? (Это рассказ «На горке» Н. Носова. В нём говорится о детях, которые построили ледяную горку, а мальчик вышел и засыпал её песком.)

Можно ли в этой ситуации употребить эту пословицу? Объясните почему.

Послушайте вопросы-шутки. Запишите ответы. Разделите эти слова на слоги, поставьте ударение.

Как записать *сухая трава* четырьмя буквами? (Сено.)

Что можно видеть с закрытыми глазами? (Сон.)

Сквозь какой непроходимый лес пробиралась Елена Прекрасная, разыскивая своего суженого? (Чашу.)

— Какую ноту можно положить в суп? (*Соль.*)

Посмотрите на картинки и скажите, как называются эти грибы.

Дети рассматривают грибы, называют их. Из слогов: зо, бе, вик, рё, под и до, си, по, вик, но дети складывают названия грибов подберёзовик и подосиновик.

— Назовите буквы мягких согласных в этих словах и объясните, почему они так читаются.

Дети называют мягкие согласные звуки в слове подберёзовик и дают объяснение: б — за ней идёт гласная е; р — за ней следует гласная ё и т.д. В конце дети делают вывод: согласные читаются мягко, когда за ними следуют гласные я, е, ё, ю, и.

— А какой гриб растёт на стволе дерева? (*Гриб чага. Этот гриб несъедобный. Он используется в медицине.*)

Как напишете это слово? (*Ча пишем с буквой а.*)

На какие две группы можно разделить согласные буквы? (*Звонкие и глухие звуки. Твёрдые и мягкие звуки. Парные и непарные согласные.*)



3. Работа по теме урока

— Послушайте строчки из стихотворения.

Флот плывёт к родной земле,

Флаг на каждом корабле.

Проговорите про себя эти строчки и выделите в словах первый звук. (*Флот, флаг.*)

Что такое флот? (*Это военные корабли — эсминцы, подводные лодки, лодки, старинные корабли-фрегаты.*)

Произнесите слово и послушаем новый звук.

Дети произносят звук [ф], наблюдают за артикуляцией звука.

— Теперь попробуйте по порядку рассказать всё, что мы должны узнать о новых звуках. Расскажите, что вы заметили. (*Это согласный звук. Произносится он кратко, с препятствиями. Верхние зубы смыкаются с нижней губой и быстро размыкаются, пропуская воздух. Произносится звук [ф].*)

Что мы ещё хотим узнать о согласных звуках? (*Твёрдые или мягкие, звонкие или глухие звуки?*)

Определите, звонкий или глухой звук [ф].

Уже знакомым приёмом дети определяют, что звук [ф] является глухим.

— Произнесите ещё раз слово *флот* и послушаем его звучание.

На каждом судне, на корабле развевается российский флаг. Какие цвета чередуются на нашем российском стяге?

Дети называют очередность цветов на флаге, затем флаг России вывешивается на доске. Учитель объясняет, что это символ нашей Родины — России.

— Произнесите слово *флаг* и определите, какой звук мы слышим, твёрдый или мягкий. (*Твёрдый.*)

Вот и отправился наш корабль в далёкое плавание по морям. Какие животные, в названии которых есть звук [ф], могут плавать и нырять вокруг корабля? (*Дельфины.*)

Произнесите это слово и определите, какой звук мы слышим в этом слове. (*Слово дельфин. Здесь мы слышим мягкий согласный звук [ф'], так как за ним следует гласный и.*)

Таким образом, повторим, что мы узнали о новом звуке [ф]? (*Звук [ф] — согласный, глухой, может быть твёрдым и мягким.*)

Как вы думаете, где на ленте букв будет стоять буква, обозначающая звуки [ф] и [ф']? (*Она будет стоять во втором ряду, так как она обозначает глухой звук.*)

Что ещё мы можем узнать о согласном звуке? (*Парный он или непарный звук.*)

Наш корабль отправляется в плавание. Что может встретиться ему на пути? (*Острова.*)

Выложите это слово из слогов и букв. Сколько предметов обозначает это слово? (*Много предметов. Много островов.*)

Теперь выложим один предмет. (*Остров.*)

Произнесите слово *остров* и послушайте, какой звук вы слышите на конце слова. (*Пишется буква в, а слышится звук [ф].*)

Что же мы можем сказать о парности или непарности согласного звука [ф]? (*Звук [ф] — парный. Его пара [в].*)

Как обозначаются звуки [ф] и [ф'] на письме? (*Это буквы Ф и ф.*)

Послушайте стихи о букве ф. На что она похожа.

Филин — два огромных глаза —
Букву **Ф** напомним сразу,
Лупоглазый целит взгляд,
Словно фотоаппарат.
(В. Степанов)

— С этой буквой на носу филин прячется в лесу.

Для чего нам необходимы две буквы **Ф** и **ф**? (Заглавная буква нужна нам для написания имён людей, кличек животных, названий городов, стран, рек, названий журналов, книг и т.д. Другая же буква называется маленькой и пишется в середине слов и предложений.)

Откройте учебник на странице 73 и поставьте букву **ф** на своё место. Прокомментируем свои действия. Почему именно сюда мы должны поставить букву **ф**?

Вы можете показать, как фыркает кот? Изобразите походку и звуки, которые он издаёт. (**Ф-ф-ф.**)

Какие звуки издаёт ёжик, когда его пытаются потрогать? (**Фырчит: фыр-фыр-фыр.**)

Какие звуки может издавать птичка на ветке, если она хорошо знает звук **[ф]**? (**Фыи-фыи.**)

Какой предмет нам предложили для изучения нового звука? (Для изучения нового звука предложили слово **шарф**.)

Сколько слогов в этом слове? Почему? Дайте характеристику звуку **[ф]**. (Звук **[ф]** — согласный, глухой, твёрдый, парный.)

Картинка одна, а схемы две. Что за слово засекретили в первой схеме? (Слово **шарфик**.)

Какой предмет обозначает это слово? Чем он отличается от нарисованного предмета? (Этот предмет очень маленький. Его называли шарфик.)

Определите, какой здесь звук **[ф]**. (В этом слове мы слышим звук **[ф]** — согласный, глухой, мягкий, парный.)

Прочитайте слоги с новой буквой **ф**. Прочитайте слоги, в которых буква **ф** обозначает мягкий согласный звук **[ф']**. Объясните, почему так. (**Фе, фи, фе.**)

Давайте поиграем. К каждому слогу добавьте один или два слога так, чтобы получилось слово.

Учитель показывает картинки с нужными предметами. **Фу** — фура, фугас, фужер, фуксия...

фе — ферма, Феня, туфелька,
 фы — фыркает, расфуфырили (хвосты),
 фи — финики, фисташки, Ефим, фигура, фирма, фишка,
 фа — фартук, фармацевт, фары, фамилия, фасон, сфагнум (мох),
 фо — фонарь, фонтан, фокстрот, комфорт, форточка,
 фё — Фёкла, Фёдор.

— Прочитайте слова на странице 71 и объясните их значение. Теперь прочитайте слова только из морской тематики. Почему вы их выбрали? (*Телефон, телеграф, флаг, флот.*)

Скажите, какой звук обозначает буква ф в каждом слове. (*Те-ле-фон. Звук [ф] мы слышим в третьем слоге. Он твёрдый, так как за ним следует звук [о]...*)

Обратите внимание на иллюстрацию в учебнике на странице 70. Что за корабли и лодки мы видим? (*Пассажирский пароход. Атомный ледоход. Эсминец. Подводная лодка. Фрегат. Ладья. И т.д.*)

Попробуйте определить старинные суда на картинке. Российский флот пошёл от царя Петра Первого. Пётр Первый — первый русский флотоводец. Он хотел, чтобы Россия была великой морской державой, и поэтому построил город на Неве, назвал его Санкт-Петербургом. В городе были построены здания на европейский манер. Пётр Первый стал создавать русскую флотилию. Он отправил юношей учиться за границу морскому делу. В Россию же он пригласил искусных иностранцев, которые умели строить корабли. Так на Руси появился флот. Россия могла теперь охранять свои морские границы, торговать. Все российские морские корабли ходят под Андреевским флагом.

Прочтите последнее предложение в тексте. Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы определите, про какое судно в нём написано: «Природой здесь нам суждено...»

В рассуждениях детям помогает иллюстрация из учебника.

— Как собирался Пётр I «прорубить окно в Европу»? (*Он хотел ходить на кораблях в другие страны, вести торговлю.*)

В каких строках сказано, что царь Пётр I ждал и к себе гостей из других стран? Прочтите.

Дети находят слова: «Все флаги в гости будут к нам...».

— Каким выражением можно заменить выражение «все флаги...»? (*Все страны в гости будут к нам...*)

— Про какой кораблик говорится в другом стихотворении «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» на с. 70? (Это четверостишие из «Сказки о царе Салтане...»)

Учитель читает отрывок о кораблике, о заморских гостях из «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина.

— Прочитайте таблицу со слогами, в которых присутствуют парные согласные буквы *ф* и *в*. Прочитайте слоги, где есть звук [ф]. Теперь — слоги, где есть звук [ф'].

Аналогичная работа проводится и со звуками [в] и [в'].

— Когда же согласные читаются мягко? (Когда после согласных идут гласные *я, е, ё, ю, и*.)

Рассмотрите одежду. (Это фрак, бабочка, туфли, шляпа. Это одежда артиста. Может быть, фокусника.)

— Прочитайте стихотворение В. Берестова про эту изумительную профессию на с. 72. Подчеркните слоги, в состав которых входит буква *ф*. На картинке рассмотрите фокусника и пофантазируйте, кто ещё может выскочить из шляпы фокусника. (В названии этих предметов должна быть обязательно буква *ф*. Филин, фонтан, факел, фанты, цветы флоксы.)

Прочитайте слоги на с. 72. Назовите новую и последнюю пару согласных звуков.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что интересного вы узнали на уроке? Расскажите всё, что вы знаете о букве *ф*? Какие знания вы получили о своей Родине?



Урок 83

ТЕМА: Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся читать слова с новыми звуками;
- продолжат работу по закреплению знаний о парных звонких и глухих согласных;
- повторяют ранее изученные гласные и согласные буквы алфавита;
- повторяют правила дорожного движения.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу: *У дружбы нет границ, у знаний нет дна.* Объясните её значение.

Подчеркните непарные звонкие согласные (р, н, й.) Доскажите недостающие согласные этого ряда.



2. Мотивация учебной деятельности

— Кто быстрее прочтёт слоги и взойдёт на вершину горы? (Можно расположить склон горы вверх.)

Подчеркните слоги с мягкими согласными звуками. Почему они мягкие?

но жи ба но мак ок чи ры ки ща

— К каждому слову добавьте одну-две буквы и получите новое слово. Напечатайте слова.



3. Работа по теме урока

— Прочитайте слова: *пена, шар, бор, метр.* Допишите одну букву. Получите новые слова. (Пенал, шарф, борт, метро.)

Возьмите последние буквы от каждого слова и из них составьте знакомое уже слово. (*Флот.*)

— Расскажите всё, что вы знаете о букве *ф*. (*Буква ф обозначает согласные глухие звуки — [ф] и [ф']. Звуки бывают твёрдые и мягкие. Звук [ф] парный. Его пара [в].*)

Прочтите стихи В. Берестова «Три цвета есть у светофора» (с. 72). О чём это стихотворение? Знаете ли вы, что обозначают эти цвета светофора? Для кого светофор подаёт сигналы? (*Для шофёра автомобиля, для пешеходов.*)

Где люди должны совершать переход через дорогу? (*По подземному переходу или по пешеходному переходу.*)

Как называется дорога, по которой едут машины? (*Проезжая часть дороги.*) Как называется дорожка, по которой идут люди? (*Тротуар.*)

Чтобы начать переход дороги, что нужно сделать? (*Нужно посмотреть на светофор. Там должен загореться значок с человечком зелёного цвета.*)

Как вы поступите, если не успеваете перейти дорогу? (*Остановимся на середине дороги на островке безопасности.*)

Как называется полоса посередине дороги? (*Разделительная.*)

Для какого вида транспорта есть дорожка, которая идёт вдоль дороги? (*Дорожка для велосипеда.*)

Как называют милиционера, который стоит на посту на дороге и следит за порядком на улице? (*Постовой. Регулировщик.*)

Рассмотрите милиционера на иллюстрации и найдите в его одежде предметы на букву *ф*. (*Фуражка, форма, футляр для оружия — кобура.*)

Давайте прочитаем рассказ «Светофор» Б. Житкова на странице 73. Кто рассказывает нам о происшедшем? (*Мальчик.*)

Какие слова подтверждают это? О чём малыш нам рассказал? (*Как они с мамой ездили по Москве на такси.*)

Как вы думаете, мама и мальчик — москвичи или живут в другом городе? (*Они не москвичи.*)

Как вы это поняли? (*Они не знают, что такое светофор.*)

Какое объяснение дал им шофёр? Прочитайте предложения.

Прочитаем рассказ по ролям. Сколько персонажей в этом рассказе?
(Мама, мальчик, шофёр — три человека.)

Нужен ли здесь автор? (Рассказывает мальчик.)

С какой интонацией будем читать слова мальчика и мамы? (Слова мамы и мальчика нужно читать с удивлением.)

Отгадайте загадки и запишите слова-отгадки в тетрадь.

Весь день стоят на улице,	Когда уже смеркается,
Прохожими любуются.	И не погаснут до зари
Их служба начинается,	Глаза ночные...

(Фонари)

Сколько предметов обозначает слово-отгадка? (Много фонарей.)

Образуйте один такой предмет. (Фонарь.)

Из меня посуду тонкую,	Обжигают с древних пор.
Нежно-белую и звонкую	Называюсь я...

(Фарфор)

Рассмотрите рисунок. Кто это? (Орёл.)

С помощью буквы *ф* сделайте из птицы рыбу. Запишите название рыбы. (Форель.)

Как называются рыбы-дети? (Мальки.)

Назовите в каждом слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. (Фонари — [р] обозначает мягкий согласный звук. Фонарь — ..., фарфор — ..., форель — ..., мальки.)

Разделите эти слова на слоги, а затем для переноса с одной строки на другую. (Фо-рель...)

Какую особенность буквы *ь* вы заметили? (Мягкий знак при делении на слоги и при переносе слова с одной строки на другую не отрывается от впереди стоящей согласной буквы.)

Поиграем в игру «Твёрдый — мягкий» — используйте карточки синюю и зелёную. Слушайте слова: флакон (духов), Федя, шофёр, фабрика, фишка, фуфайка, фарфор, фикус, светофор, флюгер, фокстрот, дельфин, фазан, фейерверк.

Чтение предложений, текстов с буквой *ф*.

— Отгадайте имя мальчика по первым буквам слов: фрукты, ель, дом, яблоко. (Федя.)

— Как зовут мальчика, которого мать не пускала в школу? (Филипок.) Напечатаем имена малышей.

Прочитаем слова и слоги.

фа	фар	фрак	филин
фо	фор	фронт	фиалка
фу	фур	флирт	факир
фе	фер	ферма	флаги
фи	фри	рифма	цифры
фы	фыр	фырчит	фокусник

— Прочитайте на карточках рассказ Л.Н. Толстого «Правда всего дороже». Как чувствовал себя малыш, когда услышал вопрос отца? Как отец отнёсся к своему испуганному сынишке? В каком ещё рассказе Л.Н. Толстой показал нам маленького мальчика, который тоже очень переживал за свой проступок? (Это малыш Ваня из рассказа «Косточка».)

Вспомните, что произошло с мальчиком Ваней, когда он случайно остался один в гостиной? Чем закончилась эта история? (Мальчик признался, и ему стало легко и спокойно.)



4. Рефлексия учебной деятельности

— Расскажите всё, что вы знаете о букве ф? (Буква ф обозначает согласные глухие звуки — [ф] и [ф']. Звуки бывают твёрдые и мягкие. Звук [ф] парный. Его пара [в].) Всего 6 пар согласных.

Буква ь служит для смягчения согласных звуков и разделительный ь разделяет согласный и гласный звуки. (Семя — семья.)



Урок 84

ТЕМА: Разделительный мягкий знак.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети вспомнят о написании мягкого знака, выполняющего роль разделения согласного и гласного звуков;
- научатся читать слоги и слова с разделительным мягким знаком;
- разовьют фонематический слух, внимание, память.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу: *Умный себя винит, глупый своего товарища*. Объясните её смысл.

Давайте вспомним рассказ «Синие листья» В. Осеевой. Почему у девочки Нины на рисунке оказались «синие листья»? (*Подружка отказалась поделиться с Ниной зелёным карандашом.*)

Есть ли у тебя друзья? Как ты бережёшь свою дружбу?

(В рассказе учительница с укором посмотрела на девочку и сказала: *«Надо так давать, чтобы можно было взять»*.)

Эти слова стали пословицей. Когда кто-то жадничает, придумывает всякие причины, чтобы не поделиться с другом чем-либо, ему так говорят.

Соотнесите содержание рассказа и смысл первой пословицы. Возможно ли применить эту пословицу при чтении рассказа В. Осеевой? Про кого так можно сказать? (*Про девочку.*)



2. Мотивация учебной деятельности

— А сейчас давайте поработаем с Таинственной грамотой. В этой грамоте спрятаны два слова на одно правило. Попробуйте выписать буквы и узнаете эти слова.

Н F K Q A G П W E F R Ь V K R N A (*Капелька.*)

Р W Ы R V C V W V W Ъ N (*Рысь.*)



3. Работа по теме урока

— Послушайте стихи и попробуйте отгадать, о ком идёт речь?

Рысь свой след
Легко кладёт,
Будто в тапочках идёт.
До чего красивы строчки:
От когтей четыре точки. (Рысь)
(В. Лукша)

— Сколько звуков мы слышим в этом слове? (Это звуки [р], [ы], [с'].)

Сколько букв понадобится для печатания этого слова? (Четыре.)

Какая буква не имеет звука? (Буква ь.)

Для чего служит мягкий знак в русском алфавите? (Он показывает, что согласные буквы нужно читать мягко.)

Я прочитаю вам стихотворение А. Шибаева.

Нарисуем мягкий знак	Букву капелька смягчит —
Нежно, капелькой, вот так:	Слово мягко прозвучит.

Какие слова содержат в себе букву ь? (Капелька, капелькой.)

Назовите в них число букв и звуков? (1 слово — 8 б., 7 зв.; 2 слово — 9 б., 8 зв.)

Где может стоять в словах мягкий знак и что он обозначает? (В слове *рысь* буква ь стоит на конце слова, а в слове *капелька* буква ь стоит в середине слова.)

Какую роль выполняет буква ь в словах? (Буква ь показывает, что согласные звуки должны читаться мягко.)

Прочитайте стихотворение.

Пень, день,	Не сказать его никак.
Пеньки, деньки.	Он не произносится,
Мягкий знак —	Но в слово часто просится.
хитрый знак,	

В каких словах вы слышите ь? Правильно ли я задала вам вопрос? (Нет, мягкий знак не обозначает звука, и он не слышится. Он просто буква, знак, который показывает, что согласный нужно читать мягко.)

Если мы делим слово на слоги, куда будет относиться буква *ь*? (*Только к впереди стоящей согласной букве.*)

Выучите считалку.

Раз, два, три, четыре, пять,	Будем в прятки мы играть.
Шесть, семь, восемь,	Звёзды, месяц, луг, цветы,
Девять, десять.	Ты поди-ка поводи!

Назовите слова, в которых есть буква *ь*. (*Пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, играть.*)

Что обозначает буква *ь* в этих словах? (*Это показатель мягкости согласного звука.*)

Как вы узнавали, что в слове есть буква *ь*? (*Я слушал слово пять. Звук [т] слышится мягко, а никакого гласного звука за ним не слышно. Значит, после буквы т должен стоять мягкий знак.*)

Вспомните и прочитайте стихотворение «Господин учитель Жук» на с. 78–79. Кого обучал учитель Жук? (*Насекомых.*)

Какие насекомые пришли на урок?

На какие буквы не начинаются никакие слова? (*На ъ, ь, ы.*)

Я приготовила для вас советы, как нужно себя вести в школе, чтобы стать прилежным учеником.

Утром рано просыпайся,	Не дразнись, не зазнавайся,
Хорошенько умывайся,	В школе всем помочь старайся,
Чтобы в школе не зевать,	Зря не хмурься, будь смелей,
Носом в парту не клевать.	И найдёшь себе друзей.
Одевайся аккуратно,	На уроках не хихикай,
Чтоб смотреть было приятно,	Стул туда-сюда не двигай.
Одежду сам погладь, проверь,	Педагога уважай
Ты большой уже теперь.	И соседу не мешай.
Приучай себя к порядку,	Вот и все наши советы,
Не играй с вещами в прятки,	Их мудрей и проще нету,
Каждой книжкой дорожи,	Ты, дружок, их не забудь,
В чистоте портфель держи.	Забери в далёкий путь.

— Сегодня мы познакомимся с новым свойством буквы *ь*. Возьмём одну цифру. (*Семь. Например, в неделе 7 дней.*)

Назовите дни недели по порядку. Произнесите название этой цифры. (*Семь.*) А теперь попробуйте из этого слова образовать новое слово.

Показывается картинка с изображением семьи.

Дети называют слово семья.

— Послушайте, как произносятся звуки? (Звуки [м'] и [й'а] произносятся отдельно друг от друга.)

Как нам на письме показать, что эти звуки надо читать раздельно? (Здесь должен стоять мягкий знак.)

Что помогает нам сделать с буквами ь? (Прочитать их раздельно.)

Запишите слово в тетрадь для печатания. Подчеркните букву, после которой стоит мягкий знак. (Это согласный звук [м'].)

Уберите букву ь и запишите слово без него.

Дети записывают слово семья.

— Что за слово получилось? (Семена.)

Попробуйте объяснить, к какому слову (семья, листья) (с. 75) относится эта схема? (Эта схема относится к слову листья.)

Прочитайте слова с разделительным ь.

Рассмотрим иллюстрации «Рождение Христа» на странице 74. Здесь запечатлены события, связанные с рождением Иисуса Христа. Этот радостный праздник называется Рождество и отмечается почти во всех странах мира. Слова *Рождество* и *рождение* — это родственные слова, однокоренные. Рождество у нас в стране приходится на самый разгар зимы. Послушайте, я прочитаю вам стихотворение «Доброе дело — великое счастье...» на странице 74. Найдите слово с разделительным ь и объясните, что он показывает. (В слове *счастье* ь показывает, что согласный не сливается с гласным.)

Вернёмся к схеме слова *листья*. Выполните его слого-звуковой анализ. Дайте полное объяснение. Составьте с этим словом предложения.

Сколько слогов в слове *листья*? Назовите первый слог? (*лис*) Сколько слышите звуков? ([л'], [и], [с]) Назовите второй слог? (*тья*)

Мы с вами выяснили, что после мягкого согласного звука [т'] слышится слияние звуков [й'а], поэтому после буквы *т* надо поставить особый знак, который разделяет эти звуки так, чтобы получилось *тья*, а не *тя*. Прочитайте это слово ещё раз. Этот знак называется разделительным мягким знаком. Он отделяет согласный звук от гласного. Какая буква гласных идёт за разделительным мягким знаком? Сколько звуков она обозначает? (Два — [й'] и [а].)

Аналогично проведём слого-звуковой анализ слова *деревья*.

Назовите слово в четверостишии, в котором есть разделительный ь.

Вьётся пух, вьётся пух,
Бьётся с петухом петух.

Рыжий с чёрным бьётся.
Каждый не сдаётся.

(А. Екимцев)

— Выберите слова, в которых есть разделительный ь. Какие гласные стоят после ь? (*Вьётся, бьётся. За разделительным ь идёт гласная ё.*)

Послушайте ещё одно стихотворение.

Воробьи по проводам
Скачут и хохочут.

Верно, строчки телеграмм
Ножки им щекочут.

(С. Маршак)

— Какое слово вы выбрали из этого четверостишия? (*Слово воробьи.*)

Какая гласная стоит после разделительного ь? (*Гласная и.*)

Слушаем далее.

Целый день сегодня шью.
Я одела всю семью.

— Погоди немножко, кошка,
Будет и тебе одёжка.

(Б. Заходер)

— Какая гласная стоит после разделительного ь? (*Буква ю.*)

Назовите, где может стоять в слове мягкий знак и какую новую функцию он может выполнять. (*Разделительный мягкий знак стоит после согласной буквы, перед гласными я, ю, е, ё, и и показывает, что согласный и гласный звуки следует читать раздельно. Это разделительный мягкий знак.*)

Прочитайте последнее слово в столбике на с. 75. (*Семья.*)

Давайте прочитаем далее и увидим, что одно слово показало нам все правила одновременно: *семья, семью, семьёй, о семье, нет семьи*. Попробуйте составить предложения с любым понравившимся вам словом.

Ряд слов расположен на доске. Обратить внимание на употребление предлогов в предложениях.

— Прочитайте слогги на доске.

льё

люю

рюя

сья

сья

нье

вье

сье

ньё

— Что показывает здесь *ь*? Придумайте с каждым слогом слова. Найдите слова с разделительным мягким знаком.

<i>лю</i>	<i>лю</i>	<i>шю</i>	<i>бю</i>
<i>пьёт</i>	<i>льёт</i>	<i>шьёт</i>	<i>бьёт</i>
<i>платье</i>	<i>альбом</i>	<i>пальто</i>	<i>воробей</i>

— Назовите предмет по описанию: приспособление для сидения в парке? (*Скамья*.)

То, без чего птица не летает? (*Крылья*.)

Верхняя женская одежда? (*Платье*.)

Чистый отвар из мяса? (*Бульон*.)

Какую орфограмму вы услышали в этих словах? (*Орфограмма на разделительный ь*.)

Напечатайте слова с разделительным *ь*. Как вы рассуждали?

<i>Снежная буря</i>	<i>вб ---</i>
<i>Домики для пчёл</i>	<i>у-ь-</i>
<i>Мать, отец, дети</i>	<i>с --- ь -</i>
<i>Животное</i>	<i>о б --- ь ---</i>
<i>Ягоды, сваренные в сахаре</i>	<i>в ---- ь -</i>

— Прочитайте стихотворение «Хвосты» (с. 76).

А теперь стихотворение «Ключ». Сколько значений слова *ключ* вы узнали? О каких значениях слова *хвосты* вы узнали?

Прочитайте слова в столбиках на странице 76. Составьте или запишите в печатной тетради схемы к словам верхнего ряда.

Далее учитель проводит проверку выполненной работы.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Какую роль мягкий знак может выполнять в словах?

1 вариант — *дети читают стихотворение.*

2 вариант — *дети читают рассказ Л. Толстого «Правда всего дороже».*

— Подчеркните слоги с *ь*. Дайте объяснение орфограмме с *ь*.



Урок 85

ТЕМА: Разделительный твёрдый знак.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети узнают новую букву ъ, не обозначающую звука;
- уточнят значение ъ — разделять произношение согласного и гласного звуков;
- научатся читать слова с разделительным ъ;
- приведут в систему знания о буквах и звуках алфавита, выделяют группы букв, обозначающих один звук; буквы, обозначающие два звука; группу букв, не обозначающих ни одного звука;
- научатся сравнивать назначение буквы ъ и буквы ь.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу: *Тяжко тому жить, кто от работы бежит*. Объясните её смысл.

Сколько букв мы уже знаем? (32) Сегодня мы изучим последнюю, 33 букву.



2. Мотивация учебной деятельности

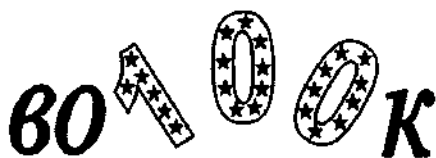
— Решите ребусы. Запишите ответы в тетрадь для печатания.



(Семья)



(Столб)



(Восток)



(Столица)

— Решите анаграммы. Образуйте из букв и слогов новые слова. Выберите нужные картинки из предложенных на доске.

икра — (рак)

лопот — (лопор)

исток — (кости)

камыш — (мышка)

— Прочитайте слова в первых двух столбиках на странице 76. Что обозначают эти слова? На какой вопрос отвечают? (*На вопрос что? отвечают неодушевлённые предметы.*)

Чем отличаются слова первой строки от слов второй строки? (*На верхней строке предмет единственного числа. На нижней — множественного.*)

Прочитайте эти слова так, чтобы ясно слышалось ударение. Скажите, как называется лес, в котором растут одни берёзы. (*Березняк, берёзовая роща.*)

Как называется лес, в котором растут одни сосны? (*Сосновая роща. Бор.*)

Как называется очень густой лес? (*Чаща.*)

Как называется поваленный лес? (*Валежник.*)

Как называется группа фруктовых деревьев? (*Сад.*)

Как называется культурно обработанный лес? (*Парк.*)

Прочитайте слова третьего и четвёртого столбиков. Что обозначают эти слова? На какие вопросы отвечают? (*Слова отвечают на вопросы что делает? что делают? и обозначают действия предметов.*)

Прочитайте слова, которые обозначают действие, производимое одним человеком. (*Льёт, пей.*)

Прочитайте слова, которые обозначают действие, производимое несколькими людьми. (*Льют, пьют.*)

Какая орфограмма встретила вас в этих словах? Какую роль выполняет разделительный мягкий знак? (*Разделительный мягкий знак отделяет согласный звук от гласного, а также служит для обозначения мягкости согласного звука.*)

Прочитайте наизусть стихотворение «Хвосты» или «Ключ».



3. Работа по теме урока

— Сколько мы изучили гласных букв? (10 букв.)

Сколько мы изучили согласных букв? (21 букву.)

Какая буква не обозначает звука? (Это ь.)

Сегодня мы познакомимся ещё с одной буквой, не обозначающей звук. Выполните слого-звуковой анализ слов, которые обозначают действия детей: *ребёнок садится на стул, ребёнок съедает печенье.* (Сел, съел.)

Напечатайте первое слово *сел*. Как мы можем превратить слово *сел* в слово *съел*? (Звук [с] и звуки [й'э] слышатся отдельно, но нельзя поставить разделительный ь, так как звук [с] не слышится мягко. Тут нужен другой разделительный знак. Какой? Твёрдый разделительный знак.)

Да, для этого случая существует другая буква — разделительный твёрдый знак. Теперь запишите новое слово. Прочитайте его и послушайте, как звучат звуки в слове *съел*. Послушайте о твёрдом знаке стихотворения.

Учитель раздаёт детям листочки с напечатанным текстом.

— Запомните, как пишется буква ь.

Как мы пишем твёрдый знак?

Из ведра не просто так

Твёрдый знак мы пишем так:

Нам воды напиться:

Колесо и спичка, позади косичка.

Нужен ковшик — твёрдый знак,

Был мягкий знак высоковат

Чтобы не облиться.

Сказали буквы строго:

(В. Степанов)

— Эй, наклонись немного!

И так согнулся он, чудак,

Что превратился в ь.

— Найдите место на ленте букв для нашей новой буквы — ь. Почему выставили ь в верхний ряд? (*Обозначает твёрдость согласного звука.*)

— Обратите внимание на пару слов *сел* — *съел* и скажите, какая гласная буква стоит после буквы *ь*. (Буква *е*.)

Выставьте её в кассе букв. Прочитайте стихотворения, и вы узнаете, какие ещё гласные могут стоять после буквы *ь*.

Перед школой, утром рано,
Я на стройку захожу.

За большим подъёмным краном
По утрам теперь слежу. (Буква *ё*)
(А. Барто)

— Расскажите всё, что вы узнали о *ь*? (Разделительный твёрдый знак ставится после согласных перед гласными буквами *я, е, ё* и служит для разделения твёрдого согласного и гласного звуков. После разделительного *ь* пишутся буквы *е, ё, я*.)

Проведём игру «Живые картинки». Поможет Незнайке прокатиться на автомобиле.

Действия: *ехал* — *съехал, объехал, подъехал, въехал, разъехался, отъехал, наехал, уехал*.

— Прочитайте слова в столбиках на странице 75. Какие звуки обозначают гласные буквы, когда стоят после разделительного *ь*? (Они обозначают два звука: [й'] и соответствующий звук [а], [э], [о].)

Прочитайте стихотворение «Что написано в тетрадке?» (с. 77). О чём объявил малыш? (Что умеет хорошо писать.)

Что оказалось? (Он не умел ни писать, ни читать.)

Как называют таких людей? (Хвастунишками.)

Прочитайте стихотворение ещё раз эмоционально, выразительно. Прочитайте слова, в которых маленький хвастунишка рассказывает о своих успехах. Прочитайте слова взрослого человека, который увидел на листочке одни каракули. Найдите слова маленького хитреца, из которых становится ясно, что он не умеет ни писать, ни читать. Читаем по ролям.

Образуйте новые слова и прочитайте столбики слов на карточках. Объясните значение каждого нового слова.

объявил (сообщил, рассказал)

объявление

объявился

подъём

подъёмник

подъёмный

съезд

въезд

подъезд

Посмотрите, как на письме обозначается эта орфограмма. (Одной чертой подчёркиваются согласная и гласные буквы. Двумя черточками подчёркивается твёрдый знак. Въе)

— Подчеркните в данных словах орфограмму с разделительным ъ. В чём состоит отличие между разделительными знаками ъ и ь? А что общего в их написании? (Они оба разделяют, не дают сливаться согласному звуку с гласным звуком. Оба знака пишутся после согласной буквы, за ними следуют гласные буквы. Гласные буквы, стоящие после ъ и ь знаков, дают два звука.)



4. Рефлексия учебной деятельности

— Назовите буквы, не обозначающие никакого звука.



Урок 86

ТЕМА: Алфавит.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся читать книги, посещать библиотеку; вести дневничок читателя;
- научатся рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу, рассуждать, наслаждаться чудесными пейзажами русской природы;
- получат полное представление об алфавите, узнают правильное название букв.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Откройте первую часть «Азбуки». Сколько букв мы тогда изучили? (20 букв.) Мы правильно называли их по таблице. Но 13 букв мы ещё не знали. Поэтому сказать, что мы знали алфавит, мы ещё не могли.

Но когда наши все 33 буквы встали в определённом порядке — вот такой строй букв в русском языке называется алфавитом. И мы его теперь знаем. А для чего нам нужен алфавит, мы узнаем на уроке.



2. Мотивация учебной деятельности

— Читаем стихотворение К. Лёдова «Господин учитель Жук». Обо всех ли изученных буквах вы услышали в стихотворении? Повторим только буквы по тексту стихотворения и пропущенные выпишем на доске. (ё, ъ, ч и т.д.)

Прочитайте пословицы: *Осла узнаешь по ушам, а дурака по словам. Мудрым никто не родился, а научился.* Объясните их значение.

Вспомните, с какими буквами мы работали на прошлом уроке? (С буквами **ъ** и **ь**.)

Какие особенности вы заметили у букв **ъ** и **ь**? (Они не обозначают звуков.)

Какие иллюстрации вы нарисовали бы к теме «Мягкий знак» и к теме «Твёрдый знак»?

*Дети стараются учесть свойства этих знаков. Так **ь** знак может утопать в пуховых подушках, в тёплой ванне, в розовых лепестках на вате и т.д.; **ъ** знак может сидеть на твёрдой скамейке, на камне рядом с ящерицей, на кровати без тюфяка и т.д.*

— Для чего в русской азбуке нужны буквы **ъ** и **ь**? (Отделять гласный звук от согласного, при этом твёрдый знак указывает на твёрдость согласного звука, а мягкий знак — на мягкость согласного звука.)

Прочитайте наизусть стихотворения «Хвосты» и «Ключ». Прочитайте рассказ «Три калача и одна баранка» (с. 78). Почему мужик смог наесться одной баранкой? Какие слова вас особенно рассмешили в тексте?

Каким представляете вы себе мужика из этого рассказа? (Он глупый, несообразительный.)

Кто написал этот рассказ? (Толстой.)

В начале урока мы познакомились с пословицами. Какая пословица больше подходит к главному герою рассказа? (Осла узнаешь по ушам, а дурака по словам.)



3. Работа по теме урока

— Что мы изучали на уроках обучения грамоте? (Звуки и буквы.)

А для чего нам это было нужно? Сколько букв мы изучили? (Мы изучили 33 буквы.)

Прочитайте и отгадайте загадки.

Загадки о буквах разделить на три-четыре группы детей. Каждая группа читает, отгадывает загадки и располагает картинки в алфавитном порядке. Картинки дети выбирают в «волшебном сундучке», где подобраны все до единой отгадки.

— Что за книга АЗ да БУКИ, а потом науки? (Азбука.)

На странице букваря
Тридцать три богатыря.
Мудрецов-богатырей
Знает каждый грамотей. *(Буквы)*

Есть гриб почти домашний —
Сажайте хоть на пашне,
Хоть под яблоней в саду,
Хоть у стежки на ходу.

(Шампиньон)

Всё время стучит,
Деревья долбит,
Но их не калечит,
А только лечит. *(Дятел)*

Всякому пальчику
по чуланчику. *(Перчатка)*

Зимой и летом —
Одним цветом. *(Ель)*

Пушистая вата
Плывёт куда-то.
Тем дождик ближе,
Чем вата ниже.

(Туча)

Что это у Галочки?
Ниточка на палочке,
Палочка в руке,
А ниточка в реке. *(Удочка)*

Явился в жёлтой шубке:
— Прощайте, две скорлупки!

(Цыплёнок)

Деревья окутал
... пушистый —
День будет солнечный,
Светлый, лучистый. *(Иней)*

На лучинке, в бумажке,
В шоколадной рубашке,
В руки просится само,
Что же это?.. *(Эскимо)*

Сверху — вниз, сверху — вниз!
Боком, спинкой повернись!
Много дела, но зато
Будет чистое пальто!

(Щётка)

Колкую, зелёную
Срубили топором.
Колкая, зелёная
К нам приходит в дом. *(Ёлка)*

Тает снежок.
Ожил лужок.

День прибывает.
Когда это бывает? *(Весна)*

Мы стоим на ножке тонкой,
Мы стоим на ножке гладкой,
Под коричневою шапкой
С бархатной подкладкой.

(Грибы)

Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила,
А о чём она грустит,
Никому не говорит. *(Ива)*

Отгадайте, это кто
Ходит в костяном пальто?

(Черепашка)

Дел у меня немало —

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лёд реки убираю,

Белю поля, дома,

Зовут меня... (*Зима*)

Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня.

Я езжу сразу на обоих.

Что за кони у меня? (*Коньки*) (*В. Лукша*)

Я великан: вон ту громадную

Многопудовую плиту

Я, словно плитку шоколадную,

Вмиг поднимаю в высоту. (*Подъёмный кран*)

Дед Мороз

Круглый год

В домике живёт.

То притихнет и молчит,

То проснётся и ворчит. (*Холодильник*)

Живёт в лесу, ухает, как разбойник;

Люди его боятся, а он людей боится. (*Филин*)

Гуляет в поле, да не конь.

Летает на воле, да не птица. (*Метель*)

Ветерок единым духом

Шар пустил по свету пухом. (*Одуванчик*)

Ребятам весело со мной,

На ножке я кружусь одной.

Пока верчусь, я не тужу,

Кружу-жужжу,

Жужу-кружу. (*Юла*)

Я и железные рога,

И железная нога,

На цепи на дно пойдёт —

Остановит пароход. (*Якорь*)

Чёрен — да не ворон,
Рогат — да не бык,
Шесть ног — да без копыт. (*Жук*)
Что выше крыши, ловчее мыши? (*Дым*)

Беленькие горошки на зелёной ножке. (*Ландыши*)
Кто без рук через реки мосты строит? (*Мороз*)
Синенькая шубка весь мир покрыла. (*Небо*)
Разноцветное коромысло над рекою повисло. (*Радуга*)
Светит, сверкает, всех согревает. (*Солнце*)

Повторите алфавит наизусть.

Прочитайте стихотворение «Зима» И. Сурикова на странице 81. Какое время года описывает автор? (*Зиму.*)

Чем отличается зима от других времён года? Рассмотрите иллюстрацию «Зима в лесу». Расскажите, что вы видите на картинке.

На доске должны быть картинки с животными и птицами.

— Представьте себе, что вот вы подошли близко-близко к лесу и... вошли в него. Расскажите, что вы там видите, что с вами может произойти в лесу, кого вы можете увидеть в зимнем лесу.

Учитель включает музыку. Она поможет детям творчески подойти к заданию.

— Прочитайте стихотворение «Зима» И. Сурикова выразительно и постарайтесь передать слушателям красоту чудесного зимнего дня. Как вы прочитали первое четверостишие? (*Ровным спокойным голосом. Можно показать, как кружится снег.*)

Какое чувство нужно вложить в чтение второго четверостишия? (*Удивление. Радость.*)

Как будем читать третий столбик? (*Будем читать тихо, стараться не разбудить уснувший лес.*)

Что можете сказать о четвёртом столбике? (*Читаем тихо, спокойно, наставительно.*)

Какую иллюстрацию к стихотворению «Зима» вы сможете нарисовать словами? (*Деревья, накрытые причудливыми снежными шапками. Снегопад.*)

Проводится мини-конкурс чтецов стихотворения «Зима».

— Какие явления природы вам приходилось наблюдать? (*Вьюгу, метель, снегопад, изморозь, иней, пургу, обвал в горах, северное сияние, метеоритный дождь и т.д.*)

Рассмотрите картинки и попробуйте указать и назвать то или иное явление природы зимой.

Картина «Первый снег» А.А. Пластова, «Иней на улице», «Северное сияние», «Катание детей на замёрзшей речке. Прорубь».

— Прочитайте стихотворение Ю. Ковалёва «Метель» (с. 80). О чём это стихотворение? (*Началась метель. Она вытворяет всякие чудеса. Метель может быть опасной.*)

Обратите внимание, как автор говорит про метель. С кем он сравнивает её? (*С человеком.*)

Зачитайте слова, которые показывают, что метель похожа на человека. (*Она летела, мела, свистела, хватала, мотала.*)

На какой вопрос отвечают эти слова и что они обозначают? (*Эти слова обозначают действие предмета и отвечают на вопрос что он делает?*)

Если представить, что всё это проделывала метель, то читать следует тоже быстро. Что в это время происходило на улице? (*На улице крутился и вертелся снег. Он залеплял прохожим глаза. Бил в лицо. Мотал из стороны в сторону сучья деревьев. Ветки стучали в окна домов. Был сильный мороз.*)

Рассмотрите картину «Метель». Представьте, что метель застала вас в пути. Как вы сможете добраться до дома? Что вам придётся перетерпеть и выстоять? (*Можно отпустить поводья, и лошадь сама пойдёт к дому. Можно прислушиваться к лаю собак. Можно искать фонари, окна.*)

Прочитайте стихотворение, думая о сильной метели за окном.

Дети пытаются читать выразительно. Голосом показывают быстрые движения ветра, холод, мороз.

— Придумайте предложения про метель. Мы запишем их в тетрадь для печатания. (*Метель замела все дороги. Одеда метель деревья в тёплые шапки.*)

Выполните проверку своих предложений.

Учитель открывает запись этих предложений на доске.

— Прочитайте рассказ «Вьюга» В. Сухомлинского на карточках.

Вьюга

Утром первоклассник Толя вышел из дома. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья. Испугался мальчик, стал под тополем и думает: «Не пойду в школу. Страшно...»

Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом. Он тоже собрался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу. Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.

— В какой класс ходили ребята? *(В первый класс.)*

Как звали героев нашего рассказа? *(Толя и Саша.)*

Как написаны в тексте эти слова? Почему Толя и Саша спрятались под деревьями? *(Они спрятались от ветра и снега. Им было страшно.)*

Как они победили вьюгу? *(Мальчики взялись за руки, и вместе им стало совсем не страшно. Они быстро побежали в школу.)*

Зимой очень опасно попасть в метель и вьюгу далеко от дома. Можно сбиться с пути и замерзнуть.

Посчитайте, сколько букв русском алфавите? Сколько согласных букв? Сколько гласных букв? Сколько букв, которые не обозначают ни одного звука? Прочитайте стихотворение С.Я. Маршака «Как хорошо уметь читать» на странице 82. Как автор называет буквы? *(Это ключи ко всем хорошим книжкам.)*

Рассмотрите выставку детских книг с небольшими произведениями. Выберите книжку и прочитайте рассказ, потешки, загадки, пословицы, сказки. На доске записан вопрос: «О чём или о ком вы прочитали в произведении?»

Дети кратко рассказывают о прочитанном. Все убеждаются, что уметь читать — это интересно и полезно.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что вам особенно запомнилось сегодня на уроке?

Что такое алфавит?

Расположи 3 фамилии детей по алфавиту в школьный журнал: Аксёнов , Аверина , Антонов .



Урок 87

ТЕМА: Алфавит. Звуки и буквы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети закрепят знания о русском алфавите;
- приведут в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих;
- научатся составлять звуковые схемы;
- запомнят алгоритм звуко-буквенного (фонетического) разбора слов;
- научатся составлять короткие рассказы и сказки;
- познакомятся с картинным и письменным планом;
- научатся самооценке;
- научатся воспринимать оценку учителя как объективный результат своей учебной деятельности.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Рассмотрите картинки с изображением людей самых разных профессий. Расскажите, чем занимаются люди этих профессий. Чётко произнесите название профессии и составьте

её звуковую схему.

Использовать таблицы «Азбука профессий».

В работе важно, чтобы дети выполняли работу комментированно. Начинают работу по составлению схем слов агроном, земелов.

Слова для работы: егерь, маляр, таксист, художник, адьютант, аптекарь, ювелир, ямщик.

Назовите слоги-слияния. Назовите звуки, которые читаются мягко. Назовите звуки, которые читаются твёрдо. Почему так читаются? На-

зовите только гласные звуки. Назовите только согласные звуки. Назовите только твёрдые согласные звуки. Назовите только мягкие согласные звуки. Назовите буквы-знаки, не обозначающие звука. Назовите звук, который бывает всегда только мягким. Назовите звук, который бывает всегда только твёрдым. Покажите на схеме звуки, которые обозначаются одной буквой. Укажите на схеме ударный звук. Как он слышится?



2. Мотивация учебной деятельности

— Сейчас я предлагаю вам две новые картинки, на которых изображены люди новых профессий — окулист и швея. Работаем по двум вариантам. Составим схемы к данным словам самостоятельно по вариантам.

Прочитайте и узнайте букву.

Вот буква вроде шалаша.
Не правда ль, буква хороша!
И хоть она проста на вид,
А начинается алфавит.
(Буква А.) (Е. Тарлапан)

Вот посмотрите —
кто такой,
Загородив дорогу,
Стоит с протянутой рукой,
Согнув баранкой ногу.
(Буква Б.) (С. Маршак)

— Повторите весь алфавит.



3. Работа по теме урока

— Прочитайте слова и предложения на доске слева направо, а потом справа налево. Что получится? (Анна, шалаш, потоп, заказ, топот, ропот.)

Разгадайте шараду.

Роли я играл на сцене,	В утварь взяли — превратили.
Выступал я на арене,	И теперь на кухне ловко
Буквы видно подшутили,	Натираю я морковь.
	(Актёр—тёрка)

Отгадайте, про кого говорится в стихотворении. (Это артист, актёр.)

Превратить слово *актёр* в предмет для натирки морковки.

5 4 1 2 3

а к т ё р

Прочитайте наизусть стихотворения: «Читалочка» В. Берестова, «Ты эти буквы заучи...» С. Маршака, «Зима» И. Сурикова.

Какие две группы звуков мы с вами знаем? (*Гласные и согласные.*)

Я загадаю вам загадки, а вы слова-отгадки запишите в тетрадь.

Завертелось, закружилось,	Шоколад с названием этим
По тарелке покатилося,	Хорошо известен детям.
Сочное, медовое,	На рисунке там девчонка
С буквой «я» знакомое.	С нежным именем...
А тарелка не простая —	(<i>Алёнка</i>)
Там каёмка золотая.	

(*Яблоко*)

Подумайте и скажите, почему именно эти загадки я для вас выбрала. (*Алёнка и наливное яблочко упоминаются в сказках. Алёнка начинается с буквы а, яблоко — с буквы я, это начало и конец алфавита.*)

Что общего у букв а и я? (*Эти буквы обозначают один звук [а].*)

Когда буква я обозначает звук [а]? (*Когда она стоит после согласных.*)

Приведите примеры. (*Кряква, лягушка, мяукает, ряска, клякса, вишня.*)

В чём состоит их отличие? (*Согласная буква читается твёрдо, когда после неё идёт гласная буква а. Согласная буква читается мягко, когда после неё идёт гласная буква я.*)

Назовите ещё пары гласных букв, которые ведут себя так же, как и буквы а и я. (*Это пары гласных букв у—ю, о—ё, э—е.*)

Обратимся к паре гласных букв у и ю. Откройте стихотворение «Зима» И. Сурикова (с. 81) и найдите несколько слов с буквой у. Укажите, какой звук эта буква обозначает. (*Пушистый, кружится, утро, заснул, чудной, непробудно, Суриков. Буква у обозначает звук [у].*)

Прочитайте пословицу и выделите слова с буквой ю. Расскажите, какие звуки обозначает в данной ситуации буква ю. (*Любишь, люби. Буква ю обозначает в данной ситуации звук [у], согласная читается мягко.*)

Возьмём пару гласных букв о и ё. На странице 82 просмотрите стихотворение «Ты эти буквы заучи...». Найдите слова с буквой о. Какой звук обозначает эта буква? (*Буква о обозначает звук [о]. Согласная буква читается твёрдо, когда за ней следует гласная буква о.*)

— Найдите слова с буквой ё. Какой звук обозначает буква ё, когда она стоит после согласной буквы? *(Буква ё обозначает звук [о], когда стоит после согласной буквы. Согласная буква читается мягко, когда за ней идёт гласная буква ё.)*

Прочитайте стихотворение С. Маршака.

Эрик, мой приятель,	Это наш электрик,
Чинит выключатель,	Слесарь и монтёр.

— Найдите слова с буквой э. Назовите звуки, которые обозначает буква э. *(Эрик, это, электрик. Буква э обозначает звук [э].)*

Прочитайте слова с буквой е. Назовите звук, который обозначает буква е. *(Буква е, когда стоит после согласной буквы, обозначает звук [э]. Согласная буква читается мягко, когда за ней стоит буква е.)*

Посмотрите на запись.

а	о	э	у
а—я	о—ё	э—е	у—ю

— Когда выделенные буквы обозначают один звук? *(Буквы я, е, ё, ю обозначают один звук, когда стоят после согласной буквы.)*

А сейчас мы прочитаем рассказ Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву р (с. 84–85). О чём этот рассказ? Какое отношение появилось у вас к Жене, когда вы слушали этот рассказ? *(Мне было жалко Женю, когда дети его дразнили. А потом я радовался, когда Женя повторял за вороной букву «р-р-р-р».)*

Прочитайте этот рассказ «цепочкой». Старайтесь передавать чувства мальчика, его переживания. Объясните артикуляцию звука [р].

Как по-другому можно было бы озаглавить этот рассказ? *(«Трудная буква», «Упорный Женя».)*

Как дети отнеслись к Жениной радости? *(Они поняли малыша и радовались за него. Больше уже не будут дразнить его.)*

Попробуйте по тексту нарисовать словесные картинки к рассказу. Нарисуйте словесную картину к первой части. *(На картинке стоит группа детей. Перед ними малыш Женя. Он очень старается что-то произнести, но из его рта вылетают только буквы «л-л-л-л».)*

По мере рассказа детей учитель выставляет на доску слева фигурки троих–четырёх ребят. Справа фигурку малыша Жени. Над головой Жени буквы «л-л-л-л».

Прочтите эту часть рассказа. Придумайте заголовок. (*Женя не умел говорить р.*)

Какая вторая картина появится у вас? (*Мальчик Женя лежит на крыше баньки и плачет.*) Прочитаем вторую часть рассказа, озаглавим её. (*Женя обиделся на друзей.*)

Подумайте, о чём будет третья часть рассказа? (*Как Женя учился у вороны говорить букву р.*)

Прочитайте третью часть. Нужно постараться показать голосом, что Жене очень трудно было научиться произносить букву *р*, но всё-таки научился её говорить. Озаглавьте третью часть текста. (*Ура, получилось! Женя научился говорить букву р, Женя научился у вороны говорить букву р.*)

Какая последняя картинка получится у вас в вашем картинном плане? (*Женя радостный и весёлый сообщает друзьям радостную весть, что он говорит букву р-р-р.*)

Прочитайте последнюю заключительную часть нашего рассказа. Вспомните, какие чувства переполняли маленького мальчика. Постарайтесь голосом выразить его чувства. Озаглавьте последнюю часть рассказа. (*Я «р» научился говорить, Большая радость.*)

Сегодня мы с вами научились делить большой рассказ на маленькие части. В каждой части есть законченный сюжет. Мы нарисовали картинки к каждой части, и у нас получился картинный план. План — это когда картинки располагаются в логической последовательности. По ним можно рассказать весь рассказ.

А теперь я вынесу заголовки каждой части друг за другом. У нас получился ещё один план, который мы составили из подписей под картинками. Я раздам вам листочки с планом, и вы попробуете по плану пересказать весь рассказ.

Прочитайте пословицы и выберите ту, которая больше всего подходит к рассказу Е. Чарушина «Как Женя научился говорить букву *р*».

Терпение и труд всё перетрут.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Корень учения горек, да плод сладок.

Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.

Кто не работает, тот не ест.

— Евгений Иванович Чарушин изображал разных зверей и птиц, иллюстрировал книги, сочинял маленькие рассказы для детей. В своих книжках он рассказывал про своих домашних любимцев, а также про зверей, живущих в лесу, — волков, медведей, лисиц. Художник, который рисует животных, называется анималист. Чарушин был прекрасным анималистом. Он наблюдал за животными, часто бывал в зоопарке и выполнял много рисунков с натуры. Чтобы правдиво изобразить животное, нужно хорошо его изучить, знать не только внешность зверя, но и движения, повадки и даже характер. Художник хорошо умел показать характер и нрав каждого зверя. Обратите внимание на иллюстрации книг Е.И. Чарушина. Вот удивительно трогательный медвежонок. Он ещё такой маленький, и многое в природе ему незнакомо. Но малина ему понравилась. А вот удивлённый котёнок Тюпа. Он жил у Чарушина дома, и его прозвали Тюпой за то, что он смешно тюпал губами, как будто разговаривал. Как точно художник изобразил пушистого котёнка — Тюпа притаился, наблюдая за бабочкой, ушки торчком, глаза широко открыты. Сколько любопытства в его взгляде! Нельзя не улыбнуться, глядя на него. Среди лучших работ Чарушина — иллюстрации к книге С.Я. Маршака «Детки в клетке». Вы можете увидеть жирафа, который, смешно раздвинув тонкие ноги и вытянув длинную шею, пытается дотянуться до цветка, точь-в-точь, как в стихотворении С. Маршака.

Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста.

Но тому, кто так высок,
Нелегко сорвать цветок!

— Чарушин рассказывал о животных с любовью и нежностью и нас научил любить зверей и восхищаться ими.



4. Рефлексия учебной деятельности

— О чём сегодня мы говорили на уроке? Что вы узнали о писателе Е. Чарушине? Какие произведения он написал?



Урок 88

ТЕМА: Наше Отечество.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети научатся плавному безошибочному чтению;
- выразительному чтению с соблюдением знаков в конце предложения;
- узнают слова *отчизна, родина, дом, страна*;
- познакомятся с символикой российского государства: гербом, флагом, гимном;
- узнают об истории своей родины.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Работа с лентой букв: краткое повторение о гласных и согласных буквах и звуках русского алфавита.

Узнайте букву.

Букву на плече носил.

На лугу траву косил.

К единице три приставим,

Что за буква мы составим?

(Е. Тарлапан)

— Расскажите всё, что вы знаете о буквах *в* и *г*? Прочитайте записанные на доске слоги.

аа

аи

аюа

раа — ряа

ау

аи

аюа

воз — вёз

аг

ах

аюа

маи — мяи

аа

аи

аюа

тори — тёр

— Повторите алфавит.



2. Мотивация учебной деятельности

— Прочитайте «предложение-перевёртыш».

Ася, молоко около мяса.

Решите шараду.

Я глубока и полноводна,
И вся страна гордится мной.

А впереди ты «и» прибавишь —
И стану птицей я лесной.

(Волга — иволга)

Вспомните, почему одно из слов пишется с заглавной буквы?

Составьте картинный план к рассказу «Как мальчик Женя научился говорить букву *р*» на странице 84. Прочитайте первую часть рассказа и перескажите её.

Дети стараются правильно строить предложения, соблюдая логику построения текста. Аналогично строится работа по второй, третьей, четвёртой, пятой частям рассказа.

— За что ребята потешались над Женей? Как Женя реагировал на такие насмешки? Кто стал учителем для Жени? С кем Женя решил поделиться радостью? Почему он побегал к друзьям? *(Он был незлой человек и умел прощать детские шалости.)*



3. Работа по теме урока

— Послушайте «Слава нашей стороне! Слава русской старине!» Подумайте, какое значение вкладывает человек в эти слова? Чему «поёт» он славу? *(Человек прославляет свою Родину. Бережёт её богатое наследие: здания, музеи, книги, картины, художников, предметы домашнего обихода, старинное оружие, доспехи и т.д.)*

Какое историческое время изображено на иллюстрации на странице 86? *(Прошлое и настоящее.)*

Докажите это. *(В верхней части иллюстрации изображено прошлое — Георгий Победоносец убивает злого змея, который является источником зла для русского народа. Рядом видим девушку в красивой русской одежде, которую хотел похитить коварный змей. В низу иллюстрации мы видим современный пейзаж.)*

Прочитайте стихотворение.

Слава нашей стороне!
Слава русской старине!

Люди русские знать должны
О делах родной страны.

Какая главная мысль звучит в этом четверостишии? *(Каждый человек от мала до велика должен любить свою Родину, уважать её традиции, знать её историю.)*

Прочитайте на доске слова в столбиках.

отечество	Родина	родная мать	родители
Россия	родились	родной язык	родная земля

— Почему Россию называют Отечеством? *(В ней жили испокон веку отцы и деды наши.)*

Почему называем Родиной? *(В ней мы родились, в ней говорят на родном нам языке, всё в ней для нас родное.)*

Почему называем матерью? *(Она вскормила нас своим хлебом, выучила своему языку, она защищает нас от всех врагов.)*

Какие ещё государства вы знаете? В каких странах вы бывали с мамой, папой, отдыхали с бабушкой? Расскажите. Как понимаете значение словосочетания *испокон веку, вскормила, защищает, бережёт*? Рассмотрите иллюстрацию. Кто здесь изображён? *(Летописец.)*

Кто такой летописец и что такое летопись? Послушайте рассказ «Наше Отечество».

В 1380 году московский князь Дмитрий Иванович разбил на реке Дон полчища, войска татарского хана Мамай, за что был прозван Донским. Откуда мы это узнали? *(Из летописей — особых книг, где в прошлом делали записи о каждом значительном событии.)*

Чем записывали информацию в книгах на Руси? *(Книги писали гусиными перьями. Их очень остро затачивали, но они вновь тупились, расщеплялись, поэтому писать было нелегко. Это был тяжёлый труд.)*

Впервые на Руси начали записывать сведения о происходивших событиях почти тысячу лет назад. Летописцы собирали народные легенды, расспрашивали стариков, искали старые документы. И всё это попадало в летописи. Многие записи были кратки. Например: «В лето 6540 Ярослав поча ставити города по Руси». Эту запись следовало читать так: «Летом 6540 (1032) года Ярослав начал строить города на Руси». Одним из первых русских летописцев был монах Киево-Печерского монастыря Нестор, поразительно одарённый человек. Писали летописи от руки, гу-

синими перьями и красками выводили заглавные буквы, рисовали картинки на полях. Писание летописи считалось делом государственной важности. Особо относились и к обложкам книг. Их украшали драгоценными камнями, золотом, серебром. Такие книги предназначались для богатых людей. Про такие книги говорили: «книга в жемчугах ходит». Особенно летописцы разрисовывали самую первую букву. Она была очень красивая, поэтому и строку стали называть «красная строка». Откройте учебник на странице 91 и рассмотрите старинный русский шрифт. Вот таким шрифтом и писали летописцы свои старинные книги. Прочитайте названия старинных букв. Они очень сложные, поэтому и читать было достаточно сложно. Раньше все русские люди говорили на одном, русском языке, а теперь наше государство очень большое и многонациональное, то есть в нашем государстве живут люди разных национальностей, и говорят они на разных языках, но есть один общий язык — это русский. Русский язык и является общенародным, то есть языком, на котором должны говорить люди, чтобы понимать друг друга.

Давайте ещё раз прочитаем рассказ К. Ушинского «Наше Отечество» (с. 86). Как мы будем читать этот текст? С какой интонацией? *(Этот рассказ надо читать негромко, по-доброму, наставительно, внушать хорошее слушателям. Говорить нужно очень внятно, чётко, так как здесь говорится об очень важных вещах. При чтении нужно быть серьёзным, стараться вникать в каждое слово.)*

Прочитайте текст. Обратите внимание на написание слов *родина* и *Родина*. С заглавной буквы пишется слово *Родина*, когда мы вкладываем в него смысл нашей огромной большой Родины, страны. С маленькой буквы мы запишем слово *родина*, когда имеем в виду свою маленькую родину — дом, уголок реки, рощу, то есть место, где мы родились. Рассмотрите несколько иллюстраций, плакатов.

Учитель показывает плакаты «Родина-мать зовёт», «За детство счастливое наше спасибо, родная страна», изображение природы, крупного строительства и т.д. Идёт обсуждение главной мысли: Россия заботится о своих гражданах, и люди любят свою Родину и защищают её от врагов, умножают её богатства.

— Все люди нашей страны празднуют день 12 июня — День России, праздник нашей Родины. Прочитайте пословицы и объясните их смысл.

*Родина-мать — умеи за неё постоять.
 К нам с пушками, а от нас с клюшками.
 Хорош грибок белый, а солдат умелый.
 За Москву-мать не страшно и умирать.
 Родная сторона — мать, чужая — мачеха.*

— Какой самый главный город в нашей стране? (Москва.)

Послушайте рассказ Е. Осетрова о Москве.

В старину считали, что Москва расположена на семи холмах... Поднялась на холме Боровицкая башня. Вся она стройная, как корабельная сосна, и её дозорная вышка устремилась в небо, как ракета. Проходя через Боровицкие ворота в Кремль, вспомним, что в старом названии — Боровицкие — слышен шум густого соснового бора, росшего свыше восьми столетий назад над кручей, возле полноводной Москвы-реки. Кто едет-скачет на могучем коне узкой просекой в богатырских доспехах? Кто зорко смотрит по сторонам? Чью громкую речь слушают воины? Из богатого славного города Суздаля прискакал с дружиной Юрий Долгорукий, чтобы выбрать место для заставы-крепости. Полюбился князю удобный для обороны холм — место при слиянии узенькой лесной речки Неглинной с полноводной, чистой, как слеза, Москвой-рекой. Пусть, думалось Юрию Долгорукому, небольшая крепость в лесу сторожит дальше окраины земли суздальской. Росла и крепла Москва. Вскоре в народе и поговорка родилась: «Москва — всем городам мать».

— С какой целью князь Юрий Долгорукий стал строить крепость Москву? Почему одна из кремлёвских башен названа Боровицкой? В Кремле много музеев, памятников старины. Об этом мы поговорим на следующем уроке. Прослушайте песню «С чего начинается Родина».

Учитель проводит беседу по тексту песни.



4. Рефлексия учебной деятельности

— Какие важные для каждого русского человека знания вы получили сегодня? Какие события, даты вы запомнили?



Урок 89

ТЕМА: «Первоучители словенские».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети узнают о происхождении славянского алфавита, познакомятся с его создателями Кириллом и Мефодием;
- узнают об истории своей родины, научатся ценить её историческое достояние.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Для чего нам нужен алфавит? Повторите его.
Сколько букв в русском алфавите?



2. Мотивация учебной деятельности

— Поработаем с орфографическим словарём.

А теперь возьмём «Словарь по русскому языку для младших школьников», раздел «Слова цветовой гаммы».

Учитель зачитывает отрывки из русских сказок, в которых есть слова, обозначающие цвета.



3. Работа по теме урока

— Очень, очень давно, в IX веке до н.э., в Византии, в городе Солунь, жили два брата — Константин и Мефодий. Были они люди умные, мудрые, хорошо знали славянский язык.

Славянский князь Константин попросил греческого царя Михаила прислать в Россию учёных братьев Константина и Мефодия с тем, чтобы они рассказали славянам о святых христианских книгах. Позже Кон-

стантин принял монашество, то есть ушёл жить в монастырь, и его нарекли Кириллом.

Кирилл очень хотел научить русских людей писать и читать. И вот решил он придумать русскую азбуку, с помощью которой можно будет писать книги. Русские люди в то время были совершенно безграмотны. Не было в России русского шрифта. Много думал и работал Кирилл и придумал славянские буквы. Так появился русский алфавит, который в честь Кирилла и называли кириллицей. Каждая буква имела своё имя. Названия букв напоминали людям о том, что забывать человеку никак было нельзя: *добро, живёте, земля, люди* и т.д.

Послушайте, как об этом монахе писал поэт.

В монастырской келье узкой,
В четырёх глухих стенах
О земле, о древнерусской
Быль записывал монах.

Он писал зимой и летом,
Озарённый тусклым светом,
Он писал из года в год
Про великий наш народ.

— Попробуйте объяснить смысл незнакомых слов, которые встретились вам в стихотворении: *монастырь, келья, монах, озарённый тусклым светом*. Выберите буквы из славянского алфавита, которые похожи на наши буквы. Сколько букв было в славянском алфавите? (44 буквы.)

Как звали монаха, который придумал славянские буквы? (Кирилл.)

Далее братья Кирилл и Мефодий смогли перевести на славянский язык греческие книги. Появились школы, и славяне стали постигать грамоту: учиться писать и читать. 24 мая мы отмечаем праздник — *День славянской письменности и культуры*. В этот день мы вспоминаем братьев Кирилла и Мефодия, которые подарили славянам грамоту. Прослушайте стихотворение.

По широкой Руси нашей, матушке,
Колокольный звон разливается.
Ныне братья святые Кирилл и Мефодий
За труды свои прославляются.

Вспоминают Кирилла с Мефодием,
 Братьев славных равноапостольных,
 В Белоруссии, Македонии,
 В Польше, Чехии и Словакии.
 Хвалят братьев премудрых в Болгарии,
 Украине, Хорватии, Сербии.
 Все народы, что пишут кириллицей,
 Что зовутся издревле славянами,
 Славят подвиг первоучителей,
 Христианских своих просветителей.
 Русоволосые и сероглазые,
 Лицом все светлые и сердцем славные,
 Древляне, русичи, поляне,
 Скажите, кто вы? Мы — славяне!
 Свою статью все пригожие,
 Все разные и все похожие,
 Зовётесь ныне — россияне,
 Издревле, кто вы? Мы — славяне!

Учитель подводит детей к мысли, что все перечисленные народы — это славяне. Все они пользовались алфавитом, который придумали братья Кирилл и Мефодий.

— Рассмотрите иллюстрацию на странице 89. Здесь изображены Кирилл и Мефодий с книгами, со свитками. Расскажите, какими они предстали перед нами на плакате? (*Мудрые, благородные, умные, степенные, добрые, спокойные, уверенные в своём добром деле, человеколюбивые...*)

Прочитайте текст «Первоучители словенские» на странице 88. Как в народе называют братьев Кирилла и Мефодия? Прочитайте слова, из которых становится ясно, что такое равноапостольные.

Почему Кирилл и Мефодий решили, что славянскому народу нужна письменность?

Какой праздник отмечают во многих славянских странах 24 мая?

Давайте посмотрим выставки азбук К. Ушинского, Л.Н. Толстого. А кто напечатал первую русскую «Азбуку», мы узнаем на следующем уроке.



4. Рефлексия учебной деятельности

— О каких людях вы сегодня узнали? Что такое первоучители?



Урок 90

ТЕМА: Первый букварь.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с первыми печатными русскими учебными книгами;
- с русскими людьми, которые принесли славянам грамоту, написали первые учебные книги, напечатали их, открыли школы для детей.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Сколько букв в старославянском алфавите? Назовите буквы. Сколько в русском алфавите? Назовите буквы.



2. Мотивация учебной деятельности

— Читаем выразительно текст «Первоучители словенские». Слушаем рассказ о Кирилле и Мефодии. Ответим на вопросы: Кто такие Кирилл и Мефодий? Почему их называют равноапостольные? Кто и для чего пригласил учёных братьев в Россию? Сколько букв в первом славянском алфавите? Какой праздник отмечается 24 мая?



3. Работа по теме урока

— Первый русский букварь написал и напечатал Иван Фёдоров. Назвали его книгу «Азбука», или «Грамматика». Догадайтесь, почему «Азбуку» называли азбукой. Почему царь Иван Васильевич велел маленьких боярских сынков отправлять в учение к мудрым доброписцам. (*Доброписцы обучали детей книжному делу, чтению и письму.*)

— Прочитайте текст «Первый букварь» на с. 90–91. Выберите предложения, в которых сообщаются новые очень важные знания.

Дети читают и выделяют главную мысль из предложений.

— Почему первую учебную книгу Ивана Федорова называли азбукой? Какие названия букв славянского алфавита вы помните и знаете? Чему учил старинный славянский букварь детей? (*Читать, писать, послушанию, уважению, добру, учил молитвам.*)

Учитель дарит детям фотографии памятника Ивану Фёдорову.

— Разрисуйте обложку первого букваря и букву из славянского алфавита, узор для старинной книги и др.

Дети выбирают контуры рисунков по желанию.

— Познакомимся с другими букварями и азбуками. Букварь для детей написал К.Д. Ушинский. Он написал для детей первую книгу «Родное слово» и книгу «Детский мир». В учебниках он давал советы взрослым. Иногда заголовки к рассказам К.Д. Ушинского становились пословицами.

Прочитаем рассказы «Вместе тесно, а врозь скучно», «Два петушка», «Малые сиротки — божьи детки», «Ленивый и прилежный», «При солнышке тепло, при матери добро» и др.

А больше ста лет назад «Азбуку» написал и Л.Н. Толстой. У себя в имении Ясная Поляна он открыл школу для бедных детей. Он учил их читать, писать, учить стихи, рассказывать. Л.Н. Толстой старался учить малых детей добру, состраданию, уважению к старым и беспомощным людям и др.

Дети по карточкам читают рассказы «Булька», «Старый дед и внучек», «Отец и сыновья», «Лгун» и др.



4. Рефлексия учебной деятельности

— По каким букварям учились дети прежде, по каким сейчас? Помнят ли ваши родители свой первый букварь? А бабушка с дедушкой помнят?



Урок 91

ТЕМА: А.С. Пушкин и его сказки.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с русским поэтом А.С. Пушкиным и его творчеством;
- усовершенствуют навыки чтения на диапазоне всех изученных букв;
- проявят интерес к творчеству русских поэтов и писателей, стремление читать и слушать чтение взрослых;
- научатся бережному отношению к книгам;
- научатся заучивать отрывки из понравившихся произведений, записывать мини-отзывы в дневничок чтения.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Прочитайте пословицу: *Книги не говорят, а правду сказывают*. Объясните её смысл.

Какую пользу приносит чтение книг человеку? (*Из книг можно узнать много интересного, они многому научат нас.*)

У кого дома есть библиотечка? Мы с вами изучили все буквы, научились читать. Теперь мы будем знакомиться с произведениями различных авторов. Будем читать, наслаждаться, радоваться, смеяться, кого-то жалеть, за кого-то переживать и самое главное мы с вами узнаем много интересного и полезного.



2. Мотивация учебной деятельности

— Покажите любимые книги из своей личной библиотеки. Назовите автора и название произведения.



3. Работа по теме урока

— Сегодня мы познакомимся с великим поэтом Александром Сергеевичем Пушкиным. Это его портрет.

Называется фамилия художника.

— Назовите имя, отчество и фамилию великого писателя и поэта. А.С. Пушкин родился в Москве. Он был сыном небогатого помещика. Пушкин горячо любил свою бабушку, Марью Алексеевну, которая заботилась о нём, заступалась за бойкого малыша перед родителями. Была у них в доме и няня — Арина Родионовна. Она ухаживала за детьми, но особенно любила маленького Александра. Няня знала множество народных сказок, народных песен, рассказов и прекрасно умела рассказывать их. В одном из своих стихотворений он вспоминает о своей бабушке Марье Алексеевне, о тех старинных сказках, которые она перед сном рассказывала ему.

Когда в чепце, в старинном одеянье
Она, духов молитвой уклоняя,
С усердием перекрестит меня
И шёпотом рассказывать мне станет
О мертвецах, о подвигах Бовы...
От ужаса не шелохнусь, бывало,
Едва дыша, прижмусь под одеяло,
Не чувствуя ни ног, ни головы.

(Бова-королевич — герой русской народной сказки)

— Саша очень любил сказки своей няни Арины Родионовны. Он слушал их и в детстве, и будучи взрослым, а потом восклицал: «Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма». Он брал своё гусиное перо и быстро записывал за няней её удивительные сказки. Позже сюжеты этих услышанных сказок он перерабатывал и писал, сочинял свои сказки, поэмы. Когда он мальчиком учился в Лицее, писал стихи, которые изумляли даже знаменитых поэтов. Однажды на экзамене Пушкин читал свои стихи перед известнейшим поэтом того времени Гаврилой Романовичем Державиным. Когда юный Александр закончил стихотворение, Державин в восторге, со слезами на глазах бросился целовать его, но Александр смущённый убежал. Позже Жуковский назвал Пушкина своим наследником в поэзии. Очень скоро Пушкин стал самым прославленным

поэтом России. Александр Сергеевич для детей написал 5 сказок. Давайте вспомним его сказки.

Обратите внимание на большие, красочные книги, которые стоят на нашей выставке. Сегодня на уроке мы поработаем вот с этими сказками.

На доске остаются книги: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о Золотом петушке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».

— Откройте учебник на странице 92 и рассмотрите иллюстрацию. Кто на ней изображён? (Пушкин.)

Посмотрите ещё один портрет А.С. Пушкина у дуба.

Как вы думаете, чем он занят? (Сочиняет стихи.)

Почему Пушкин сочиняет стихи, сидя у дерева? (Ему так удобнее, лучше думается.)

Что это за дерево? (Он сидит под тем дубом, где ходит кот учёный.)

Мы уже познакомились с четверостишием из произведения Пушкина «Руслан и Людмила». Прочитайте отрывок. Кто помнит его наизусть? Что вы чувствовали, когда слушали этот отрывок? (Будто мы попали в сказку. Было страшно. Но отрывок был, как песня. Очень складный, мелодичный...)

Как Пушкин восхищался сказками? («Что за прелесть эти сказки. Каждая есть поэма».)

Сейчас вспомним сказки А.С. Пушкина. Посмотрим на страницу 93 «Сказка о мёртвой царевне...».

Найдите на иллюстрациях героев сказок Александра Сергеевича. (Старуха, золотая рыбка.)

Дети читают вопрос и отвечают на него.

— Эта сказка называется «Сказка о рыбаке и рыбке». Прочитайте этот отрывок.

Дети получают листы с распечатанной сказкой или используют детские книги.

— С какими просьбами обращался старик к золотой рыбке. Что вы можете сказать о старухе? (Она была очень жадная, сварливая, злая.)

Кем она захотела стать в конце сказки? (Она захотела стать владицей морскою, чтобы рыбка была у неё на посылках.)

— Как вы понимаете, чтобы «рыбка была у неё на посылках»? (*Чтобы рыбка ей служила и выполняла бы все её прихоти.*)

Давайте послушаем, что ответила рыбка старику в третий раз. Откуда пошло выражение «показаться у разбитого корыта»? Как называется эта сказка? (*«Сказка о рыбаке и рыбке».*)

Понравилось ли вам, как написана эта сказка? (*Стихи читать легко и приятно. Рядом с книжкой поставим героев из этой сказки.*)

Какой вывод каждый из вас сделал для себя? (*Жадность, сварливость, злость — всегда наказываются.*)

Скажите, из какой сказки А.С. Пушкина этот отрывок.

Три девицы под окном
Пряли поздно вечером.

.....

(*«Сказка о царе Салтане...»*)

— Я перескажу вам сюжет до момента, когда слуги приплывают к царю Салтану и каждый раз сообщают о каком-либо чуде у князя Гвидона.

О каком чуде здесь говорится? Прочитайте отрывок. Посмотрите на четверостишие в книге и прочитайте слова, в которых есть буквы, обозначающие два звука. (*Простые, золотые, ядра.*)

Когда гласные звуки обозначают два звука? (*Когда стоят в начале слова или после гласной буквы и мягкого знака.*)

Теперь послушайте полное описание этого чуда.

Ель растёт перед дворцом,
А под ней хрустальный дом;
Белка там живёт ручная,

.....

Ядра — чистый изумруд;
Слуги белку стерегут...

Послушайте, какое второе чудо видели корабельщики.

Корабельщики в ответ:
«Мы объехали весь свет;

.....

Нынче ж еду!» — Тут он топнул,
Вышел вон и дверью хлопнул...

Царь Салтан отправляется на чудный остров и встречает своего сына князя Гвидона и жену. Что мы видим в сказке? *(Добро побеждает зло.)*

Послушайте начало ещё одной сказки.

Царь с царицею простился,	И царица у окна
В путь-дорогу снарядился,	Стала ждать его одна.

Учитель коротко рассказывает о том, что царица родила дочь и умерла. Царь женился на другой. Мачеха невзлюбила падчерицу и велела Чернавке отвести девушку в лес.

— Вспомните, какой волшебный предмет был у мачехи, с которым она всё время разговаривала? *(Волшебное зеркальце.)*

Прочитайте отрывок о зеркальце.

Молодая царевна попадает к семи богатырям и остаётся жить в тереме. Но мачеха задумала погубить молодую девушку.

Как королевич Елисей называл месяц? *(Мой дружок. Позолоченный рожок.)*

Как вы понимаете слово *рожок*? *(Это такая изогнутая дудочка.)*

Это слово многозначное. В древности у наших предков был такой музыкальный инструмент, похожий на дудку. Как ещё Елисей называет месяц? Почему? *(Круглолицый. Месяц бывает совсем круглым.)*

Как ещё Елисей называет месяц? *(Светлокий. Месяц жёлтого цвета. Он всем светит ночью.)*

Как вы понимаете сочетание *на стороже я стою*? *(Это значит на страже, в карауле месяц стоит всю ночь.)*

Поэты часто меняют ударение в словах, чтобы сохранить рифму в стихах. Скажите, мы сейчас говорим так: «на стороже»? Измените это слово и прочитайте, что получилось. *(В карауле я стою.)*

Прочитайте отрывок ещё раз и ответьте на вопросы. Когда происходит действие в стихотворении? *(Поздно ночью.)*

Кто обращается к месяцу и почему? *(Королевич Елисей, он ищет свою невесту.)*

Как королевич обращается к месяцу? *(Называет месяц своим другом.)*

Как месяц отвечает королевичу? *(Называет его «братец мой», сожалееет, что не может ему помочь.)*

Как вы думаете, что обозначают слова *девы красной*? *(В старину всё прекрасное называли красным. Здесь месяц говорит о царевне молодой.)*

— В первых двух строчках найдите слова с *ь*. Каково назначение *ь*?
(Показатель мягкости согласного [л].)

Я прочитаю вам отрывок, и вы узнаете, кто же помог королевичу найти свою невесту.

Елисей, не унывая,
К ветру кинулся, взывая:
«Ветер, ветер! Ты могуч...»

— Королевич Елисей отправился на поиски своей невесты. Как вы думаете, чем закончится сказка? (Он найдёт свою невесту.)

Прочитайте конец. Мы можем сказать, что и эта сказка закончилась хорошо?



4. Рефлексия учебной деятельности

— С творчеством какого поэта вы познакомились? Какие сказки написал великий поэт?



Урок 92

ТЕМА: Л.Н. Толстой. Рассказы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с творчеством Л.Н. Толстого и его рассказами;
- усовершенствуют навыки чтения на диалогизированных текстах;
- повторяют знания о делении слов на слоги;
- разовьют познавательные интересы;
- проявят интерес к творчеству русских писателей и поэтов;
- приобретут положительные качества личности.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Составьте слово из слогов: *ка, бу, аз.* (Азбука.)

Разделите на слоги и поставьте ударение. Может ли человек обойтись без азбуки? Почему? О какой букве говорится?

На эту букву посмотри,
Она совсем, как цифра три. (Буква З)
(С. Маршак)

— Чему мы научились, работая по азбуке?



2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте рассказ «Филипок» о сельском мальчике. Беседа по содержанию.



3. Работа по теме урока

— Рассмотрите портреты.

Учитель показывает портреты А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого.

— Кто здесь изображён?

Книги великого русского писателя Льва Николаевича Толстого уже более ста лет с огромным интересом читают люди на всей Земле. Он был очень образованным человеком. Изучал иностранные языки, занимался историей, музыкой, рисованием, медициной и очень много читал. Свою жизнь Л.Н. Толстой решил посвятить литературе. Собрание его сочинений составляет более 90 томов. Поселившись в своей усадьбе Ясная Поляна, он организовал школу для детей из бедных семей, которые по тем временам не могли учиться. Они не могли платить за учёные. С самого раннего детства они работали.

Ребята с удовольствием приходили в школу, никто их не заставлял. Каждый брался за то дело, которое ему было по душе, которое его интересовало, — считать, писать или рисовать. Видя, как ребята стараются, Толстой любил хвалить детей: «Так, так, хорошо сделал, хорошо написал». Одной из его любимых учениц была маленькая Оля Ершова. Решит Оля задачку, Лев Николаевич возьмёт и посадит её на шкаф. И скажет другим ученикам: «Учитесь и вы так же, как она!»

Всё свободное от уроков время Лев Николаевич проводил с ребятами. Вместе ходили в лес, на реку. Своим яснополянским ученикам Толстой старался привить любовь к книге. Дети в любое время могли прийти к нему в дом за книгами, выбирали сами, что нравилось. Лев Николаевич всегда говорил им: «Прочитаете — ещё приходите!»

Но книг для детей, простых, понятных и увлекательных, тогда было очень мало. И вот великий писатель, известный всему миру, садится и пишет рассказы, сказки, басни для детей — простые, понятные, увлекательные, поучительные. Он написал «Новую Азбуку» и четыре «Русские книги для чтения».

Некоторые произведения Л. Толстого мы с вами уже читали. Давайте их вспомним. Откройте учебник на странице 94 и прочитайте текст.

Дети читают рассказ «Дед стал стар...»

— Выберите пословицу, которая подойдёт к этому рассказу.

Лишнее пожелаешь — последнее потеряешь.

Где умному горе, там глупому веселье.

Где правда, там и счастье.

Без беды друга не узнаешь.

— Какая пословица подходит? (Вторая.)

Найдите в тексте слова, состоящие из одного слога. Вспомните правило, которое помогает определить количество слогов в слове. *(Сколько в слове гласных, столько и слогов.)*

Давайте поиграем в игру «Доскажите словечко».

Жил-был маленький щенок.

Он подрост, однако,

И теперь он не щенок —

Взрослая...

(Собака)

Правильно. А собака была героиней другого рассказа Л.Н. Толстого. Кто помнит, как её звали? *(Жучка.)*

Обозначьте орфограмму. *(Кличка животного пишется с большой буквы.)*

Прочитайте рассказ «Жучка». Почему Жучка оказалась ни с чем? *(Она жадничала и осталась ни с чем.)*

Подберите пословицу к этому рассказу. Ребята, как называют людей, с которыми нам приятно общаться, они очень дороги нам, в любую минуту эти люди могут прийти нам на помощь? *(Это товарищи, друзья.)*

Друзей надо беречь, потому что хорошего друга нелегко найти. Давайте вспомним рассказ «Два товарища». Можно ли назвать этих людей друзьями? *(Нет.)*

Почему? Какую вы знаете на эту тему пословицу? *(Сам погибай, а товарища выручай.)*

Подберите подходящую пословицу. *(Мы возьмём четвёртую пословицу: Без беды друга не узнаешь.)*

Прочитайте последнюю пословицу. *(Где правда, там и счастье.)*

Может быть, вы вспомните рассказ, к которому она подошла бы? *(«Правда всего дороже».)*

Прочитайте скороговорку: *От топота копыт пыль по полю летит.* Произнесите её быстро.

О каком животном говорится в этой скороговорке? *(О конях.)*

У кого ещё из домашних животных есть копыта? *(У коровы, козы, овцы.)*

Прочитайте рассказ про коня, а потом вы расскажете, что же это за конь. Прочитайте текст на странице 94. О ком этот текст? *(О двух друзьях.)*

— Подойдёт ли к нему какая-нибудь из наших пословиц? (*Лишнее пожелаешь — последнее потеряешь.*)

Прочитайте текст по ролям. Сколько человек нам понадобится? (*Петя, Миша, автор.*)

Как зовут героев этого рассказа? Из-за чего они спорили? Какое слово говорит о том, что спор у них начался нешуточный? (*Стали друг у друга рвать.*)

Как мама разрешила спор друзей? Что она сделала? Как могли бы играть мальчики? Что бы вы им посоветовали? (*Играть по очереди или вместе, дружно.*)

Что хотел сказать нам Л.Н. Толстой? (*Не надо жадничать, в игрушки лучше играть вместе, так веселее и интереснее.*)

Уверена, что одну из сказок Л.Н. Толстого вы все знаете. Назовите сказку.

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Этот зверь — лесной...
(*Медведь*)

Эта сказка называется... (*«Три медведя».*)

Перескажите содержание сказки с опорой на иллюстрации. Многие произведения Л.Н. Толстого очень поучительны. В них высмеиваются недостатки людей — жадность, злость, зависть, лень. Но в конце есть нравоучение. Такое произведение называется басней.

Прочитайте басню Л.Н. Толстого «Белка и волк». Сделайте вывод после прочтения басни. (*Легче живётся доброму человеку, который не делает зла другим.*)

Какую иллюстрацию вы нарисовали бы к этой сказке? Как бы вы нарисовали волка? Какого цвета краски нам понадобятся? (*Злой, сердитый, с оскаленной пастью, нужны краски серого цвета.*)

Какой нарисуете белку? Какого цвета краска нужна для неё? (*Рыженькая краска нужна. Весёлая нужна краска.*)

— А сейчас вернёмся к рассказам в учебнике на странице 94 «Помню я была мала...»

Хорошо читающий ученик читает второй рассказ.

О чём этот рассказ? Кто герой рассказа? (*Девочка.*)

Почему вы так решили? Зачитайте это предложение. Какая получилась сумка у девочки? (*Сумка была плоха.*)

Почему? (*Она ещё не умеет хорошо шить.*)

Но почему девочка так гордилась сумкой? (*Сшила её сама.*)

Эта девочка была очень мала, но какой ей хотелось быть? (*Взрослой, старательной, умной, настойчивой.*)

А малыши Петя и Миша? (*Они тоже малы, но глупы, драчливы, забияки, жадные.*)



4. Рефлексия учебной деятельности

— О каком писателе мы говорили на уроке? Что вы о нём узнали? Какие произведения вам понравились? Чему вы научились? Какие из них вы приобрели бы в свою библиотеку?



Урок 93

ТЕМА: Великий педагог и писатель К.Д. Ушинский.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с творчеством К.Д. Ушинского;
- усовершенствуют навык правильного, выразительного чтения;
- проявят интерес к творчеству русских писателей;
- научатся бережному отношению к книгам;
- приобретут положительные качества личности, научатся внимательному отношению к людям.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Как вы понимаете смысл пословицы: *Без терпенья нет учёнья?* (Для того чтобы чему-то научиться, нужно иметь терпение.)

Какие ещё качества нужны человеку, чтобы хорошо учиться? (*Трудолюбие, старательность, аккуратность, внимательность, прилежание. Нужно развивать в себе эти качества.*)



2. Мотивация учебной деятельности

— Какие сказки А.С. Пушкина ты знаешь? Что тебе особенно понравилось? Какие герои вызвали симпатию у тебя?



3. Работа по теме урока

Учитель рассказывает детям о К.Д. Ушинском.

— Прочитайте небольшое произведение К.Д. Ушинского.

— Завтра поучусь, а сегодня погуляю, — говорит ленивый.

— Завтра погуляю, а сегодня поучусь, — говорит прилежный.

— Как вы понимаете слово *прилежный*? (*Старательный.*)

Какую строчку выбрали бы вы для себя? Как вы думаете, кем по профессии был автор? (*Наверное, он был учителем.*)

Правильно. Глядя на портрет К.Д. Ушинского, вы можете сказать, в какое время он жил. (*Он жил давно.*)

Но, несмотря на это, мы много интересного и поучительного можем узнать из его произведений. Вот некоторые из книг Ушинского. Как вы думаете, о чём они? Почитайте книги Константина Дмитриевича. Вспомните, как с книгами нужно обращаться?

К.Д. Ушинский — великий русский педагог. Он жил давно, но и в наши дни человек, который хочет стать учителем, изучает его книги. В них советы, как учить детей.

Познакомимся с произведениями Ушинского.

Отгадайте загадку.

Солнце печёт,

Рожь поспевает.

Липа цветёт,

Когда это бывает? (*Летом*)

Из букв составьте это слово-отгадку. Какая буква из этого слова может обозначать иногда один звук, а иногда два звука? (*Буква е.*)

Когда она обозначает один звук, а когда два? Какие ещё времена года вы знаете? (*Осень, весна, зима.*)

Кому из вас нравится лето? Почему? Хорошо ли летом в лесу?

Рассказы детей о лете.

— Я сейчас включу запись звуков, которые можно услышать летом в лесу. А вы представьте, что сейчас там находитесь. Представили?

Учитель раздаёт детям карточки с рассказом «В лесу летом», без указания названия.

— Как бы вы назвали этот текст? Какие деревья увидел в лесу автор? (*Сосну, ель, берёзу, осину, дуб.*)

Прочитайте, что сказано о каждом дереве. Рассмотрите картинки с этими деревьями. Как вы думаете, правильно ли К.Д. Ушинский подметил особенность каждого дерева? (*Очень точно.*)

О каких растениях говорится в тексте? (*О землянике, ландышах.*)

Почему земляника так называется? (*Ягодки растут около самой земли.*)

Каких птиц слышал в лесу автор? (*Дятла, иволгу, кукушку.*)

Рассмотрите картинки. Какие животные повстречались Ушинскому? *(Заяц, белка, медведь.)*

Кого из них он видел, а кого только слышал? Какие растения, каких зверей и птиц вы видели в лесу? Понравился ли рассказ Ушинского?

Да, ребята, очень трудно определить, какое время года лучше. Но один мальчик попытался это сделать. Хотите узнать как?

Дети читают рассказ «Четыре желания».

Четыре желания

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит: «Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!»

«Запиши своё желание в мою карманную книжку», — сказал отец. Митя записал...

Текст читается до конца.

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

— Кто герой этого рассказа? Что вы можете сказать о мальчике Мите? *(Он весёлый, радостный человек. Митя очень увлекающийся ребёнок.)*

Почему Мите нравилась зима? Чем нравилась мальчику весна?

Прочитайте отрывок о весне. А лето чем приглянулось Мите? *(Летом он ловил рыбу, собирал ягоды, кувырчался в душистом сене.)*

Чем очаровала осень Митю? *(Мальчик собирал яблоки и груши.)*

Получилось ли у Мити выбрать лучшее время года? *(Нет, каждое время года хорошо по-своему.)*

Прочитайте название рассказа «Худо тому, кто добра не делает никому» на странице 95. Что это за предложение? *(Это пословица.)*

Как вы её понимаете? Назовите буквы гласных, которые обозначают мягкость согласного звука. *(Гласные и, е.)*

Какие ещё буквы выполняют в русском языке похожую функцию? *(Буквы я, ю, ё.)*

Ушинский очень часто свои рассказы называл в форме пословиц. Например: «При солнышке тепло, при матери добро», «На мышку и кошка зверь» и т.д. Прочитайте рассказ «Худо тому, кто добра не делает никому». Кто герой этого рассказа? *(Мальчик Гришенька.)*

Понравился ли вам герой рассказа? Почему? Прочитайте рассказ сами. Как говорили брат и сестра друг с другом? *(Грубо, жадничали.)*

К чему это привело? (*Они поссорились.*)

А вот какой совет вы дадите этим детям? Как им нужно себя вести? Как нужно читать слова того, кто обращается к Грише с просьбой? А каким тоном придётся нам читать ответ Гриши?

Дети самостоятельно читают три рассказа К.Д. Ушинского. Первая группа детей читает текст «Что знаешь, о том не спрашивай».

Что знаешь, о том не спрашивай

Мужик воз сена везёт, а другой ему навстречу. «Здорово!» — «Здорово!» — «А что везёшь?» — «Дрова». — «Какие дрова, ведь у тебя сено!» — «А коли видишь, что сено, так зачем и спрашиваешь!»

Тогда только мужик наш, почесав затылок, подумал про себя: «А ведь и вправду, для чего ж я спрашивал?»

— Что захотелось вам сделать в конце рассказа? (*Рассмеяться. Глупый мужик почесал затылок, удивился: «Зачем спрашивал — сам всё видел?»*)

Вторая группа детей читает текст «Два петушка».

Два петушка

Два молодых петушка подрались, и один победил. Победённый забился под сарай, а победитель взлетел на крышу и заорал во всё горло: ку-ку-реку! Откуда ни возьмись ястреб: схватил крикуна и унёс к себе на ужин.

— Как вели себя два петушка после драки? Как вы относитесь к петушку-победителю?

Третья группа детей читает текст «Всякой вещи своё место».

Всякой вещи своё место

Серёжа, как проснётся, так и начнёт свои вещи разыскивать: один чулок у него на стуле, другой под столом; один сапог под кроватью, а другого и в комнате нет. Вozится Серёжа каждое утро, возится... и опоздает в класс.

О чём этот рассказ?



4. Рефлексия учебной деятельности

— С каким писателем мы познакомились на уроке? Какие рассказы Ушинского вам понравились? Чему они нас учат?



Урок 94

ТЕМА: К.И. Чуковский и его произведения «Телефон» и «Путаница».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с творчеством великого детского писателя и поэта К.И. Чуковского;
- усовершенствуют навык чтения на небольших, доступных произведениях;
- разовьют познавательные интересы;
- проявят интерес к творчеству русских писателей и поэтов;
- научатся заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений наизусть.

ХОД УРОКА:



1. Актуализация знаний

— Составьте слово из букв: *е, е, е, в, с, л, ь.* (*Веселье.*)

Какую роль играет мягкий знак в этом слове? (*Мягкий знак здесь обозначает мягкость предшествующего согласного и отделяет согласный звук от гласного.*)

Назовите ещё слова, в которых есть разделительный мягкий знак.

Составьте ещё слово из букв: *о, ь, с, а, р, д, т.* (*Радость.*)

Какую роль играет мягкий знак в этом слове? (*Он обозначает мягкость предшествующего звука.*)

Назовите ещё слова с мягким знаком — показателем мягкости. Укажите, сколько в них звуков и букв. (*Угольки, гроздь, плесень...*)

Сегодня на уроке мы с вами будем читать и вспоминать произведения, которые принесут нам много радости.



2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте рассказ Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».

Один-два ребёнка читают рассказ на с. 95.

— Какое впечатление осталось у вас о брате и сестре? (Они не дружны. Дети плохо относятся друг к другу.)

Как вы думаете, смогут ли дети осознать свои поступки и измениться? (Очень хотелось бы, чтобы они подружились. Они же брат и сестра. Родных надо беречь, жалеть и любить.)

Давайте вспомним произведения Ушинского и Толстого. Я буду кратко пересказывать рассказ, а вы скажите, кто его автор.

В этом рассказе два мальчика поссорились из-за коня. Мама забрала коня, и конь стал ничей. (Автор Толстой.)

А в этом произведении позвонил слон и попросил прислать шоколада. (Это произведение ни Толстого и ни Ушинского.)

Это произведение писателя, о котором мы сегодня и поговорим.



3. Работа по теме урока

— Обратите внимание на портрет на доске. Кто это? (Корней Иванович Чуковский.)

Корней Иванович Чуковский прожил долгую, полную, интересную жизнь. У него было четверо детей. Общение со своими и чужими детьми он считал лучшим отдыхом и огромным счастьем. Корней Иванович вставал в 5 часов утра, ложился спать в 9 часов вечера, выполнял точно в срок все обещания, отвечал на все письма, никогда не хвалил то, что ему не нравилось. А вы знаете, что Корней Иванович Чуковский до 37 лет не писал детских сказок и стихов. Но случилось так, что ему пришлось срочно ехать за своим маленьким сыном, который заболел и у которого была очень высокая температура. Корней Иванович вёз мальчика в вагоне поезда и для того, чтобы он не плакал и не хныкал, стал ему под стук колес рассказывать какую-то сказку, которую давно хотел написать, но которая раньше ну никак не получалась.

Жил да был Крокодил.
Он по улицам ходил.
Папиросы курил,

По-турецки говорил —
Крокодил, Крокодил
Крокодилович!

— Сын перестал стонать и плакать, пока Корней Иванович говорил, причём говорил как можно быстрее, и, конечно, сразу же забыл всю сказку. Прошло два-три дня, мальчик выздоровел, и тогда оказалось, что он запомнил эту сказку наизусть. Вскоре с Корнеем Ивановичем вновь произошло нечто подобное. Он сидел за своим письменным столом и работал над важной статьей, которую ему заказал один серьёзный научный журнал. Вдруг он услышал громкий плач. Это плакала его младшая дочь. Она ревела в три ручья, бурно выражая своё нежелание мыться. Он вышел из кабинета, взял девочку на руки и неожиданно для себя тихо сказал ей:

Надо, надо умываться
По утрам и вечерам...

— Так на свет родился знаменитый «Мойдодыр».

Откройте учебник на странице 96–97. Рассмотрите иллюстрации. Из каких произведений эти герои?

Дети называют произведения: «Путаница», «Телефон». (Книги на выставке «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха».)

— Давайте познакомимся с детскими книгами Чуковского.

На доску выставляются книги «Телефон», «Путаница», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр» и др.

— Кто из вас помнит отрывки из произведений?

Дети читают отрывки.

— В учебнике у нас помещён отрывок из стихотворения «Телефон» (с. 96). Понравилось вам стихотворение? Кого из звонивших вы запомнили? Кому они звонили? *(Звери звонили автору.)*

Послушайте произведение в записи и ответьте на вопрос: «Что просили звери?» Какое настроение появилось у вас, когда слушали произведение Чуковского «Телефон»? *(Было весело и смешно.)*

Найдите в отрывке на странице 96 слова, в которых звуков меньше, чем букв. *(Прислать, пять, шесть, съестъ.)*

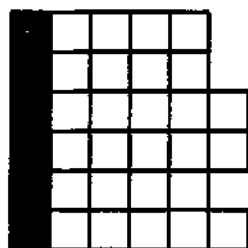
Почему так происходит? *(Буквы ь и ъ звука не обозначают.)*

Давайте прочитаем отрывок по ролям.

Работа в парах. Дети читают два-три раза.

— А теперь разгадайте кроссворд. Посмотрите, на доске стоят цифры от 1 до 6. Я загадаю вам загадки. Каждую отгадку запишем под своей цифрой.

1. Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой.
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком. (*Пчела*)
 2. Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (*Олень*)
 3. Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжёт,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печёт? (*Солнце*)
 4. Удивительный ребёнок!
Только вышел из пелёнок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать. (*Утёнок*)
 5. Кто в беретке ярко-красной,
В чёрной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Всё стучит, стучит, стучит. (*Дятел*)
 6. Листья клёна пожелтели,
В страны юга улетели
Быстрокрылые стрижи.
Что за месяц, подскажи! (*Август*)
- Заполните кроссворд.



— Рассмотрим запись слов, которая получилась у нас на доске. Кто видит слово, которое у нас получилось? (*Посуда.*)

Вспомните, в каком произведении Чуковского было очень много посуды. (*В произведении «Федорино горе».*)

Давайте прочитаем это произведение. Найдите отрывки, в которых очень хорошо слышится, как гремит и звенит посуда? Какое чувство у вас вызвала бабушка Федора? (*Сначала её было не жалко, так как она грязнула и не ухаживала за посудой. Но потом её стало жалко. Она исправилась.*)

Как вы думаете, чему нас хотел научить Чуковский своим произведением? (*Нужно быть аккуратным, чистым и беречь свои вещи.*)

Рассмотрите картинки на доске и назовите изображённые предметы.

На доске картинки: кошка, поросёнок, утёнок, лягушка, курица, воробей, корова, медведь.

— Какие звуки издают эти животные?

Дети произносят звуки, которые издают эти животные.

— Правильно. А теперь, послушайте, что случилось однажды.

Читаем стихотворение «Путаница».

Понравилось вам стихотворение? Чем? Как вы думаете, почему зверята решили так поступить? (*Захотелось пошалить.*)

Прочитайте отрывок, который дан у вас в учебнике (с. 97). Кто с кем поменялся голосами? Подготовьтесь выразительно читать это стихотворение.

Из какого стихотворения Чуковского этот отрывок.

Дорогие гости, помогите!

Паука-злодея зарубите!

.....

Не покиньте меня,

В мой последний час!

(*Муха-Цокотуха*)

Рассмотрите иллюстрации, вспомните эту сказку.

Кто является героем этого произведения? (*Комарик, который не испугался и защитил Муху-Цокотуху.*)

Какие произведения Чуковского мы ещё не читали?

Дети перечисляют, в том числе и «Айболит». Учитель предлагает прочитать это произведение наизусть. Дети читают произведение хором за ведущим.



4. Рефлексия учебной деятельности

— С каким поэтом вы познакомились сегодня на уроке? Что вы узнали о Чуковском? Какое произведение у вас самое любимое?



Урок 95

ТЕМА: В.В. Бианки и его творчество.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с творчеством В.В. Бианки;
- усовершенствуют навык правильного выразительного чтения;
- разовьют познавательные интересы;
- проявят интерес к творчеству русских писателей, стремление читать доступные художественные рассказы самостоятельно;
- научатся наблюдать за явлениями, происходящими в природе.

ХОД УРОКА:



1. Актуализация знаний

— Объясните смысл пословицы: *Всякому мила своя сторона.*

О какой букве идёт речь?

Кто отправился в полёт,
В клюве веточку несёт? (*Буква К*)
(*Г. Виеру*)

Начало — голос птицы,
Конец на дне пруда,
А целое в музее
Найдёте без труда. (*Картина*)

— О произведениях какого автора говорили на прошлом уроке? (*Чуковского.*) Что запомнилось вам о Чуковском?

Дети вспоминают интересные факты биографии К.И. Чуковского. Два-три человека рассказывают отрывок из стихотворения «Телефон».

— Какие произведения К.И. Чуковского есть у вас дома? Кто выучил новый отрывок из произведений К.И. Чуковского?

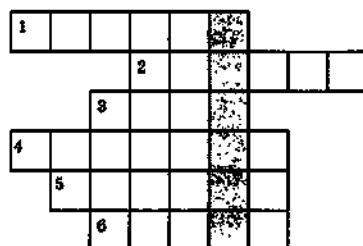
Проведём игру: «Угадай героя». По моему описанию вы попытаетесь угадать героев произведений К.И. Чуковского и назвать их.

1. Пожилая женщина, которая не очень аккуратно обращалась со своей посудой. (*Бабушка Федора.*)
 2. Доктор, не отказывающий никому в помощи. (*Доктор Айболит.*)
 3. Насекомое, пригласившее к себе на чай много гостей. (*Муха-Цокотуха.*)
 4. Он позвонил Чуковскому и попросил прислать шоколада. (*Слон.*)
 5. Они поменялись голосами с поросятами и стали хрюкать. (*Котята.*)
- Вы хорошо знаете произведения К.И. Чуковского. Читайте новые произведения, и вам будет очень интересно жить.



2. Мотивация учебной деятельности

— Фамилию нашего нового автора вы узнаете, когда разгадаете кроссворд. Посмотрите, на доске стоят цифры от 1 до 6. Я загадаю вам загадки. Каждую отгадку запишем под своей цифрой.



1. На дворе — горой,
А в избе — водой. (*Сугроб*)
2. Кто на себе свой дом возит? (*Улитка*)
3. Зимой и летом одним цветом. (*Ёлка*)
4. Висит сито — не руками свито. (*Паутина*)
5. Без крыльев летят,
Без ног спешат,
Без паруса плывут. (*Облака*)
6. Живёт в лесу,
Ухает, как разбойник;
Люди его боятся,
А он людей боится. (*Филин*)

— Прочитайте фамилию автора, о котором мы будем сегодня вести речь. (*Бианки.*)



3. Работа по теме урока

— Виталий Валентинович Бианки свои книги посвящал природе, животным. Любовь к природе он пронёс через всю жизнь. Ещё мальчиком он всё свободное время проводил в лесу, прислушивался к рассказам старых охотников. Бианки пытался понять, о чём «разговаривают» птицы, почему ноги цапли и лапы крота так непохожи, почему одни животные строят домики на деревьях, а другие — на воде или под водой. Героями его рассказов становились не только животные, птицы, насекомые, но и их друзья — ребята. Когда его однажды спросили: «Как вы любите природу?» Он помолчал и ответил: «Как волк!» И рассказал сказку:

Спросили однажды Сороку: «Сорока, Сорока, ты любишь природу?» — «А как же,— затарахтела Сорока, — да я без леса жить не могу: солнце, простор, свобода!»

Спросили Волка: «А ты, Волк, природу любишь?» — «Откуда я знаю, — проворчал Волк, — я о том и не гадал и не думал».

Поймали тогда охотники Сороку и Волка, посадили в клетку. Поддержали в клетке и спрашивают: «Ну как, Сорока, жизнь?» — «Да ничего, — отвечает Сорока, — жить можно — подкармливают».

Хотели охотники и Волка спросить, да глядь, Волк-то издох! Не знал Волк, любит ли он природу, он просто не мог без неё жить.

— Посмотрите на выставку книг Бианки. Что их объединяет? *(На обложках нарисованы животные.)*

О ком книги Бианки? *(О животных, о деревьях...)*

Правильно. И, наверное, самой удивительной книгой Бианки можно считать «Лесную газету». А что такое газета? *(Большие листы, на которых печатают новости.)*

Как вы думаете, какие новости были в «Лесной газете»? *(Вести из леса.)*

Хотите узнать некоторые вести из лесной газеты?

Первое яйцо

Самка вóрона первую из всех птиц снесла яйцо. Её гнездо — на высокой ели, густо засыпанной снегом. Чтобы яйцо не застыло и птенчик в нём не замёрз, ворониха не оставляет гнезда. Пищу ей приносит вóрон.

— Почему рассказ называли «Первое яйцо»? *(Ворона самая первая из птиц снесла яйцо.)*

Как она оберегала яйцо от мороза, холода, дождя? *(Она не уходила с гнезда. И её кормил ворон.)*

Какие сведения вы впервые узнали из рассказа Бианки? Иногда мы слышим, что ворона нападает на людей и очень трудно бывает от неё отбиться. Так она защищает своё гнездо и своих птенцов. Обратите внимание, как оформлен текст «Первое яйцо», как записаны и оформлены предложения.

Дети рассказывают о своих наблюдениях.

— Прочитаем текст и убедимся в том, что животные тоже умеют читать.

Кто как читает?

В книге зимы каждый лесной житель расписывается своим почерком, своими знаками. Люди учатся разбирать эти знаки глазами. Как же ещё читать, как не глазами?

А вот звери умудряются носом читать. Собака, например, понюхает буквы в книге зимы и прочтёт: «Тут был волк» или «Тут сейчас пробежал заяц».

И уж такой у зверей нос шибко грамотный, — ни за что не ошибётся.

— Какими знаками расписываются животные на снегу? *(Это следы зверей.)*

А вы видели чьи-нибудь следы?

Найдите предложение, в котором говорится, как звери читают книгу зимы. *(Они нюхают следы и узнают, кто тут прошёл.)*

Как вы понимаете выражение «шибко грамотный»? *(Очень грамотный, хорошо разбирает следы зверей. Узнаёт, чьи это следы, по запаху.)*

Рассмотрите иллюстрацию на странице 98. О ком будем читать? *(О щенке.)*

Прочитайте заголовок рассказа *(«Первая охота»)*.

Каким был щенок? Прочитайте, как щенок на ящерику охотился. Почему он «тихонько к ней подкрался»? Что сделала ящерица? *(Она извернулась и под камень спряталась.)*

Прекратил ли свою охоту щенок? Почему? Удалась ли щенку его первая охота? Прочитайте рассказ ещё раз целыми словами так, чтобы слушателям было приятно ваше чтение. Изобразите эту ситуацию на доске. Какие фигурки нам понадобятся? (*Пень, камень, щенок, ящерка, сорока и т.д.*)

Эти фигурки помогут нам пересказать текст «Первая охота».

Дети рассказывают текст и двигают фигурки ящерицы, щенка.

— Рассмотрите рисунок на странице 99. Кто эти животные? Назовите их. Где можно увидеть всех этих животных? (*В зоопарке.*) Кого вы особенно любите рассматривать в зоопарке?

— А сейчас я прочитаю вам про медведицу, которая строго воспитывала своих медвежат. Рассказ называется «Купание медвежат».

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом — в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

— Кто рассказал эту историю Бианки? (*Знакомый охотник.*)

Как ему посчастливилось увидеть такую картину? Откуда охотник наблюдал всё происходящее? (*Он залез на дерево. С медведями шутки плохи.*)

Послушайте, я ещё раз прочитаю про купание медвежат, а вы скажите, с чем автор сравнил купание медвежат. (*Как будто бы бельё полощут.*)

Почему медведица так настойчиво окунала медвежат в воду? (*Было очень жарко. Медведи должны быть чистыми.*)

— Как медведица переносила своих медвежат с места на место? *(Она брала их за шиворот.)*

Кто из животных так же носит своих детей? *(Кошки, собаки. Наверное, лисицы, волки и др.)*



4. Рефлексия учебной деятельности

— С каким автором вы сегодня познакомились? *(С Виталием Валентиновичем Бианки.)*

О чём пишет в своих рассказах Бианки? *(О животных, природе...)*

Кто был героем рассказа «Первая охота»?



Урок 96

ТЕМА: С.Я. Маршак и его творчество.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с творчеством С.Я. Маршака;
- усовершенствуют навыки безошибочного выразительного чтения;
- разовьют познавательные интересы;
- проявят интерес к творчеству русских писателей, стремление самостоятельно читать и слушать чтение взрослых;
- проявят желание собирать библиотеку.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Составьте слово из букв *д, у, р, т*. Какие пословицы о труде вы знаете? Нам с вами также нужно трудиться, чтобы много знать и многому научиться! Послушайте пословицы и объясните их значение.

Долог день до вечера, если делать нечего.

Грамоте учиться — всегда пригодится.

Труд человека кормит, а лень портит.



2. Мотивация учебной деятельности

— На каждую букву алфавита назовите профессию человека. О людях какой профессии мы узнаем много нового, интересного и полезного для себя? (*О поэтах, писателях.*)

Давайте вспомним авторов, с которыми мы уже познакомились. (*Пушкин, Толстой, Ушинский, Чуковский, Бианки.*)

Я буду в нескольких словах рассказывать об авторе, а вам нужно догадаться, о ком идёт речь и среди портретов на доске найти нужный.

— У него было четверо детей. Общение со своими и чужими детьми доставляло ему огромную радость. Он вставал в 5 часов утра и ложился спать в 9 часов вечера, выполняя все обещания. *(Это Чуковский.)*

Этот писатель ещё мальчиком проводил всё свободное время в лесу и слушал рассказы старых охотников. Героями его рассказов были животные, птицы, насекомые, дети. *(Это Бианки.)*

Он не писал специально для детей. Сказки он сочинял, слушая свою няню — Арину Родионовну. *(Это Пушкин.)*

Это великий русский педагог. Он написал новые учебники для детей, потому что старые были скучными и непонятными. *(Это Ушинский.)*

Книги этого писателя известны во всём мире. В своей усадьбе Ясная Поляна он организовал школу для детей из бедных семей, написал учебники и даже сам преподавал историю. *(Это Толстой.)*

Прочитайте информацию о В.В. Бианки на странице 98. О каких животных вы подготовили сообщения?

У учителя есть набор картинок с изображением разных животных. Заслушиваются рассказы детей.



3. Работа по теме урока

— Стихи писателя, о котором мы будем говорить сегодня, вы знаете с самого детства. Давайте вспомним некоторые из них.

Дети читают наизусть отрывки и сразу выставляют на доску книгу с этим произведением.

— Какие стихи о цирке С.Я. Маршака мы уже читали? Прочитайте стихотворение. О чём в нём говорится? *(О цирке, о зверях, о их выступлениях.)*

Найдите слова, в которых одна буква обозначает два звука. *(Морскую, мытую, подбрасывает, фарфоровую.)*

Почему эти буквы обозначают два звука? *(Они стоят после гласных.)*

Когда ещё эти буквы могут обозначать два звука? *(В начале слова и после ъ, ь.)*

А теперь откройте учебник на странице 82 «Как хорошо...» Вспомните это стихотворение. Как оно называется? Сколько же букв в русском алфавите? *(33 буквы.)*

Почему автор считает, что буквы — это ключи к книжкам? (*Кто знает буквы, умеет их складывать, тот умеет и читать.*)

Рассмотрите книги С.Я. Маршака. Подскажите, как найти нужное произведение, если в книге их несколько? (*Нужно открыть оглавление.*)

Хотите узнать героя одной из сказок С. Маршака? Отгадайте загадку.

Добродушен, деловит,	Слышишь топот шустрых ножек?
Весь иголками покрыт.	Это наш приятель... (<i>Ёжик</i>)

Прочитайте сказку, которая называется «Тихая сказка». Понравилась вам она? Чем? Как нужно её читать?

А где можно сразу увидеть много животных, причём из разных стран? (*В зоопарке.*)

Да. В зоопарке в клетках сидят не только взрослые животные, но и их детёныши. Рассмотрите иллюстрации в книге «Детки в клетке». Прочитаем наизусть стихи-малышки.

Жираф	Тигрёнок
Рвать цветы легко и просто ...	Эй, не стойте слишком близко — ...
Зебры	Лебедёнок
Полосатые лошадки...	Отчего течёт вода
	С этого младенца?
	...

Страусёнок	Совята
Я — страусёнок молодой,	Взгляни на маленьких совят — ...
Заносчивый и гордый...	

Прежде чем мы начнём читать стихи «Угомон» на странице 100, скажите, что говорят сильно расшумевшимся детям. Как их успокаивают? (*Успокойтесь, перестаньте, угомонитесь.*)

Как вы думаете, кто такой Угомон? (*Тот, кто всех успокаивает.*)

Понравилось вам стихотворение? Чем? Прочитайте стихотворение ещё раз. Старайтесь читать целыми словами, правильно, выразительно, показывая голосом, как успокаивают дети друг друга. Что подумал автор, когда услышал шум в школе?

Ответы по содержанию текста. Возможно выборочное чтение.

— Откуда же появился этот шум? Кто его начал? Почему, несмотря на просьбу, шум в классе продолжался? *(Потому что все дети стали одновременно успокаивать друг друга.)*

Какие слова использовал автор, чтобы показать, что ребята очень громко разговаривали? *(Крикнули, закричали, заорали.)*

К чему привело такое поведение ребят? *(Учительница пения хотела убежать из класса.)*

Кто исправил эту ситуацию? *(Появился Угомон.)*

Давайте прочитаем, как Угомон появился в классе? Почему эти слова напечатаны крупными буквами? *(Автор хотел, чтобы эти слова стали правилом для всех других детей.)*

Прочитайте это стихотворение выразительно. Каким тоном, с какой интонацией надо прочитать первые две строчки? *(С удивлённой, вопросительной интонацией.)*

А следующие две? *(Спокойно, рассудительно.)*

Как нам нужно будет прочитать слова дежурного Миши? *(Громко, требовательно.)*

А слова остальных детей? *(Криливо, громко.)*

Слова автора как мы будем читать? *(Ровным голосом, он наблюдает за тем, что происходит в классе.)*

Как читаются слова про учительницу? *(Возбуждённо, с переживанием.)*

Как автор готовит нас к тому, что появится Угомон? *(Он говорит об этом медленно, с расстановкой, сейчас что-то будет, все сразу притихли.)*

Слова Угомона напечатаны лесенкой. Как вы думаете, почему? *(Чтобы после каждой строчки делать небольшую паузу.)*

На что похожи слова Угомона? *(Они похожи на пословицу.)*

Придётся и нам запомнить слова этой пословицы. Повторим её хором и возьмём эту пословицу за правило!

Следующее стихотворение «Дважды два» на странице 101 прочитайте сами, а затем вслух. С таблицей умножения вы познакомитесь позже. Как вы понимаете последние четыре строчки? Прочтите их. Действительно, многое в мире меняется, но таблицу умножения ещё никому не удалось изменить.

Давайте вспомним себя маленькими. Мама читала нам «Сказку о глупом мышонке». Теперь вы можете её читать сами.

Театрализация «Сказки о глупом мышонке».

— За что был наказан мышонок? *(Он был глупый, избалованный, требовательный, не знал, что кошка самый страшный для мышей зверь.)*

Теперь вы можете читать стихотворение С.Я. Маршака малышам.

И ещё одно любимое стихотворение. «Почта». Это стихотворение С. Маршак посвятил писателю Борису Житкову. С его произведениями мы познакомимся позже.

Чтение детьми наизусть стихотворения «Почта».

— Мы с вами уже говорили, что С. Маршак переводил стихи с разных языков. С ними мы познакомимся на следующем уроке. Но об одной примете мы с вами всё-таки прочитаем.

Примета

Ветрено в марте,
В апреле дожди — в мае
Фиалок и ландышей жди!

* * *

Не может быть.
Даю вам честное слово:
Вчера в половине шестого
Я встретил двух свинок
Без шляп и ботинок.
Даю вам честное слово!

— Вот так смешно и интересно сочинял и переводил произведения зарубежных авторов С.Я. Маршак.



4. Рефлексия учебной деятельности

— С каким автором вы сегодня познакомились? Что интересного вы о нём узнали? Какое произведение С. Маршака вам особенно нравится? Какие книги С. Маршака есть у вас в домашней библиотеке?



Урок 97

ТЕМА: М.М. Пришвин и его произведения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с творчеством М.М. Пришвина;
- усовершенствуют навык чтения на диапазоне всех изученных букв;
- разовьют творческое мышление, речь, пополнят активный словарный запас;
- проявят интерес к творчеству русских писателей;
- научатся бережному отношению к родной природе, своей Родине.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Составьте слово из слогов: *ро, при, да, зе, о, ро; вот, жи, е, ны; рас, я, ни, те, на, ди, Ро.*

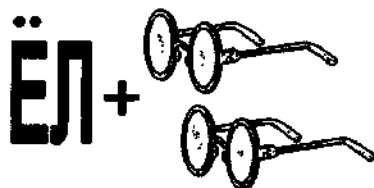
Укажите слова, в которых звуков больше, чем букв.

Придумайте с каждым словом предложение из трёх слов. (*Я люблю природу. Люди охраняют природу. Наша Родина красива. Мы любим Родину. Моя Родина — Россия.*) Напечатайте своё предложение.



2. Мотивация учебной деятельности

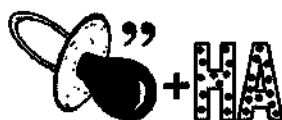
— Разгадайте ребусы. Ответы запишите в тетрадь для печатания. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. Объясните, почему эти звуки мягкие.



(Ёлочки)



(Осина)



(Сосна)

— Допишите предложения, используя слова из ребусов.

Стройные, как _____. Дрожит, как _____. Высокая, как _____.

Вот такие незаметные признаки умеют замечать очень наблюдательные люди.

О каком писателе говорили на прошлом уроке? (О Маршаке.)

Что вы запомнили о поэте? Какие стихи С. Маршака вы читали? Послушаем отрывки, которые вы выучили. Какое правило помог нам запомнить С.Я. Маршак? (Не учи молчать другого, а молчи побольше сам.)



3. Работа по теме урока

— Это портрет М.М. Пришвина. Рассмотрите выставку книг с произведениями нашего автора. Что общего в этих книгах? (На обложках нарисованы животные, картины природы.)

Как вы думаете, о чём эти рассказы? (О природе, о лисе, о щенке, о журавле, о птичках и т.д.)

Михаил Михайлович Пришвин писал о жизни растений и животных, хотя по образованию он не был писателем. Некоторое время он даже работал учителем и библиотекарем. Вспомните, произведения о природе какого автора мы с вами уже читали? (Бианки.)

Да. В этом они похожи. Михаил Пришвин с ранней весны до поздней осени ходил по лесам с охотничьей сумкой и с ружьём, наблюдая за рас-

тениями и животными. Пришвин — охотник, учёный, путешественник — много неизвестного, удивительного, нового заметил в жизни природы. И об этом он рассказал во многих своих произведениях. Рассказал просто, красиво, задушевно, занимательно. Прочитав рассказы Пришвина, вы научитесь лучше видеть, наблюдать и понимать жизнь природы, замечать её красоту, любить свою Родину. Я прочитаю вам маленький рассказ М.М. Пришвина «Красные шишки». Послушайте его и скажите, с кем разговаривал автор.

Что вас удивило в этом тексте? С кем разговаривал автор? *(Пришвин говорил с ёлочками.)*

Какими качествами должен обладать человек, если он понимает даже язык деревьев? *(Писатель очень наблюдательный, внимательный, любит природу, видит её красоты, замечает всех и всё.)*

Да, Михаил Михайлович тонко чувствует природу, понимает её, как говорят, с полуслова. Природа для него — родной дом.

Рассмотрите иллюстрации на странице 102. Как вы думаете, кто это? *(Пришвин.)*

Чем занят М.М. Пришвин? *(Он рисует природу, животных.)*

Прочитайте название рассказа. *(«Предмайское утро».)*

Как вы понимаете слово *предмайское*? *(Перед маем, в конце апреля.)*

Кто может объяснить, что такое *горизонт*? *(Линия, где небо как бы сходится с землёй.)*

Прочитайте текст ещё раз. О чём вы прочитали? Понравился ли вам рассказ? Если бы вы не знали название рассказа, смогли бы догадаться, о каком времени года идёт речь. Какого цвета берёзы на горизонте? Почему? *(На них ещё нет листьев.)*

Что автор говорит о лесе? Почему первая зелень на ивушках дымится? *(Первые листья слегка белёсые.)*

Найдите в тексте слова на правило с шипящими согласными? А теперь давайте вернёмся к иллюстрации. Что же делает Пришвин? *(Рисует лес в предмайское утро.)*

Отгадайте загадки и составьте слово из первых букв отгадок.

Каждая отгаданная буква прикрепляется на доску; дети рассказывают о ней: гласная или согласная, какой звук или звуки обозначает, звонкие или глухие, твёрдые или мягкие.

1. То я в клетку, то в линейку, Можешь и нарисовать.
Написать на мне сумей-ка. Что такое я? (*Тетрадь*)
(Буква *т* — обозначает глухой мягкий [т].)
2. Ни пера, ни крыла, Только выпустит хвост —
А быстрее орла. Понесётся до звёзд. (*Ракета*)
(Буква *р* — обозначает звонкий твёрдый звук [р].)
3. Две антенны на макушке, На себе её везёт,
А сама сидит в избушке, Очень медленно ползёт. (*Улитка*)
(Буква *у* — обозначает гласный звук [у].)
4. Все обходят это место: Здесь осока, кочки, ихи...
Здесь земля, как будто тесто; Нет опоры для ноги. (*Болото*)
(Буква *б* — обозначает звонкий твёрдый звук [б].)
5. Стройный, быстрый, Пасётся весь день.
Рога ветвисты, Кто ж это? (*Олень*)
(Буква *о* — обозначает гласный звук [о].)
6. Мы ходим ночью, ходим днём, Мы бьём исправно каждый час,
Но никуда мы не уйдём. А вы, друзья, не бейте нас. (*Часы*)
(Буква *ч* — обозначает глухой мягкий звук [ч].)
7. Ах, не трогайте меня, Обожгу и без огня. (*Крапива*)
(Буква *к* — обозначает глухой твёрдый звук [к].)
8. Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит,
И называется всё... (*Алфавит*)
(Буква *а* — обозначает гласный звук [а].)

Какое слово у нас получилось? (*Трубочка*.)

Сейчас мы с вами прочитаем рассказ «Берестяная трубочка». Что такое береста? Из чего сделана эта трубочка? Что обнаружил в берестяной трубочке автор? (*Хороший орех*.)

Откуда в трубочке был орех? Что ещё оказалось в трубочке? (*Паучок*.)

Что вы чувствовали, когда читали рассказ?

Как вы думаете, какой это был человек, М.М. Пришвин, если животные его не боялись? (*Добрый, заботливый*.)

— Вот о его доброте наш следующий рассказ «Глоток молока» на странице 103.

Понравился вам рассказ? Чем? Как вы думаете, кто такая Лада? Кому удалось её спасти? Почему позвали Пришвина? (*Он умел общаться с животными.*) Как собака отреагировала на ласку?

Как ещё можно было назвать этот текст?



4. Рефлексия учебной деятельности

— С каким писателем мы сегодня познакомились? Что вам особенно запомнилось о М.М. Пришвине? Какой рассказ М.М. Пришвина вам понравился?



Урок 98

ТЕМА: А.Л. Барто и её стихи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с творчеством А.Л. Барто;
- научатся выбирать произведения для чтения; приобретут интерес к творчеству русских писателей, стремление читать и слушать чтение взрослых;
- разовьют своё мышление, фантазию;
- воспитают положительные качества личности: наблюдательность, честность, стремление помочь другу в беде, охранять животных и растения.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

Учитель читает пословицы.

С добрым дружись, а лукавых берегись.

Хвастун — пустой человек.

Живи для людей, проживут и люди для тебя.

— О чём эти пословицы? (*Об отношениях между людьми.*)



2. Мотивация учебной деятельности

— Я прочитаю вам отрывок из воспоминаний М.М. Пришвина «Моя Родина».

Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца. Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху всегда покрывалось румяной пенкой, а под этой пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным.

— Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону: я начал вставать до солнца. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию привык, что уже не мог проспать восход солнца.

И часто я думаю: что если бы мы так для работы своей поднимались с солнцем! Сколько у людей прибыло бы здоровья, радости, жизни и счастья!

— Что особенно запомнилось М.М. Пришвину из своего детства? *(Мама, молоко из глиняного горшочка, восход солнца.)*

Слушаем следующий отрывок.

Моя охота и тогда и теперь — в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я ещё не видел, и может быть, и никто ещё в своей жизни с этим не встречался.

Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять — их надо открывать и показывать.

— В чём заключалась охота М.М. Пришвина? *(В находках.)*

Иногда люди выходят в лес и берут с собой не простое ружьё, а фоторужьё, камеру, фотоаппарат и бродят по лесу, ищут свои замечательные находки в природе, а потом показывают нам, печатают в журналах, и все наслаждаются этой изумительной красотой.

Слушаем ещё один отрывок.

Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах — разные ценные животные — будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу — значит охранять родину.

Какие важные слова вы хотели бы запомнить на всю жизнь? Кто из писателей так же, как Пришвин, любил природу и писал о ней? *(Бианки.)*

Проведите стрелочки между автором и его произведением.

М.М. Пришвин

Угомон.

В.В. Бианки

Вместе тесно, а врозь скучно.

С.Я. Маршак

Глоток молока.

К.И. Чуковский

Первая охота.

К.Д. Ушинский

Путаница.

Вы хорошо знаете произведения и их авторов и с работой справились быстро и хорошо.



3. Работа по теме урока

— Вы хотите узнать фамилию автора, с которым мы познакомимся сегодня, тогда берите в руки карандаш. Первая буква обозначает парный звук для буквы *л*, вторая буква — первая буква алфавита, третья буква — последняя в слове *автор*, четвёртая буква в алфавите следует за буквой *с*, пятая буква обозначает ударный звук в слове *дымок*. Что получилось? (*Барто.*)

А зовут эту писательницу и поэтессу удивительно Агния Львовна. Стихи А.Л. Барто знают не только ваши мамы и папы, но даже бабушки и дедушки. Поэтому, наверное, в них есть маленький секрет — они запоминаются сразу и на всю жизнь. Например, есть несколько маленьких стихотворений, которые объединяются в цикл стихов под названием «Игрушки». Я начну читать первое стихотворение, а вы продолжите.

Идёт бычок, качается...

Наша Таня...

Я люблю свою лошадку...

Данные стихи дети читают по карточкам самостоятельно, так как они менее известны детям. После прочтения каждое стихотворение повторяется всем классом несколько раз с тем, чтобы дети смогли запомнить их содержание.

1. Нет, напрасно мы решили...
2. Спать пора! Уснул бычок...

— Прочитайте стихотворение «Зайка» (с. 104). Теперь вы сможете любому малышу рассказывать это стихотворение. Это будет очень полезное дело. Запишите название этого цикла стихов. («Игрушки».)

Что за орфограмма в середине слова? (*Парный согласный звук [ш].*)

Агния Львовна Барто написала очень много стихов для детей. В них она часто высмеивала недостатки людей — жадность, лень, грубость. Смеётся в своих стихах Агния Львовна над недостатками людей очень просто, легко, незлобно, с лукавинкой, так, чтобы не обидеть человека, но чтобы он понял, что делать и поступать так больше не стоит, это плохо! Маленькое стихотворение, отрывок из стихотворения Агнии Львовны мы читали, когда изучали буквы.

— Прочитаем стихотворение «Игра в слова» (с. 105).

Стихотворение могут читать дети, учитель. Важно показать звуковую особенность стихов и его ритмический рисунок.

— Как А.Л. Барто удаётся так играть в слова? Какое многозначное слово использовала она в своём стихотворении? (*Ключ.*) Назовите несколько новых значений этого слова. (*Ключ — родник; ключ — от двери; ключ (скрипичный) — на нотном стане; ключ к решению задачи — способ, путь к решению какой-то проблемы.*)

Прочитайте это стихотворение выразительно. У нас получится игра в слова. Сколько детей нужно выбрать для чтения этого стихотворения? (*Нужно пять детей.*)

А сейчас вспомните, что вы чувствовали накануне первого сентября? Сравните свои чувства с чувствами мальчика Пети.

В школу

Почему сегодня Петя
Просыпался десять раз?
Потому что он сегодня
Поступает в первый класс...

— Что вы почувствовали, когда читали это стихотворение? Прочитаем стихотворение ещё раз выразительно. Сейчас я вам прочитаю моё любимое стихотворение. Надеюсь, оно вам тоже понравится.

Учитель читает стихотворение «Снегирь».

— Герой этого стихотворения вам понравился? Почему? Что бы вы посоветовали мальчику? (*Нельзя таким способом выманивать подарки у мамы и папы. Лучше бы сделал кормушку для птиц. Снегирю очень плохо в клетке. Есть пословица «Птице ветка дороже золотой клетки».*)

Скажите, кого называют помощницей, помощником. Откройте учебник на странице 104 и прочитайте стихотворение «Помощница». Согласны ли вы с названием стихотворения? Почему Агния Львовна так назвала своё стихотворение? (*Она посмеялась над девочкой. Она знает, что она не помощница и всё-таки рассказала нам эту историю.*)

Прочитайте это стихотворение ещё раз. Что вы узнали о Танюше? Чем же занималась Таня весь день? Прочитайте, что она сказала маме перед сном.

А сейчас послушаем ещё одно стихотворение А.Л. Барто «Вежливый поступок». Что бы вы сказали Павлику? *(Место нужно уступать всем, кому трудно стоять, а также женщинам и девочкам.)*



4. Рефлексия учебной деятельности

— Что вы узнали о А.Л. Барто? Какие стихи вы читали? Какое стихотворение мы ещё не читали? *(«Верёвочка».)*



Урок 99

ТЕМА: С.В. Михалков и его произведения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с творчеством С.В. Михалкова;
- научатся выделять главную мысль произведения, отвечать на вопрос, о чём это произведение;
- научатся анализировать поступки героев;
- приобретут интерес к творчеству современных писателей, стремление читать и слушать чтение взрослых;
- воспитают в себе положительные качества личности: уважение к окружающим людям;
- отработают навык чтения.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

Учитель читает пословицы: Хочешь есть калачи — не сиди на печи. Больше слушай, поменьше говори, не зря у тебя два уха и один только язык.

— Как вы понимаете смысл этих пословиц? (*Для того чтобы чего-то добиться, нужно многое сделать, нельзя лениться и бездельничать.*)

Давайте и мы не будем лениться и тогда сможем многого добиться. Когда так говорят: «*Работает спуща рукава*»? (*Работает нехотя, еле-еле, лениво.*)



2. Мотивация учебной деятельности

— Стихи какого автора мы читали на прошлом уроке? (*Мы читали стихи поэтессы Агнии Львовны Барто.*)

Чем они вам запомнились? Вспомните знакомые произведения. Я буду читать несколько строчек, а вы постарайтесь назвать произведение и его автора.

Расшумелся первый класс
И бушует целый час. (*Маршак «Угомон».*)

Ящерка сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке. (*Бианки «Первая охота».*)

У Танюши дел немало,
У Танюши много дел —
Утром брату помогала,
Он с утра конфету ел.
(*Барто «Помощница».*)

Замяукали котятка:
«Надоело нам мяукать!
Мы хотим, как поросята,
Мы хотим, как поросята,
Хрюкать!»

(*Чуковский «Путаница».*)



3. Работа по теме урока

— Послушайте отрывок из стихотворения «Дядя Стёпа».

В доме восемь дробь один
У заставы Ильича...

Почему дядю Степу называли Каланча? (*Он был человек очень высокого роста.*)

Знаете ли вы автора этого стихотворения? (*Михалков.*)

Кто из вас знает другие стихи С.В. Михалкова? Посмотрите на портрет писателя. Сергей Владимирович не сразу стал писателем. Он был и разнорабочим на ткацкой фабрике, и помощником в геологоразведочных экспедициях. Но потом стихи начинающего писателя стали всё чаще появляться на страницах журналов и газет. Во время Великой Отечественной войны он побывал почти на всех фронтах, писал очерки, заметки, стихи, юмористические рассказы, то есть был военным корреспондентом. С.В. Михалков — автор гимна нашей страны. Причём гимн ему пришлось писать три раза. Что такое гимн России? (*Это самая главная песня нашей страны.*)

Давайте рассмотрим книги С. Михалкова. Вспомним, как нужно обращаться с книгами. (*Бережно, аккуратно, обернуть в обложку, пользо-*

ваться закладкой, не перегибать обложку, книгу брать чистыми руками, вовремя возвращать в библиотеку.)

Как в книге-сборнике найти нужное произведение? *(По оглавлению.)*

Прочтите стихотворение «Про мимозу». Кто герой этого стихотворения? *(Мальчик Витя.)*

Что вы о нём узнали? *(Живёт с папой и мамой, кушает только пирожные и плюшки, его обувают, одевают, исполняют все его желания.)*

Как вы думаете, автору нравится Витя? Почему? Хотелось ли вам походить на мальчика Витю? Почему стихотворение так называется? Почему мальчика сравнивают с цветком мимозы? *(Мимоза — южное растение, очень нежное, боится морозов. Вот с таким растением и сравнивают избалованного мальчика.)*

Какое чувство вызвал у вас этот мальчик? *(Он очень избалованный.)*

Как вы думаете, а кто ещё виноват в том, что вырос такой малыш? *(Родители. Они его очень баловали. Вот и вырос такой изнеженный ребёнок.)*

Рассмотрите картинку к стихотворению «Котята» на странице 106. У кого дома есть кошка? Можете ли вы нам рассказать о своих питомцах что-то интересное? А как нужно ухаживать за ними? Как вы думаете, кто рассказывает эту историю про котят? *(Ребёнок рассказывает новости друзьям.)*

Что вам показалось особенно смешным? *(Как называли котят. Им дали очень смешные клички.)*

Что произошло в семье? *(У кошки появились котята.)*

Прочитайте строки о каждом котёнке. Как вы думаете, с каким чувством ребёнок рассказывает о своих котятах? *(С радостью, с гордостью.)*

А зачем мальчик приглашал друзей? *(Посмотреть и посчитать котят.)*

Какое настроение появляется у всех при чтении стихотворения С. Михалкова? *(Весёлое, радостное, счастливое.)*

Сейчас мы послушаем чтение наизусть стихотворения Сергея Владимировича «В снегу стояла ёлочка». Когда вы слушали это стихотворе-

ние, вам было тепло или холодно? Почему? Что хотел сделать лесник?
(Срубить ёлочку.)

Какая это была ёлочка? Опишите её. Кто заметил эту красивую ёлочку?
(Сын лесника.)

Что придумал мальчик? (Он нарядил лесную красавицу.)

Один ученик читает последние три столбика, начиная со слов
«Какое чувство странное! Исчез куда-то страх...»

— Так кто же спас, кто разodel её? (Сынишка лесника.)

Каких писателей вы вспомнили, когда читали это стихотворение?
(Бианки и Пришвина. Они учили нас любить природу.)

Мы с вами познакомились со стихами С.В. Михалкова, но он не только поэт, но и писатель. Он писал прозу — рассказы, басни. Басня — это произведение чаще всего стихотворное, но бывает и в прозе с поучительным смыслом. В басне обязательно есть главное предложение — мораль, в которой есть главная мысль. Почитаем басни С. Михалкова.

Детям раздаются карточки с басней «Не стоит благодарности».

Не стоит благодарности

Тащил на себе старый Медведь здоровенное бревно. Замучился, присел на пенёк.

— Тяжёлое небось бревно-то? — спросил молодой Кабан, что неподалеку грелся на солнцепёке.

— Ух и тяжёлое! — ответил Медведь, отдуваясь.

— И далеко ещё тащить?

— До самого леса.

— В такую жару! Поди, умаялся?

— И не спрашивай!

— Такое-то бревно вдвоём бы тащить!

— Ясное дело — вдвоём бы сподручнее было!

— Ну, я пошёл! — сказал Кабан, поднимаясь. — Желаю удачи!

Да смотри не надорвись!

— Спасибо, — вздохнул Медведь.

— Не за что! — ответил Кабан.

— Что произошло однажды в лесу? (Встретились Медведь и Кабан.)

— Кто из героев вам наиболее симпатичен, на чью сторону вам хотелось бы встать? Посмотрите на картинки, изображающие этих животных. Пока звери разговаривали, о чём думали вы? *(Медведю очень тяжело было тащить бревно. Кабан не помогал, а только всё спрашивал: не тяжело ли медведю? И только делал медведю ещё хуже: разговаривать заставлял с собой, на вопросы отвечать и тяжёлое бревно держать. Кабан неправильно делал. Нужно было просто помочь Медведю.)*

Как вы думаете, в чём главная мысль басни? *(Не стоит болтать языком, а надо помочь человеку, который нуждается в помощи.)*

Прочитайте самостоятельно текст басни «Аисты и лягушки» и приготовьтесь ответить на вопросы. О чём говорили между собой Лягушка и Аист? Можно ли это назвать беседой? Чем закончился их спор?



4. Рефлексия учебной деятельности

— С каким автором вы сегодня познакомились? Что писал С.В. Михалков? Какие произведения Михалкова стали вашими любимыми и почему? На следующем уроке мы слушаем гимн, слова к которому написал С.В. Михалков.



Урок 100

ТЕМА: В.А. Осеева и её произведения для детского чтения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с творчеством В.А. Осеевой для детей;
- усовершенствуют навыки чтения;
- разовьют речь, научатся пересказывать доступные по объёму тексты;
- научатся оценивать поступки героев произведений;
- проявят интерес к творчеству русских писателей;
- научатся чувству уважения к старшим и сверстникам.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Как вы понимаете смысл пословицы: *Человек без друзей — что дерево без корней?* (*Без друзей жить нельзя. С другом весело жить, легко, можно посоветоваться...*)

Расположите фамилии писателей и поэтов, с которыми познакомились за это время, в алфавитном порядке. Поставьте нумерацию около каждой фамилии. Подумайте, как поступить с фамилиями на одну букву.



2. Работа по теме урока

— Сегодня мы с вами будем знакомиться с произведениями В.А. Осеевой. В юные годы Валентина Осеева мечтала стать актрисой. Однако всё изменил переезд семьи в Москву. В 21 год юная Валя Осеева, придя однажды в детский дом для сирот, где дети не только жили, но и работали, поняла, что её настоящее призвание — воспитывать детей. Шестнадцать лет она отдала

воспитанию детей-беспризорников. Работая воспитательницей, на досуге Осеева сочиняла для ребят сказки, пьесы и ставила их вместе с детьми. В своих рассказах Валентина Александровна учила детей вежливости, честности, уважению к людям. Она любила придумывать игры, увлекаясь ими не меньше самих ребят.

Прочитайте несколько маленьких рассказов В. Осеевой. Сама Валентина Александровна говорила: «Когда я была такой, как вы, я любила читать маленькие рассказы. Я любила их за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила: «Понравился тебе рассказ?» Я ответила: «Не знаю. Я о нём не думала». Мама очень огорчилась. «Мало уметь читать, надо уметь думать», — сказала она. С тех пор, прочитав рассказ, я стала думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и своих собственных. И так как в жизни мне это очень помогло, то я написала и для вас короткие рассказы, чтобы вам было легче научиться читать и думать».

Прочитаем рассказ «Синие листья». О ком говорится в этом рассказе? Почему у Нины на рисунке оказались листья синего цвета? Выражение «Надо так давать, чтобы можно было взять» стало пословицей, правилом в отношениях между друзьями.

Читаем рассказ «Сыновья». Узнаем, почему старичок увидел только одного сына. *(Он видел всех. Но понравился ему только один сын, который помог матери нести ведро.)*

Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушке отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой... и т.д.

— Что мы будем читать стихотворение или прозу? Как рассказ называется? *(«Печенье».)*

О чём этот рассказ? *(О маме, о бабушке, о Мише, о Вове.)*

Как вы думаете, кто они? *(Может быть, братья, а может, друзья.)*

Как семья готовилась к чаепитию? Как поступили мальчики с печеньем?

О чём это говорит? Что делали мама и бабушка, пока мальчики пили чай с печеньем? *(Они молчали и пили пустой чай.)*

Почему они не сделали им замечание? (*Им хотелось, чтобы мальчики сами догадались.*)

Как вы думаете, мальчики поняли, что вели себя неправильно?

Прочитаем текст «Печенье» по ролям. Видите ли вы разницу в поведении мальчиков? Прочитайте, как вёл себя Вова? А теперь прочтите, как вёл себя Миша? Появилась ли у вас надежда, что мальчики поймут, что поступили плохо? (*Да.*)



3. Рефлексия учебной деятельности

— С творчеством какого автора вы познакомились?

Какой рассказ вам понравился?



Урок 101

ТЕМА: Б.В. Заходер и его произведения для детей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- дети познакомятся с творчеством Б.В. Заходера;
- усовершенствуют навыки чтения в пределах программы;
- разовьют умение заучивать стихотворные произведения;
- приобретут интерес к творчеству русских писателей, стремление читать и слушать чтение взрослых.

ХОД УРОКА



1. Актуализация знаний

— Составьте из букв *и, к, и, н, з* слово. (*Книги.*)

Вспомните, как надо обращаться с книгами. (*Аккуратно, обернуть в обложку, пользоваться закладкой, не рисовать в книге, вовремя возвращать книгу товарищу, в библиотеку.*)

Прочтите пословицы: *Испокон века книга растит человека. Книги не говорят, а правду сказывают. Хорошая книга — лучший друг.* Объясните их значение.



2. Мотивация учебной деятельности

Конкурс *ттецов* стихотворных произведений знакомых авторов.



3. Работа по теме урока

— Отгадайте фамилию автора, чьи стихотворения мы будем сегодня читать. Составьте её из букв. Буквы возьмите из заданий: первый слог в слове *зарядка*, второй слог в

слове *подходит*, первый слог в слове *держит*. Что получилось? (Заходер.)

Борис Владимирович Заходер написал много прекрасных стихов для детей. Это «Серая звёздочка», «Строители», «Кискино горе», «Куда спешат головастики», «Про сома», «Собачкины огорчения» и многое другое. Как и С.Я. Маршак, Б. Заходер занимался переводом произведений иностранных авторов на русский язык. Благодаря ему мы узнали такие сказки, как «Винни-Пух и всё-всё-всё» (А.А. Милна), «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» (А. Линдгрен), «Питер Пен, или Мальчик, который не хотел расти» (Дж. Барри), «Приключения Алисы в стране чудес» (Л. Кэрролла). Давайте вспомним произведения Б.В. Заходера, которые мы уже читали.

Отгадайте загадку.

Почему в отгадке только один слог?

Шубка — иголки,

Рукой не возьмёшь.

Свернётся он — колкий,

Кто это? (Ёж)

Дети читают стихотворение. Возможно — наизусть.

— Итак, зачем ежу нужны иголки? (*Защищаться от врагов.*)

Что ещё интересного вы знаете об этом животном? (Ёж на зиму засыпает.)

Прочитайте стихотворение и найдите слова, в которых два слога. (Такой, всякий, случай, знаешь, мои, лисы, волки.) Рассмотрите книги Б. Заходера.

Дети рассматривают книги, по оформлению обложки высказывают предположения о содержании книги, учитель читает несколько стихотворений.

— Итак, послушайте стихотворение «Два и три» (с. 107). Кто герои стихотворения? Что вы узнали о Серёже? (Мальчик-первоклассник. Он умеет считать до 10. Мальчик «задрал нос», значит, загордился.)

Удалось ли Серёже перехитрить папу? (Папа всё понял.)

Как вы понимаете фразу «А хочешь на пари...»? (На спор.)

Как папа отнёсся к Серёжиной хитрости? (Он сам решил пошутить над сыном и проучить его.)

— Прочитайте это стихотворение выразительно. Найдите строки, в которых автор смеётся над Серёжей? (*«Не грех такому мудрецу задрать курносый нос...»*.)

Прочитайте стихотворение «Песенка-азбука». Понравилось стихотворение? Какое оно? (*Весёлое, смешное.*)

А о каких тридцати трёх сестрицах идёт речь? (*О буквах алфавита.*)

Найдите в этом алфавите колючий комок. (Ёж.)

Теперь найдите слово, которое слышится в тёмном лесу ночью. (Уф — это кричит филин.)

Каких букв не хватает в стихотворении? (Букв ь, ы, ъ.)

Для чего используются ь и ъ знаки? (Буква ь — для обозначения мягкости согласных звуков; ъ и ь знаки — как разделительные.)

Прочитайте стихотворение «Куда спешат головастики».

На доску прикрепляются кусочек голубой «воды» и розог.

Куда спешат головастики

Вихрем	Этот — прямо,
Мчится	Тот — кругами,
Под водой	Кто — налево,
Головастик молодой.	Кто — направо, —
А за ним —	Так и носится орава
Ещё пяток,	Вдоль пруда,
А за ним сплошной поток:	Вокруг пруда...
Тот без ног,	Почему? Зачем? Куда?
А тот с ногами,	Головастики спешат
	Превратиться в лягушат!

— Почему я читала это стихотворение такими отрывками, короткими строчками, быстро? (*Головастики маленькие, быстрые, юркие. Вот и читать надо так же быстро, как они мелькают из стороны в сторону.*.)

Как вы понимаете выражение *так и носится орава*? Почему головастики были кто с ногами, кто с хвостиком, без ног?

Дети рассказывают как появляются головастики.

— Как называется растение, которое изображено на рисунке? (*Камыш.*)

Следует показать картинку камыша и рогоза.

— Отгадайте загадку.

Живёт под крылечком, а хвостик колечком. *(Собака)*

Теперь мы познакомимся со стихотворением «Собачкины огорчения».

В лесочке, над речкой, построена дачка.
На дачке живёт небольшая собачка.
Собачка довольна и лесом, и дачей,
Но есть огорчения в жизни собачьей.

Во-первых, собачку слегка раздражает,
Что дачу высокий забор окружает.
Ведь если б не этот противный забор,
То с кошками был бы другой разговор!

Её огорчает, что люди забыли
Придумать собачкам автомобили.
Собачка обиды терпеть не желает:
Она на машины отчаянно лает!

Ей грустно глядеть на цветочные грядки:
Они у хозяев в таком беспорядке!
Однажды собачка их славно вскопала,
И ей же, представьте, за это попало!

Хозяин собачку за стол не сажает,
И это, конечно, её обижает:
Не так уж приятно приличной Собачке
Сидеть под столом, ожидая подачи!

Но дайте Собачке кусочек печенья —
И сразу окончатся все огорченья!

— Кто рассказывает нам про собачкины огорченья? *(Автор.)*

Как вы думаете, как автор относится к собачке? *(Он её любит и тихонько подсмеивается над ней.)*

Как вы думаете, автор верит, что собачки могут говорить, рассуждать? *(Собака очень внимательно слушает человека, его команды, за-*

поминает эти команды. Но это животное, и размышлять и говорить собака не может.)

Кто помнит пословицы про собаку и человека?



4. Рефлексия учебной деятельности

— С творчеством какого писателя вы познакомились? Что вы о нём узнали? Какое стихотворение вам особенно понравилось?

Справочное издание

Игнатьева Тамара Вивьяновна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

1 класс

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 15295 от 13.04.2011 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *М.А. Козлова*
Технический редактор *Т.В. Фатюхина*
Корректор *Г.М. Морозова*
Дизайн обложки *М.Н. Ершова*
Компьютерная верстка *И.Ю. Иванова*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.
www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано по технологии СТР
в ИПК ООО «Ленинградское издательство»
194044, Санкт-Петербург, ул. Менделеевская, д. 9
Тел./факс: (812) 495-56-10

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).